

PROGRAMMA DEL CORSO DI GEOGRAFIA

SETTORE SCIENTIFICO

M-GGR/01

CFU

12

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. Gli esami scritti, invece, possono essere sostenuti sia nelle sede centrale che nelle sedi periferiche.

L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula di solito tre domande.

L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare sia il grado di comprensione delle nozioni teoriche sia la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

OBIETTIVI

La geografia è la scienza che studia i processi di umanizzazione del pianeta Terra ed esamina criticamente la relazione tra le comunità e il territorio. Tale interazione uomo-Terra ha una valenza tanto scientifica quanto formativa e quindi l'insegnamento mira a presentare la complessità del sapere geografico, i suoi oggetti epistemologici e i relativi linguaggi specifici, dando particolare rilievo alla cartografia. Gli obiettivi formativi basilari, quindi, sono i seguenti: rendere gli studenti consapevoli dei processi teorici e metodologici della disciplina; fornire loro chiavi di lettura dei principali temi geografici; guidarli sia alla lettura di carte, mappe e materiali iconici, sia all'elaborazione di carte digitali, tramite un approccio laboratoriale ai GIS (Geographical Information System).

Peraltro, in coerenza con il corso di studio, sono considerate nevralgiche la lettura diacronica dei territori, la disamina delle stratificazioni paesaggistiche tramite fonti dirette e indirette, nonché la comprensione degli attuali disequilibri ambientali, socio-demografici e tecnologici.

Si intendono così promuovere anche i seguenti obiettivi: sviluppare competenze di analisi territoriali a diverse scale spazio-temporali; orientare alla pianificazione della sostenibilità; far acquisire metodologie spendibili nel mondo delle professioni, come nell'ambito dei beni culturali e della comunicazione.

Infine, ulteriore obiettivo è rappresentato dall'educazione geografica, fornendo linee-guida per una corretta divulgazione della disciplina.

Risultati di apprendimento attesi

- 1) Orientarsi nei modelli e processi relativi all'evoluzione del pensiero geografico e nei principali paradigmi di analisi spaziale
- 2) Analizzare criticamente i principali temi di geografia umana, politica e culturale
- 3) Analizzare sistemi territoriali a diverse scale
- 4) Interpretare processi territoriali individuando le specificità delle diverse epoche storiche
- 5) Individuare cause e conseguenze di disequilibri ambientali e sociali
- 6) Utilizzare in modo appropriato fonti dirette ed indirette
- 7) Acquisire e utilizzare in modo appropriato il lessico specifico della disciplina
- 8) Leggere e interpretare carte e materiali iconici di diversi periodi storici
- 9) Elaborare carte digitali
- 10) Orientarsi nelle metodiche proprie dell'educazione geografica

Conoscenza e capacità di comprensione

Lo studente acquisisce conoscenze sistematiche e organiche di geografia fisica e umana in modo da costituirsi un quadro coerente della disciplina; nel contempo, tramite forme di ragionamento spaziale, ne sono potenziate le capacità di analisi e di sintesi.

Gli argomenti affrontati sono i seguenti:

- 1) Evoluzione e definizione della disciplina

- 2) Storia del pensiero geografico: indirizzi e attuali orientamenti
- 3) Concetti chiave come ambiente, paesaggio, territorio, spazio
- 4) Temi di geografia culturale e la questione dell'identità territoriale
- 5) Fondamenti di geografia fisica
- 6) Le forze endogene ed esogene
- 7) L'atmosfera e la questione climatica
- 8) L'idrosfera
- 9) Fondamenti di geografia della popolazione
- 10) La mobilità umana
- 11) Strutture agrarie e insediamento rurale
- 12) Città e urbanizzazione
- 13) I settori dell'economia
- 14) Temi di geografia politica
- 15) Geografia dei trasporti, delle telecomunicazioni e delle reti
- 16) Disequilibri socio-ambientali e lo sviluppo sostenibile
- 17) Elementi basilari di cartografia e dei GIS
- 18) Modelli di comunicazione didattica coerenti al sapere geografico

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente sarà capace di:

- a) Applicare i concetti acquisiti nei casi di studio
- b) Utilizzare informazioni e dati relativi ai fenomeni geografici
- c) Distinguere le peculiarità geografiche, storiche e umane dei paesaggi esaminati
- d) Individuare documenti e testimonianze utili per la lettura territoriale
- e) Decodificare fonti cartografiche e iconiche
- f) Produrre carte digitali

Autonomia di giudizio

Lo studente sarà capace di:

- a) Comparare aree geografiche

- b) Problematizzare temi e fenomeni geografici
- c) Analizzare criticamente questioni metodologiche
- d) Proporre riflessioni a diverse scale spazio-temporali

Abilità comunicative

Lo studente sarà capace di:

- a) Esporre casi di studio
- b) Discutere temi geografici
- c) Adoperare il lessico specifico
- d) Fornire appropriate informazioni su modelli cartografici ed iconici.

