PROGRAMMA DEL CORSO DI SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE

SETTORE SCIENTIFICO

SPS/07 (GSPS-05/A)

CFU

9

OBIETTIVI

1. Esaminare con l'approccio sociologico il mondo delle istituzioni sociali educative.

2. Illustrare le principali linee teoriche relative al tema della socializzazione, con particolare riferimento a quella primaria.

3. Descrivere il funzionamento delle principali agenzie di socializzazione primaria.

4. Indagare le principali trasformazioni dei sistemi di istruzione di base nell'attuale contesto sociale globalizzato.

RISORSE

/**/
Risultati di apprendimento attesi

Conoscenza e comprensione
Conoscere e comprendere i fondamenti del metodo sociologico, con particolare riferimento ai contenuti della sociologia dell’educazione. (Ob. 1 e 2).
Conoscere le principali funzioni dei sistemi educativi nella società contemporanea ovvero trasmissione culturale e socializzazione (Ob. 1 e 2).
Conoscere le principali trasformazioni dei sistemi educativi alla luce dei processi di globalizzazione. (Ob. 4).
Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Interpretare i significati delle forme organizzative dei sistemi di socializzazione della prima infanzia. (Ob. 3).
Interpretare la riorganizzazione del contesto di socializzazione, per renderlo funzionale agli obiettivi educativi (Ob. 3).
Interpretare le indicazione legislative riguardanti i sistemi istituzionalizzati di socializzazione primaria (Ob. 3).
Autonomia di giudizio
Valutare l’impatto delle politiche in materia di socializzazione primaria e di servizi per la prima infanzia (Ob. 3).
Autovalutare la propria competenza nell’osservazione e descrizione dei mondi sociali legati alla socializzazione primaria (Ob. 3)
Osservare criticamente i contesti istituzionalizzati di socializzazione primaria “per come sono “, più che “per come dovrebbero essere” (Ob. 3)
Abilità comunicative

Conoscere ed utilizzare il lessico specialistico della disciplina sociologica in riferimento ai sistemi educativi e di istruzione primaria (Ob. 1 – 2 – 3).
Rintracciare adeguatamente i concetti analizzati nella realtà concreta delle situazioni educative specifiche. (Ob. 1 - 3).
Capacità di apprendimento
Saper interpretare le trasformazioni dei sistemi educativi alla luce delle trasformazioni sociali contingenti. (Ob. 4).

DESCRIZIONE

/**/
Programma Didattico:

1. Il compito della sociologia come scienza sociale empirica

La sociologia come scienza
Oggetto di indagine della sociologia
Sociologia moderna
Dualismo sociologia e scienze sociali

2. Concetti chiave di sociologia generale

Obiettivi della lezione
Concetti generali
Socializzazione, status e stratificazione
I Gruppi sociali

3. I concetti della sociologia: le istituzioni sociali (famiglia, religione e stratificazione sociale)

Le istituzioni sociali
Definizione e funzioni della famiglia
La religione
La Chiesa
La stratificazione sociale

4. Introduzione alla sociologia della famiglia

La famiglia tra definizioni e descrizione
Classificazione funzionale della famiglia
Approcci sociologici al tema della famiglia

5. Sociologia della famiglia e dell'educazione

Analisi sociologica della famiglia
La valenza sociale dell'educazione
Mutamento sociale e principali ambiti della sociologia dell'educazione

6. La famiglia come agenzia di socializzazione primaria

La famiglia come unità di convivenza

Il matrimonio e la coppia
Famiglia e lavoro
La famiglia e il diritto

7. Riflessioni sul tema della socializzazione

Percorsi di socializzazione
Socializzazione primaria
Fare famiglia in Italia. Un secolo di cambiamenti
La socializzazione secondaria

8. Le teorie sulle comunicazioni di massa

Le teorie critiche
I Cultural Studies
La teoria dell'agenda setting

9. Altre teorie sulle comunicazioni di massa

La spirale del silenzio
La teoria della coltivazione
Gli ''scarti di conoscenza''
La dipendenza dei media

10. Comunicazione e web 2.0

Dalla comunicazione orale al web
Nascita del web
Cos'è il Web 2.0

11. L'arrivo dei Social Network

Nascita dei social network
La nascita di Facebook e Twitte

12. Dai social network ai social media

Social network e social media
Ecco le tipologie social
Reti di contenuti

13. Il processo di comunicazione nei mass media

Definizione
Formula delle W di Lasswell

14. Infanzia, socializzazione primaria e morfologia della società

Costruzione delle società, cenni storici
Agenzie di socializzazione

La nuova sociologia dell’infanzia
L’educazione nella relazione dell’individuo

15. Educare l'infanzia

L’“inizio del viaggio” verso l’ infanzia
Concezione fluida dell’infanzia
Educare: la sfida dei nostri tempi

16. Il personale per l'infanzia: formazione e valutazione

La nuova figura del ruolo dell’educatore
L’educatore di oggi
Gli attori coinvolti nel processo qualitativo

17. Uno sguardo al panorama degli asili nido

Le istituzioni per la prima infanzia
L’asilo nido nell’esperienza generale in Italia
I valori e le finalità del servizio nido

18. I significati e le esigenze educative per le giovani famiglie in evoluzione

Verso un nuovo modo di intendere la qualità educativa
L’evoluzione della famiglia
I servizi educativi per la prima infanzia

19. Politiche pubbliche e rapporti interistituzionali

Le politiche pubbliche in materia di infanzia
Uno sguardo alla normativa
Prospettive future

20. Gli obblighi di programmazione: la tutela dei minori

Quadro normativo internazionale ed europeo
La normativa nazionale: il testo unico
Il Codice di autoregolamentazione Tv e Minori

VERIFICA

Attività di didattica erogativa (DE)

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale.

· Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi.

· Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione.

· Attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

Attività di didattica interattiva (DI)

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività:

· Redazione di un elaborato

· Partecipazione al forum tematico

· Lettura area FAQ

Testo consigliato

Brocca B., Sociologia dell’educazione e dell’apprendimento, Anicia, Roma 2014

Modalità di verifica dell’apprendimento:

L’esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L’esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L’esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta. Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l’elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l’autonomia di giudizio maturati dallo studente. Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).