

## PROGRAMMA DEL CORSO DI FILOLOGIA GERMANICA

### SETTORE SCIENTIFICO

L-FIL-LET/15 (GERM-01/A)

### CFU

9

### OBIETTIVI

*/\*\*/*

Obiettivo del corso è quello di rendere familiari allo studente le dinamiche di evoluzione delle lingue germaniche moderne, con particolare riferimento all'inglese e al tedesco, per rendere più facile la fruizione di testi filosofici anche in prospettiva diacronica.

Obiettivi:

- 1) Apprendere le linee-guida dell'evoluzione delle lingue germaniche riguardo alla fonetica.
- 2) Esaminare gli sviluppi nella morfologia, sintassi e lessico dell'inglese e del tedesco fino alle soglie della modernità.
- 3) Acquisire approfondite capacità di analisi nel rapporto tra lingua e pensiero in inglese anche in prospettiva filologica.
- 4) Applicare le stesse metodologie all'analisi del rapporto tra lingua e pensiero per la lingua tedesca.

### RISORSE

*/\*\*/*

Per approfondire i contenuti trattati nelle lezioni e nelle dispense, si consiglia la lettura dei seguenti testi:

Ramat, P., Introduzione alla linguistica Germanica, Bologna, 1990

Penco C. (2005), Introduzione alla Filosofia del Linguaggio, Roma-Bari, Laterza.

### VERIFICA

*/\*\*/*

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti dell'insegnamento. L'esame in forma scritta consiste nello svolgimento di un test composto da 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta e, in caso di risposte errate o mancanti, non sarà attribuita alcuna penalità. Rispondendo correttamente a tutte le 31 domande, si consegnerà la lode.

Oltre alla prova d'esame finale, il percorso prevede attività di didattica interattiva sincrona e prove intermedie che consentono alle studentesse e agli studenti di monitorare il proprio apprendimento, attraverso momenti di verifica progressiva e consolidamento delle conoscenze.

La partecipazione alle attività di didattica interattiva sincrona consente di maturare una premialità fino a 2 punti sul voto finale, attribuiti in funzione della qualità della partecipazione alle attività e dell'esito delle prove.

Per accedere alle prove intermedie è necessario aver seguito almeno il 50% di ogni ora di didattica interattiva. Le prove intermedie possono consistere in un test di fine lezione o nella predisposizione di un elaborato. Le prove intermedie si considerano superate avendo risposto correttamente ad almeno l'80% delle domande di fine lezione.

In caso di prove intermedie che prevedano la redazione di un elaborato, il superamento delle stesse ai fini della premialità sarà giudicata dal docente titolare dell'insegnamento. I punti di premialità, previsti per le prove intermedie, sono sommati al voto finale d'esame solo se la prova d'esame è superata con un punteggio pari ad almeno 18/30 e possono contribuire al conseguimento della lode.

Le modalità d'esame descritte sono progettate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di applicazione delle stesse e consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dalla studentessa e dallo studente. Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette che avranno luogo durante la fruizione dell'insegnamento.

## DESCRIZIONE

/\*\*/

Il corso presenta una breve introduzione all'evoluzione dell'inglese e del tedesco fino alle soglie dell'età moderna, concentrandosi sull'analisi dei rapporti tra lingua e pensiero.

### LE LINGUE GERMANICHE IN PROSPETTIVA DIACRONICA

1. Introduzione al germanico
2. Le lingue germaniche antiche
3. Il sistema vocalico e consonantico
4. Gli sviluppi fonetici delle lingue germaniche antiche
5. Elementi di morfologia nominale
6. Lineamenti di morfologia verbale
7. Il lessico di base delle lingue germaniche antiche
8. La composizione nominale
9. La composizione verbale

### EVOLUZIONE DELLA LINGUA INGLESE

10. L'Inglese antico: un'introduzione storica
11. Le linee di sviluppo verso l'inglese moderno
12. L'inglese e il franco-normanno
13. La codificazione
14. I cambiamenti prosodici e fonologici
15. La morfologia nominale
16. Il sistema degli articoli
17. La morfologia verbale di origine indoeuropea
18. La morfologia verbale germanica
19. Innovazione e semplificazione
20. La sintassi della proposizione

### EVOLUZIONE DELLA LINGUA TEDESCA

21. L'antico tedesco: un'introduzione storica
22. Le linee di sviluppo verso il tedesco moderno
23. I cambiamenti prosodici e fonologici
24. La morfologia nominale
25. Pronomi e articoli
26. Le flessioni degli aggettivi
27. La morfologia verbale di origine indoeuropea
28. La morfologia verbale germanica
29. Innovazione, sistematizzazione
30. La sintassi della proposizione principale
31. La sintassi della proposizione subordinata
32. Il lessico di fronte alla cultura francese
33. La riscoperta della classicità
34. L'influsso sulle lingue vicine: morfosintassi
35. L'influsso sulle lingue vicine: lessico

#### INGLESE E TEDESCO A CONFRONTO

36. La nascita della filosofia inglese
37. Filosofia e teologia tra latino, francese e inglese
38. Case study: da Bacone a Tommaso Moro
39. La nascita della filosofia tedesca
40. Filosofia e teologia tra latino e tedesco
41. Case study: da Meister Eckhart a Martin Lutero
42. Protestantesimo e filosofia: Enrico VIII
43. Protestantismi del mondo germanofono
44. Influsso del Luteranesimo sulle altre culture germaniche
45. Lingua e pensiero: considerazioni conclusive sulla formazione delle lingue germaniche moderne

#### AGENDA

/\*\*/

Nella sezione Informazioni Appelli, nella home del corso, per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli d'esame.

