PROGRAMMA DEL CORSO DI STORIA ECONOMICA

SETTORE SCIENTIFICO

SECS-P/12 (STEC-01/B)

CFU

9

ELENCO VIDEOLEZIONI

1. La storia economica: oggetto e metodo 2. Il sistema economico: caratteristiche e funzioni 3. L’evoluzione dei principali sistemi economici 4. I cicli economici 5. I cicli economici del capitalismo industriale 6. Teorie della crisi e teorie dello sviluppo 7. Demografia, transizione energetica, tecnologia 8. La prima espansione europea 9. Il mercantilismo 10. La prima rivoluzione industriale: le precondizioni 11. La prima rivoluzione industriale: caratteristiche e processi 12. Teorie e modelli di diffusione sul continente europeo 13. La seconda rivoluzione industriale 14. La sfida dei second comers: Francia, Belgio, Germania 15. Lo sviluppo economico americano dalla guerra civile al primo conflitto mondiale 16. La rivoluzione industriale in Italia: dalla periferia al centro del sistema economico 17. Lo sviluppo economico dell’Italia liberale 18. Banche e sviluppo economico in età liberale 19. Il capitalismo industriale tra Ottocento e Novecento 20. La Prima guerra mondiale e le sue conseguenze economiche 21. Le contraddizioni degli anni Venti 22. Le politiche economiche del fascismo 23. Il crollo del 1929 e le risposte alla crisi: il keynesismo 24. Lo sviluppo dell’Unione Sovietica dalla nascita alla Seconda guerra mondiale 25. L’espansione della Germania nazista e la Seconda guerra mondiale 26. Il mondo e l’economia del secondo Novecento 27. L’economia dello sviluppo e i suoi approcci teorici 28. La ricostruzione nel secondo dopoguerra: il riassetto politico internazionale 29. La ricostruzione nel secondo dopoguerra: il riassetto economico internazionale 30. L’età dell’oro del capitalismo mondiale 31. La crisi degli anni Settanta 32. Le risposte alla crisi degli anni Settanta: il “Washington Consensus” 33. La costruzione dell’Euro 34. L’ascesa delle potenze asiatiche 35. Le due fasi della nuova globalizzazione 36. Dalla crisi del 2008 allo sviluppo del capitalismo digitale 37. Le nuove sfide della nuova globalizzazione: conflitti, crisi e pandemia 38. La ricostruzione italiana nel secondo dopoguerra: il riassetto economico 39. Il boom economico italiano 40. La crisi degli anni Settanta in Italia 41. Dalla ripresa degli anni Ottanta alla crisi del 1992 42. Tra crisi di sistema e rischio declino: dagli anni Novanta alla “transizione incompiuta” 43. L’Italia dalla stagnazione alle innovazioni del PNRR 44. L’intervento per il Mezzogiorno 45. Politiche e strumenti per lo sviluppo del meridione: la Cassa per il Mezzogiorno

ATTIVITÀ DIDATTICA INTERATTIVA (TEL-DI)

Le attività di Didattica Interattiva (TEL-DI) consistono, per ciascun CFU, in 2 ore erogate in modalità sincrona, svolte dal docente anche con il supporto del tutor disciplinare, e dedicate a una o più tra le seguenti tipologie di attività: • sessioni live, in cui il docente guida attività applicative, stimolando la riflessione critica e il confronto diretto con gli studenti tramite domande in tempo reale e discussioni collaborative; • webinar interattivi, arricchiti da sondaggi e domande dal vivo, per favorire il coinvolgimento attivo e la co-costruzione della conoscenza; • lavori di gruppo e discussioni in tempo reale, organizzati attraverso strumenti collaborativi come le breakout rooms, per sviluppare strategie di problem solving e il lavoro in team; • laboratori virtuali collettivi, in cui il docente guida esperimenti, attività

pratiche o l’analisi di casi di studio, rendendo l’apprendimento un’esperienza concreta e partecipativa. Tali attività potranno essere eventualmente supportate da strumenti asincroni di interazione come per esempio: • forum; • wiki; • quiz; • glossario. Si prevede l’organizzazione di tre edizioni di didattica interattiva sincrona nel corso dell’anno accademico. Si precisa che il ricevimento degli studenti e il tutorato per i project work non rientrano nel computo della didattica interattiva.