Capacità di apprendimento

Lo studente, tramite il corso, dovrà

- a) Conseguire una visione spaziale di temi e problemi
- b) Rafforzare competenze di analisi e di sintesi
- c) Integrare conoscenze teoriche ed esperienze laboratoriali.

RISORSE

/**/

Riferimenti bibliografici E. Boria, Carte come armi: geopolitica, cartografia, comunicazione, La Nuova Cultura, Roma, 2012.

F. Cetraro, GIS per la cartografia e l'analisi territoriale, EPC, Roma, 2015.

A. Calcagno Maniglio, Per un paesaggio di qualità. Dialogo su inadempienze e ritardi nell'attuazione della Convenzione Europea, Franco Angeli, Milano, 2015.

G. De Vecchis, C. Giorda, La carta internazionale sull'educazione geografica, Carocci, Roma, 2018.

R. Federici, Il pianeta Terra Geografia fisica, Utet, Torino, 2017,

F. Ferretti, Da Strabone al cyberspazio. Introduzione alla storia del pensiero geografico, Guerini Scientifica,

Milano, 2014.

E. H. Fouberg, A. M. Murphy, H. J. de Blij, Human Geography: People, Place, and Culture, Wiley, 2015, 11a edizione.

A. L. Greiner, G. Dematteis, C. Lanza, Geografia umana, UTET, Torino, 2016.

A. Leone, Ambiente e pianificazione Uso del suolo e processi di sostenibilità, Franco Angeli, Milano, 2019, 2a edizione.

C. Martinelli, La geografia culturale nel contesto della geografia umana «internazionale», QuiEdit, Verona, 2015.

E. Sarno, Identity Issues in the Western Balkans The cases of Albania and Montenegro, Roma, Aracne Editrice, Collana di studi geografici Ambiente fisico e Territorio, 2019.

DESCRIZIONE

Il programma didattico è articolato in cinque moduli:

- 1) Teorie e metodi della geografia
- 2) Temi e problemi di geografia generale ed umana
- 3) Analisi territoriali a diverse scale spazio-temporali
- 4) Laboratorio di cartografia
- 5) Educazione geografica

Nel primo modulo sono affrontati i seguenti argomenti: l'evoluzione del pensiero geografico dalle origini all'avvento del pensiero moderno e post-moderno, le teorie e i modelli geografici, le questioni di lessico, le fonti e gli strumenti d'analisi. In particolare è poi trattato il filone della Geografia culturale e i diversi approcci di pensiero scientifico che la caratterizzano.

Nel secondo modulo sono analizzati temi di geografia fisica e umana con l'obiettivo di focalizzare le problematiche ambientali, l'organizzazione delle società umane, le attività economiche, i processi di trasformazione e di costruzione identitaria, fornendo strumenti per analisi accurate. Due temi sono affrontati con analitica attenzione - la questione climatica e quella demografica - per focalizzare i disequilibri socio-ambientali tanto nel passato quanto nel presente.

Nel terzo modulo, sono affrontati casi di studio, a diverse scale, per sviluppare le competenze di analisi territoriali. Sono privilegiati alcuni temi come la città, topos dell'organizzazione territoriale dall'antichità ad oggi, gli spazi rurali e i loro processi evolutivi, la funzione dei beni culturali nei territori di appartenenza. In relazione all'età contemporanea, è esaminato, tramite appropriati esempi, il ruolo dei trasporti, delle telecomunicazioni e delle reti.

Nel quarto modulo, sono puntualizzate le metodiche necessarie per decodificare le carte geografiche. Sono proposte simulazioni di lettura di carte storiche e per la loro comparazione. Inoltre, sono fornite indicazioni per l'utilizzo dei GIS e per l'elaborazione di carte digitali.

