

## PROGRAMMA DEL CORSO DI GEO-COMUNICAZIONE

### SETTORE SCIENTIFICO

M-GGR/01 (GEOG-01/A)

### CFU

12

### ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività:

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a una web conference
- Partecipazione al forum tematico
- Lettura area FAQ
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback

### ATTIVITÀ DIDATTICA EROGATIVA

Le attività di Didattica Erogativa (DE) consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo. Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione.

### AGENDA

In Informazioni Appelli nella home del corso per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli.

### RECAPITI

La docente riceve online il mercoledì dalle 15 alle 16.

Per qualsiasi informazione rivolgersi a: emilia.sarno@unipegaso.it

nicolenunzi@hotmail.it (cultrice della materia)

E' opportuno comunque consultare la bacheca del corso per qualsiasi informazione.

## **OBBLIGO DI FREQUENZA**

Obbligatoria online. Ai corsisti viene richiesto di visionare almeno l'80% delle videolezioni presenti in piattaforma.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e le capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

## **RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI**

Conoscenza e capacità di comprensione

Le studentesse e gli studenti acquisiscono conoscenze avanzate nei seguenti ambiti:

- La storia del pensiero geografico, i paradigmi fondamentali e gli attuali orientamenti (ob.1);
- I principali temi di geografia ambientale e le relative problematiche (ob. 2);
- Le dinamiche demografiche e l'organizzazione delle società umane, con opportuni richiami a temi economici, politici e culturali (ob.3);
- La lettura spaziale dei processi comunicativi (ob.4);
- I concetti e le tecniche di elaborazione delle carte geografiche e le relative modalità di lettura (ob.5).

- Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le studentesse e gli studenti acquisiscono capacità di operare in modo critico nei seguenti ambiti:

- Proporre analisi spaziali di processi sociali, politici e culturali (ob.1-ob.3);
- Ricostruire le relazioni tra ecosistemi, attività economico-produttive e sistemi geo-politici (ob.2- ob.3);
- Ricostruire le relazioni tra ecosistemi, attività antropiche e processi comunicativi (ob.4);
- Decodificare fonti cartografiche e iconiche (ob.5).

- Autonomia di giudizio

Le studentesse e gli studenti acquisiscono autonomia nei seguenti ambiti:

- Comparare modelli e paradigmi di analisi spaziale (ob.1-ob. 5);
- Problematizzare temi e fenomeni geografici, anche in considerazione delle responsabilità connesse ai processi di antropizzazione (ob.2-ob.3);
- Proporre riflessioni a diverse scale spazio-temporali (ob.2- ob.3);
- Proporre riflessioni sul paradigma della comunicazione (ob.4).

-- Abilità comunicative

Le studentesse e gli studenti acquisiscono abilità specifiche nei seguenti ambiti:

- Relazionare su temi e problemi geografici, anche in ottica divulgativa (ob.1-ob. 3);
- Fornire appropriate informazioni su questioni geografiche (ob.2-ob.3-ob.4);
- Argomentare analisi territoriali (ob.3-ob.5);
- Argomentare il ruolo della geografia nello studio dei processi comunicativi (ob.4).

- Capacità di apprendimento

Le studentesse e gli studenti acquisiscono le seguenti capacità:

- Conseguire una visione spaziale di temi e problemi (ob.1- ob4-ob.5);
- Rafforzare competenze di analisi e di sintesi (ob.2-ob.3).

## **RISORSE/TESTI CONSIGLIATI**

Per approfondimenti si consigliano:

- A. Greiner, G. Dematteis, C. Lanza, Geografia umana. Un approccio visuale, Utet Università, Novara, III ed. 2019;
- B. G. De Vecchis, E. Boria, Manuale di Geografia, Carocci, Roma, 2022.

## DESCRIZIONE DELL'INSEGNAMENTO E ELENCO VIDEOLEZIONI

Il programma didattico è articolato in cinque moduli: il primo affronta aspetti teorici e metodologici, il secondo tematiche della geografia dell'ambiente, il terzo temi e problemi di geografia umana; in continuità, il quarto esamina il ruolo della geografia nell'analisi della comunicazione e il quinto illustra le caratteristiche fondamentali del linguaggio cartografico.

Primo modulo Teoria e metodi

- 1) Evoluzione e definizione della Geografia
- 2) I concetti chiave della Geografia
- 3) Geografia e civiltà classiche
- 4) La Geografia nel Settecento a Napoli: il ruolo nevralgico di Antonio Genovesi e dei suoi allievi
- 5) Le opere geografiche di Luigi Maria Galanti
- 6) Il pensiero di Giuseppe De Luca
- 7) Il Paesaggio come tema fondante della geografia
- 8) Beni culturali tra teoria e prassi
- 9) La ricerca per la pianificazione territoriale. Un percorso
- 10) L'intelligenza spaziale comune codice cognitivo per la geografia
- 11) Il concetto di cittadinanza e il ruolo del sapere geografico
- 12) Geografia e disabilità