TESTI CONSIGLIATI

Gli studenti che intendono approfondire le tematiche del corso, integrando in maniera facoltativa le dispense e i materiali forniti dal docente, possono consultare i seguenti volumi:

A. Di Vittorio (a cura di), Dall'espansione allo sviluppo. Una storia economica D'Europa, Torino, Giappicchelli, 2011.

M. Daunton, Il governo economico del mondo. 1933-2023, Torino, Einaudi, 2023.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL’APPRENDIMENTO

La verifica dell'apprendimento può avvenire in due modi. Il primo prevede due prove: una prova intermedia a distanza, con 24 domande a risposta multipla sulla prima parte del programma, e una prova finale in presenza, con 7 domande a risposta multipla sulla seconda parte del programma; entrambe riguardano i contenuti della didattica asincrona e il voto finale, in trentesimi, si ottiene sommando i punteggi delle due prove, con un minimo di 18/30 per superare l'esame, a cui si possono aggiungere fino a 2 punti bonus per la partecipazione alla didattica sincrona e il corretto svolgimento dei test di fine lezione. In alternativa, lo studente può sostenere una prova unica in presenza, composta da 31 domande a risposta multipla sull'intero programma del corso, anch'essa superata con almeno 18/30 e con la possibilità di ottenere fino a 2 punti bonus per la partecipazione alla didattica sincrona; infine, è prevista anche la possibilità di sostenere una prova orale unica sull'intero programma, ma solo nelle sessioni di febbraio e settembre. In tutti i casi, il raggiungimento del punteggio massimo di 31/30 dà diritto alla lode.

OBBLIGO DI FREQUENZA

A studentesse e studenti viene richiesto di partecipare ad almeno il 70% dell’attività di didattica erogativa (70% della TEL-DE).

RECAPITI

gerardo.cringoli@unipegaso.it

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (TEL-DE)

Le attività di Didattica Erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 5 videolezioni della durata di circa 30 minuti. A ciascuna lezione sono associati:

• una dispensa (PDF) di supporto alla videolezione oppure l'indicazione di capitoli o paragrafi di un e-book di riferimento, scelto dal docente tra quelli liberamente consultabili in piattaforma da studentesse e studenti;

• un questionario a risposta multipla per l'autoverifica dell'apprendimento.

OBIETTIVI FORMATIVI

Lo sviluppo economico dell'Italia e delle principali aree geo-economiche mondiali dalla prima espansione europea alle problematiche della attuale fase di globalizzazione. Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA: Esaminare l'evoluzione dei sistemi economici in un'ottica cronologica e diacronica (Ob.1). Illustrare le relazioni e le interazioni tra le diverse aree geo-politiche e geo-economiche nel corso del tempo (Ob.2). Descrivere i modelli teorici di riferimento ponendo in condizione lo studente di comprendere e utilizzare le principali teorie interpretative attuali (Ob.3). Indagare le interazioni tra gli agenti economici (pubblici e privati) nel contesto nazionale e internazionale di riferimento (Ob.4)

