PROGRAMMA DEL CORSO DI INTERNATIONAL COMMUNICATION

SETTORE SCIENTIFICO

L-LIN/12 (ANGL-01/C)

CFU

6

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

/**/

Conoscenza e comprensione

? Avere una buona conoscenza, scritta e orale, della lingua inglese, anche sul piano morfologico (ob. 1 - ob. 2 - ob. 3);
? Acquisire una buona gamma di vocaboli in inglese (ob. 2 - ob. 3);
? Conoscere le possibilità della lingua, della letteratura e dei meccanismi della comunicazione, tramite metodologiche analisi linguistiche e testuali (ob. 1);
? Sviluppare la competenza di tradurre e interpretare correttamente i testi. (ob. 1 - ob.3).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione
? Interpretare e comprendere facilmente testi orali e scritti per poi riutilizzare modi di dire appresi in modo appropriato nelle situazioni di interazione (ob. 2);
? Capacità di scegliere frasi, orali e scritte, morfologicamente e sintatticamente corrette e adeguate al livello di conoscenza della lingua richiesta dal programma (ob. 1 - ob. 2 - ob. 3);
? Essere in grado di dare spiegazioni, orali e scritte, sufficientemente ricche dal punto di vista lessicale (ob. 1 - ob. 2);
? Capacità di tradurre e interpretare testi, orali e scritti, di adeguata complessità e difficoltà (ob. 3).

Autonomia di giudizio
? Sapersi esprimere in forma orale e scritta in lingua inglese (ob. 1 - ob. 2);
? Essere in grado di usare diverse modalità di comunicazione, a seconda dei diversi contesti di interazione (ob. 2).

Abilità comunicative
? Capacità di applicare ai contesti formali e informali le conoscenze della lingua inglese, utilizzando strutture morfo-sintattiche anche complesse (ob. 1 - ob. 3);
? Capacità di applicare le conoscenze e metodologie acquisite durante il corso di studi nella traduzione da e verso la lingua inglese (ob. 1 - ob. 3).

Capacità di apprendimento
? Costruire un bagaglio di abilità necessarie a proseguire il proprio percorso formativo nei successivi cicli relativamente all'utilizzo della lingua inglese e sulla base degli orientamenti acquisiti rispetto al proprio indirizzo di studi. (ob. 1 – ob. 2 - ob. 3);
? Sviluppare una capacità di studio autonomo teso a riconoscere e/o identificare gli aspetti approfonditi durante il Corso. (ob.1 – ob. 3).

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

/**/

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata a una o più tra le seguenti tipologie di attività:

a) Redazione di un elaborato;

b) Partecipazione a una web conference;
c) Partecipazione al forum tematico;
d) Lettura area FAQ;
e) Svolgimento delle prove in itinere con feedback.
Per gli aggiornamenti, la calendarizzazione delle attività e le modalità di partecipazione si rimanda alla piattaforma didattica dell'insegnamento

AGENDA

/**/
In Informazioni Appelli nella home del corso per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

/**/
Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale.

Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi.
? Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione.
? Attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla

TESTI CONSIGLIATI

/**/
Per approfondire i contenuti trattati nelle lezioni e nelle dispense, si consiglia la lettura dei seguenti testi:

R. Murphy, Essential Grammar in Use Third Edition, Cambridge, Cambridge University Press, 2007
R. Murphy, English Grammar in Use Third Edition, Cambridge, Cambridge University Press, 2004
J. Hughes, H. Stephenson and P. Dummett, Life Pre-Intermediate Student's Book, Hampshire, National Geographic Learning, 2019
C. Latham-Koenig and C. Oxenden, English File Intermediate Third Edition, Oxford, Oxford University Press, 2013
C. Latham-Koening, C. Oxenden, K. Chomacki, English File Upper-Intermediate Fourth Edition, Oxford, Oxford University Press, 2020
J. Bell and A. Thomas, Gold First Coursebook New Edition, Essex, Pearson Education Limited, 2014
Cambridge University Press, Cambridge Learner's Dictionary 4th Edition, Cambridge, Cambridge University Press, 2021

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

OBBLIGO DI FREQUENZA

/**/
La frequenza è obbligatoria on-line. Allo studente viene chiesto di visionare almeno l’80% delle video lezioni presenti in piattaforma

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RESULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA PER A.A. 2024-25

Il corso si propone di far acquisire allo studente competenze linguistiche generali di livello B1/B2 del ‘Quadro Comune Europeo di riferimento delle lingue’. Le strutture morfo-sintattiche e le regole grammaticali del sistema linguistico Inglese sono introdotte e discusse attraverso l'esemplificazione di argomenti e testi riguardanti contesti quali l'ambiente, l'attualità, gli scritti accademici e il linguaggio di tutti i giorni.

Obiettivi:

1) Conoscere gli elementi di base delle strutture storico-linguistiche della lingua inglese;

2) Interagire in maniera scorrevole e spontanea con l'interlocutore;

3) Possedere gli elementi di base per tradurre e interpretare testi in lingua inglese.

RECAPITO

/**/
La Prof.ssa Shawn Newell

shawnjeannette.newell@unipegaso.it

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI

Il programma si articola nelle seguenti lezioni:

1. The Verb Be

2. The Verb HAVE

3. The Verb DO

4. Irregular Verbs

5. Present Tenses

6. Articles and Relative Clauses

7. Adverbs and Adverbial Phrases

8. Perfect Tenses

9. Past Tenses

10. Punctuation

11. Future Forms

12. Future Tenses

13. Pronouns, Nouns and Quantifiers

14. Modal Verbs

15. Improving Vocabulary

16. Adjectives

17. Zero / First / Second / Third Conditionals

18. Question Words and Question Formation

19. Verb Patterns

20. Active and Passive

21. Direct and Reported Speech

22. Prepositions and Conjunctions

23. Narrative Tenses

24. Phrasal Verbs

25. Past Modals

26. Hypothetical Forms

27. Identifying Parts of Speech

28. Frequent Grammar Mistakes

29. Confusing Words and False Cognates

30. Idioms, Fixed Phrases and Collocations