Le attività di didattica interattiva sincrona sono calendarizzate in piattaforma nella sezione Class.

Le attività di ricevimento di studenti e studentesse sono calendarizzate nella sezione Ricevimento Online

#### SETTORE SCIENTIFICO

/\*\*/

GERM-01/A (già L-FIL-LET/15)

#### CFU

/\*\*/

**RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI**

/\*\*/

**Conoscenza e capacità di comprensione**

Lo studente acquisirà competenze elementari nella comprensione della fonetica delle lingue germaniche in prospettiva diacronica (ob. 1);

- inoltre si applicherà nell'analisi delle dinamiche evolutive delle lingue germaniche utile anche all'analisi filologica di testi filosofici (ob. 2);
- esaminerà fino alle soglie dell'età moderna l'evoluzione della lingua inglese (ob. 3) e tedesca (ob. 4) in testi filosofici.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Lo studente saprà applicare

- ? riconoscere le problematiche legate alla fonetica (vocalismo, consonantismo, prosodia) nella comprensione del testo anche orale (ob.1);
- ? riconoscere i meccanismi di evoluzione linguistica delle lingue germaniche premoderne (ob. 2);
- ? saper applicare i corretti parametri alla comprensione di testi filosofici inglesi (ob. 3) e tedeschi (ob. 4) fino alle soglie della modernità.

**Autonomia di giudizio**

Lo studente acquisirà autonomia:

- ? nello stabilire connessioni tra fenomeni diversi, contatti e interferenze linguistiche (obb. 1 e 2)
- ? nella raccolta e interpretazione di dati nell'ambito dei testi filosofici in lingue germaniche premoderne (obb. 3 e 4);

**Abilità comunicative**

Lo studente sarà in grado di esprimere con chiarezza:

- ? problematiche relative agli sviluppi linguistici, sia relativi alla fonetica sia alle altre dinamiche di evoluzione linguistica (ob. 1 e 2);
- ? illustrare i risultati di un'analisi linguistico-filologica di testi filosofici inglesi (ob. 3) e tedeschi (ob. 4) fino alle soglie della modernità.

**Capacità di apprendimento**

Lo studente acquisisce la capacità di:

- ? utilizzare gli strumenti di analisi per l'apprendimento individuale presentati nell'evoluzione linguistica in relazione al pensiero (obb. 1 e 2);

utilizzare edizioni di testi filosofici anche premoderni e saperne approfondire considerazioni di carattere linguistico-testuale (obb. 3-4).

**PREREQUISITI**

/\*\*/

nozioni di base di linguistica; conoscenza elementare della lingua inglese.

**ATTIVITÀ DIDATTICA INTERATTIVA (DI)**

*/\*\*/*

Le attività di Didattica Interattiva (TEL-DI) consistono, per ciascun CFU, in 2 ore erogate in modalità sincrona su piattaforma Class, svolte dal docente anche con il supporto del tutor disciplinare, e dedicate a una o più tra le seguenti tipologie di attività:

- sessioni live, in cui il docente guida attività applicative, stimolando la riflessione critica e il confronto diretto con gli studenti tramite domande in tempo reale e discussioni collaborative;
- webinar interattivi, arricchiti da sondaggi e domande dal vivo, per favorire il coinvolgimento attivo e la costruzione della conoscenza;
- lavori di gruppo e discussioni in tempo reale, organizzati attraverso strumenti collaborativi come le breakout rooms, per sviluppare strategie di problem solving e il lavoro in team;
- laboratori virtuali collettivi, in cui il docente guida esperimenti, attività pratiche o l'analisi di casi di studio, rendendo l'apprendimento un'esperienza concreta e partecipativa;

Tali attività potranno essere eventualmente supportate da strumenti asincroni di interazione come per esempio:

- forum;
- wiki;
- quiz;
- glossario.

Si prevede l'organizzazione di almeno due edizioni di didattica interattiva sincrona nel corso dell'anno accademico. Si precisa che il ricevimento degli studenti, anche per le tesi di laurea, non rientra nel computo della didattica interattiva.

## **ATTIVITÀ DIDATTICA EROGATIVA (DE)**

*/\*\*/*

Le attività di Didattica Erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 5 videolezioni della durata di circa 30 minuti. A ciascuna lezione sono associati:

- una dispensa (PDF) di supporto alla videolezione oppure l'indicazione di capitoli o paragrafi di un ebook di riferimento, scelto dal docente tra quelli liberamente consultabili in piattaforma da studentesse e studenti;
- un questionario a risposta multipla per l'autoverifica dell'apprendimento.

## **OBBLIGO DI FREQUENZA**

*/\*\*/*

A studentesse e studenti viene richiesto di partecipare ad almeno il 70% dell'attività di didattica erogativa (70% della TEL-DE).