

PROGRAMMA DEL CORSO DI PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/04

CFU

6

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione

Identificare e confrontare i diversi modelli di progettazione didattica:

Definire i termini di base della progettazione (ob.1) Riconoscere i modelli di progettazione nel contesto socio-educativo e didattico e le componenti chiave di un processo di innovazione in un contesto reale (ob1-4) Descrivere e confrontare i modelli per progettare interventi di apprendimento-insegnamento che integrino tutte le variabili del contesto in modo efficace e coerente (ob2)

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Selezionare, analizzare e applicare strategie di progettazione appropriate basate su una valutazione dei principi di una progettazione efficace:

Analizzare i vantaggi e svantaggi dei tradizionali approcci valutativi rispetto alle nuove strategie per la valutazione, in particolare quelle orientate alla valutazione formativa (ob3) Utilizzare strumenti teorico-metodologici di base (constructive alignment, tecnica smart, tassonomie) per potenziare la coerenza didattica tra obiettivi di apprendimento, metodi di valutazione ed esperienza di apprendimento (ob4)

Autonomia di giudizio

Valutare i contesti di apprendimento per progettare le situazioni di apprendimento che caratterizzano un intervento progettuale Valutare in modo critico le opzioni di contesto per progettare nel dettaglio interventi di apprendimento-insegnamento efficaci (ob4-5) Progettare un intervento didattico a scelta (UdA, modulo o progetto) definendo i processi e i prodotti della progettazione (ob6)

Abilità comunicative

Descrivere con proprietà di linguaggio e ricchezza lessicale i costrutti teorici alla base della disciplina (Ob.1-2-3)

Produrre e socializzare con i colleghi in forma appropriata i documenti di progettazione (Ob4-6) Formulare e comunicare in modo efficace gli obiettivi del proprio lavoro (Ob5); Comunicare in modo efficace con i colleghi, il docente e i tutor (Ob. Trasversale)

Capacità di apprendimento

Sviluppare un sufficiente grado di autonomia nei processi di apprendimento necessari per approfondire i temi affrontati durante il corso (Ob. Trasversale) Acquisire competenze minime di auto-direzione dei proprio processi di apprendimento (Ob. Trasversale)

VERIFICA

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta. Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente. Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze e momenti di didattica interattiva).

OBIETTIVI

Programma del corso a.a. 2024/2025

Il corso si propone di fornire allo studente un insieme di strumenti logici e metodologici per progettare percorsi socio-educativi e didattici coerenti con i principali modelli pedagogici di insegnamento-apprendimento. Alla fine del percorso lo studente sarà in grado di comprendere la complessità del processo di apprendimento nei suoi elementi costitutivi e acquisirà competenze professionali nella progettazione di un'interazione socio-educativa e didattica efficace e coinvolgente in ambienti di apprendimento ibridi.

Il corso si propone di perseguire i seguenti obiettivi formativi:

Acquisire conoscenze sui fondamenti di base della progettazione educativa Riconoscere i principali modelli di progettazione didattica Padroneggiare tecniche e strumenti finalizzati per monitorare, controllare ed orientare il processo di insegnamento-apprendimento Utilizzare strumenti teorico-metodologici per lo sviluppo di un processo di innovazione didattica e socio-educativa Applicare strategie di progettazione e di valutazione coerenti con un processo di innovazione didattica e socio-educativa Progettare e valutare in situazioni e in contesti reali a partire da problemi concreti (es. povertà educativa)

RECAPITI

/**/

E-mail: elisabettalucia.demarco@unipegaso.it