PROGRAMMA DEL CORSO DI DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE

SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/03 (PAED-02/A)

CFU

6

ATTIVITA’ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

/**/

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale.

•Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi.

•Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione.

AGENDA

/**/

ATTIVITA’ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

/**/
Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività:

Redazione di un elaborato per ciascuna macro area in cui è suddiviso il programma del corso

Partecipazione a forum tematici esplicativi

Lettura area FAQ

Svolgimento delle prove in itinere con feedback

MODALITA’ DI VERIFICA DELL’APPRENDIMENTO

/**/

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale di Napoli Villa Vannucchi – S. Giorgio a Cremano

L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso.

L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

OBBLIGO DI FREQUENZA

/**/

Ai corsisti viene richiesto di visionare almeno l'80% delle video lezioni presenti in piattaforma.

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMETO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

L'insegnamento permette di acquisire le basi di pedagogia e didattica speciale per l'accompagnamento educativo delle persone in difficoltà nelle diverse condizioni ed età della vita, con uno sguardo approfondito alla scuola.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

A termine dell'insegnamento lo studente:

- comprenderà il valore dell'educazione speciale;

- avrà acquisito le basi progettuali e relazionali per l'accompagnamento educativo di diverse persone in difficoltà, nelle diverse condizioni ed età della vita, in vari contesti, con un'attenzione particolare alla scuola;

- diventerà consapevole della necessità del lavoro d'equipe e relativa metodologia nei servizi alla persona;

- sarà cosciente dell'importanza di avere presenti linee formative e progettuali, di ricerca educativa e di sperimentazione.

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI

1-La relazione educativa di aiuto

2-Promozione integrale della persona

3-Le caratteristiche della relazione educativa

4-L'educazione di persone con disabilità intellettiva

5-Il concetto di bisogno educativo speciale

6-Progetto educativo personalizzato

7-Casistica di soggetti con BES

8-Progetto del servizio alla persona

9-I disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)

10-Lavoro d'equipe da a per

11-Per il benessere dell'equipe educativa

12-Vari tipi di disturbi dell'apprendimento

13-Equipe. Risoluzione dei conflitti e prevezione del burnout

14-Metodologie inclusive per DSA

15-Metodologia di accompagnamento del gruppo

16-Strumenti dispensativi e compensativi per BES e DSA

17-Famiglia per l'inclusione

18-I test di screening per DSA

19-Scuola per l'inclusione

20-Valutazione formativa e BES

21-La gestione della classe inclusiva

22-I pilastri per la gestione della classe

23-Tecnologie e didattiche per l'inclusione

24-Il manuale scolastico digitale

25-Dopo di noi

26-Sperimentazione e innovazione

27-La ricerca educativa

28-Educazione, formazione e politiche europee

29-Integrazione e inclusione

30-Diversità e intercultura

31-La comunità europea e la prima infanzia

32-La progettazione europea

33-Unione europea e fondi strutturati

34-Fondi strutturati e progettazione

35-La proposta progettuale e l'europrogettista

36-Il progetto: dall'avvio alla valutazione

TESTO CONSIGLIATO

/**/
G. Manzo, Bisogni educativi individuali e didattica inclusiva, Anicia, Roma, 2020.

V. Mariani, Lavorare in team, Elledici, Torino, 2013.