Nel quinto modulo, sono proposte modalità progettuali (mappe, diagrammi, itinerari) e modelli di comunicazione didattica (esperienze sul campo e attività laboratoriali), utili per divulgare l'educazione geografica in base al target di riferimento e al contesto

I cinque moduli sono, pertanto, sviluppati nelle videolezioni elencate di seguito

Primo modulo Teorie e metodi della geografia

- 1) Evoluzione e definizione della disciplina
- 2) La Geografia nel Settecento a Napoli
- 3) Le opere geografiche di Luigi Maria Galanti
- 4) Le relazioni di viaggio come monografie regionali: un caso di studio
- 5) Il pensiero di Giuseppe De Luca
- 6) La Geografia culturale
- 7) I concetti chiave della disciplina
- 8) La cartografia: concetti basilari
- 9) Il Paesaggio come tema fondante della geografia
- 10) Geografia e studio delle civiltà classiche
- 11) Il concetto di cittadinanza e il ruolo del sapere geografico
- 12) Documenti e dati statistici per leggere i fenomeni geografici

Secondo Modulo Temi e problemi di geografia generale ed umana

- 13) Le forze endogene ed esogene
- 14) L'atmosfera e l'idrosfera
- 15) Agenti endogeni modellatori del rilievo terrestre
- 16) Agenti esogeni modellatori del rilievo terrestre
- 17) I concetti di pericolosità e rischio
- 18) I cambiamenti climatici
- 19) Le problematiche ambientali
- 20) I principi basilari dello sviluppo sostenibile
- 21) La sostenibilità e le aree protette
- 22) Fondamenti di geografia della popolazione
- 23) Lo spopolamento delle aree rurali e montane

- 24) La mobilità umana
- 25) L'immigrazione nell'età moderna. Un caso di studio
- 26) Analisi socio-economica dell'associazionismo migratorio
- 27) L'emigrazione molisana come tema geografico
- 28) Gli spazi politici
- 29) Gli spazi economici
- 30) Il concetto di sviluppo: i diversi approcci
- 31) La costruzione politica dell'Unione Europea
- 32) Geografia e turismo: alcune questioni preliminari
- 33) Il turismo come fenomeno economico
- 34) La problematica dell'identità territoriale e le modalità di analisi Un caso di studio
- 35) Geografia e tradizioni popolari Il Molise come terra di tradizioni

Terzo modulo Analisi territoriali a diverse scale spazio-temporali

- 36) Strutture agrarie e insediamento rurale
- 37) I processi insediativi nel Medioevo
- 38) Un esempio di analisi dei processi fluviali
- 39) L'urbanesimo
- 40) Problemi e prospettive delle città meridionali nel Decennio Francese
- 41) Dalle mappe al piano regolatore: come interpretare la documentazione urbana
- 42) Lo spazio urbano: metodi e strumenti di analisi
- 43) Un esempio di analisi territoriale: la regione Molise
- 44) La regione geografica dei Balcani: problemi e prospettive. Il caso Montenegro
- 45) Le relazioni inter-adriatiche e il ruolo dell'Eurodistretto Adriatico
- 46) I cambiamenti politici della Turchia nelle carte storiche
- 47) L'esperienza del viaggio e il Grand Tour
- 48) Il patrimonio culturale come risorsa Un caso di studio
- 49) Geografia e comunicazioni
- 50) Esempi di analisi territoriale tramite le utenze telefoniche

51) Un caso di studio sul digital divide

52) Geografia delle reti e dei trasporti

53) Geografia, dimensione museale e nuove tecnologie

Quarto modulo Laboratorio di cartografia e di progettazione territoriale

54) Lettura ed interpretazione di carte storiche

55) Lettura ed interpretazione di carte tematiche

56) Lettura e interpretazione di carte a diverse scale

57) Le carte topografiche per leggere il paesaggio urbano

58) La rete tratturale: dalle carte storiche all'odierna valorizzazione turistica

59) Elementi basilari per l'utilizzo dei GIS

60) Elaborazione di carte con i GIS, a scala regionale

61) Elaborazione di carte con i GIS, a scala nazionale

62) Elementi per progettare itinerari in spazi rurali

63) Elementi per progettare itinerari culturali

64) Elementi per progettare itinerari transfrontalieri

65) Saperi e sapori: elementi per progettare itinerari enogastronomici

Quinto modulo L'educazione geografica

66) Le Indicazioni nazionali sull'insegnamento della geografia

67) L'intelligenza spaziale come codice cognitivo per la geografia

68) La progettazione in geografia

69) La lezione di geografia

70) La didattica della cartografia

71) L'educazione ambientale da aggiungere

72) Geografia e disabilità