Geografia dell'ambiente

- 13) Le forze endogene ed esogene: i concetti principali
- 14) Agenti endogeni modellatori del rilievo terrestre
- 15) Agenti esogeni modellatori del rilievo terrestre
- 16) Il clima
- 17) L'idrosfera: i caratteri generali
- 18) I cambiamenti climatici
- 19) Il rischio naufragi e alluvioni
- 20) La desertificazione
- 21) Il suolo e il land grabbing
- 22) La morfologia vulcanica
- 23) Il rischio sismico

- 24) La vulnerabilità urbana
- 25) Trasformazioni del paesaggio fluviale Un caso di studio
- 26) I principi basilari dello sviluppo sostenibile
- 27) La mitigazione dei rischi
- 28) Le energie rinnovabili
- 29) L'educazione ambientale
- 30) L'ecoturismo
- 31) La sostenibilità e le aree protette

#### Geografia e processi di antropizzazione

- 32) Il paesaggio agrario
  - 33) La città nella storia
  - 34) La città contemporanea
  - 35) Geografia della popolazione
  - 36) La mobilità umana: i concetti chiave
  - 37) L'immigrazione nell'età moderna. Un caso di studio
  - 38) La crisi demografica italiana e la questione Mezzogiorno
  - 39) Le problematiche geomorfologiche e geografiche delle aree montane
  - 40) I processi geo-economici
  - 41) L'impatto economico del turismo
  - 42) Viaggiatori di oggi e di ieri
  - 43) L'enoturismo come strategia di sviluppo
  - 44) L'indice di sviluppo umano. Due casi di studio
  - 45) La geografia politica. Concetti chiave e un caso di studio
  - 46) Una complessa questione geopolitica. L'Ucraina: un territorio conteso
  - 47) La costruzione politica dell'Unione Europea
  - 48) Il turismo termale per il wellness
- #### Quarto Modulo Geografia e comunicazione
- 49) La Geo-semiotica
  - 50) Geografia della comunicazione

- 51) La Geografia culturale
- 52) Geografia delle reti e dei trasporti
- 53) Geografia e comunicazione letteraria
- 54) Geografia delle lingue e studio dei toponimi
- 55) La comunicazione musicale e il territorio
- 56) Le relazioni di viaggio come monografie regionali. Il caso Longano
- 57) La costruzione dell'immagine turistica
- 58) Il turismo della memoria e della fede
- 59) Dinamiche politiche e linguaggio cartografico. Il caso della Turchia
- 60) Il linguaggio delle immagini e il territorio: il cineturismo

Quinto modulo La comunicazione cartografica: concetti e attività laboratoriali

- 61) La cartografia: concetti basilari
- 62) Cartografia: questioni teoriche ed esempi applicativi
- 63) Lettura ed interpretazione di carte storiche
- 64) Lettura ed interpretazione di carte tematiche
- 65) Lettura e interpretazione di carte a diverse scale
- 66) Le carte topografiche per leggere il paesaggio urbano
- 67) La rete tratturale: dalle carte storiche all'odierna valorizzazione turistica
- 68) Elementi basilari per l'utilizzo dei GIS
- 69) Elaborazione di carte con i GIS, a scala regionale
- 70) Elaborazione di carte con i GIS, a scala nazionale
- 71) Elementi per progettare itinerari culturali
- 72) Elementi per progettare itinerari transfrontalieri

## **ANNO ACCADEMICO 2024-25 OBIETTIVI FORMATIVI**

Anno accademico 2024-2025

Il primo obiettivo dell'insegnamento è il seguente: fornire chiavi di lettura della dimensione teorica e metodologica della disciplina, così da guidare le studentesse e gli studenti a comprendere le principali tematiche proprie della

geografia dell'ambiente e, nel contempo, i processi di umanizzazione del pianeta Terra. Su queste basi, il secondo obiettivo è proporre la visione geografica del complesso paradigma della comunicazione e delle sue sfaccettature, con un appropriato approccio anche alla cartografia, in quanto linguaggio specifico della disciplina.

#### Obiettivi formativi

Ob.1) Conoscere lo statuto epistemologico della geografia al fine di acquisire le metodologie appropriate per analisi spaziali di temi e fenomeni, anche in termini interdisciplinari;

Ob. 2) Conoscere temi della geografia dell'ambiente per individuare cause e conseguenze dei disequilibri territoriali;

Ob.3) Focalizzare i processi di antropizzazione, tramite i principali temi socio-demografici e socio-economici della disciplina, per realizzare puntuali analisi territoriali;

Ob. 4) Analizzare la relazione tra la dimensione territoriale e le diverse modalità comunicative;

Ob.5) Leggere e interpretare carte geografiche di diversa tipologia.

### **AGENDA**

Per la calendarizzazione delle attività si rimanda alla piattaforma didattica dell'insegnamento

### **SETTORE SCIENTIFICO**

/\*\*/

M-GGR/01

### **CFU DELL'INSEGNAMENTO**

/\*\*/

12 CFU