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

• Conoscenza e capacità di comprensione Conoscere e comprendere le caratteristiche originarie e l'evoluzione del processo di sviluppo economico moderno dalle origini all'attuale globalizzazione, anche a partire dai processi interni ai singoli sistemi e dai mutamenti delle relazioni tra le varie aree geoeconomiche (obb. 1 e 2) Conoscere i modelli economici di riferimento e acquisire la conoscenza delle principali teorie interpretative inerenti lo sviluppo economico moderno nell'ambito dell'evoluzione dei cicli economici di lungo periodo (ob. 3). Conoscere e utilizzare la teoria e gli strumenti di analisi dello sviluppo per comprendere il comportamento e delle interazioni degli agenti economici (pubblici, privati, nazionali o sovranazionali) e delle istituzioni nell'ambito dei diversi contesti e dell'evoluzione dei sistemi economici di riferimento (ob. 4). • Capacità di applicare conoscenza e comprensione Applicare le conoscenze acquisite per analizzare le problematiche connesse allo sviluppo economico moderno e all'interazione tra i modelli economici nazionali e sovranazionali (ob. 1 e 2). Conoscere e applicare le principali teorie economiche per l'interpretazione dei processi di sviluppo e delle interazioni tra gli agenti economici e istituzionali (ob. 3-4). • Autonomia di giudizio Assumere una piena capacità di giudizio e analisi delle scienze economiche, dell'andamento dei mercati, dei sistemi economici e del comportamento degli agenti (obb. 1-4) • Abilità comunicative Acquisire la padronanza di un linguaggio e di una terminologia adeguati a presentare e definire le problematiche legate all'evoluzione dei sistemi economici e della progressiva globalizzazione dei mercati (obb. 1-3). Saper descrivere le problematiche inerenti al comportamento degli agenti economici nell'ambito dei processi evolutivi di lungo periodo, applicando tali strumenti alla comunicazione con differenti tipologie di interlocutori (ob. 4) • Capacità di apprendimento Acquisire gli strumenti e le conoscenze utili a sviluppare ulteriormente le proprie competenze autonomamente, anche in ambito lavorativo (in ingresso e in avanzamento di carriera) circa la storia e la teoria dello sviluppo economico e il comportamento degli agenti economici (obb. 1-4).

INCLUSIONE

/**/
Il corso prevede forme di flessibilità finalizzate a favorire la piena partecipazione delle diverse tipologie di utenti, anche attraverso adattamenti nelle metodologie, nei materiali, negli strumenti didattici e, ove previsto, nelle modalità di verifica. Studentesse e studenti con disabilità, DSA, BES o altre condizioni di necessità, anche temporanee, possono rivolgersi al/alla docente del corso e sono invitati a contattare l'Ufficio Inclusione all'indirizzo ufficio.inclusione@unipegaso.it, al fine di ricevere informazioni sui servizi disponibili, sui supporti e sugli strumenti per la fruizione della didattica, inclusa l'eventuale predisposizione di un Piano Universitario Personalizzato secondo quanto previsto dal Regolamento dei servizi per l'inclusione.

POLICY SULL'UTILIZZO DI INTELLIGENZA ARTIFICIALE E/O GENERATIVA

/**/
L'utilizzo di strumenti di intelligenza artificiale e/o generativa è consentito esclusivamente come supporto allo studio, all'organizzazione delle idee, alla ricerca preliminare e alla revisione formale dei testi, nel rispetto dei principi di autonomia, originalità, responsabilità, riservatezza e correttezza accademica. Tali strumenti non possono sostituire l'elaborazione personale dello studente né essere impiegati per produrre integralmente elaborati, risposte o attività oggetto di valutazione.

OBIETTIVI AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

/**/
Il corso, in coerenza con gli Obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, intende favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze utili ad affrontare in modo consapevole, critico e responsabile le problematiche connesse allo sviluppo sostenibile, con particolare attenzione alle dimensioni sociali, economiche, ambientali e culturali proprie dell'ambito disciplinare di riferimento.

PREREQUISITI

Non sono richieste conoscenze preliminari. Essendo un insegnamento di base, non vi sono prerequisiti specifici differenti da quelli richiesti per l'accesso al corso di studio.

AGENDA

Nella sezione Informazioni Appelli, nella home del corso, per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli d'esame. Le attività di didattica interattiva sincrona e di ricevimento degli studenti sono calendarizzate in piattaforma.