PROGRAMMA DEL CORSO DI STORIA ED ECONOMIA DEL MONDO MODERNO

SETTORE SCIENTIFICO

M-STO/02 (HIST-02/A)

CFU

6

AGENDA

/**/
Le prove di profitto si svolgeranno seguendo un calendario che sarà pubblicato sul sito ufficiale dell'Ateneo dove pure sarà possibile avere tempestiva notizia di eventuali successive modifiche.

DIDATTICA INTERATTIVA

Le attività didattica interattiva consistono per ciascun CFU in un'ora dedicata a una o più tra le seguenti tipologie di attività:

redazione di un elaborato partecipazione a una web conference partecipazione al forum tematico lettura area FAQ svolgimento delle prove in itinere con feedback
Per gli aggiornamenti, la calendarizzazione delle attività e le modalità di partecipazione si rimanda alla piattaforma didattica dell'insegnamento.

OBIETTIVI FORMATIVI

a. a. 2024-2025

Nel campo della storia e in quello della storia economica europea e globale, la piena consapevolezza della cesura periodizzante rappresentata dai secoli dalla fine del XV all'inizio del XIX è il basilare obiettivo formativo che l'Insegnamento si pone. Tale consapevolezza si può raggiungere solo se:

a) si analizzano i campi in cui quella cesura è stata più evidente, con una particolare attenzione al versante economico

b) si apprendono metodi e strumenti dell'attività storiografica.

Concretamente, l'obiettivo formativo si articola nelle seguenti fasi:

1. Inquadra la peculiarità teoriche della disciplina storica, in generale e con riferimento alla storia dell’economia, privilegiando i secoli dalla fine del XV all’inizio del secolo XIX.

2. Riempie di contenuti – cioè di conoscenze effettive su eventi e processi storici e storico-economici – la disciplina affrontata, anche mediante strumenti di informazione bibliografica on line.

3. Evidenzia i nessi tra i processi studiati e – soprattutto in campo storico-economico - le possibili comparazioni su scala globale.

4. Approccia criticamente la conoscenza storica, senza sfuggire al confronto con il ‘diluvio digitale’ imposto dal Web; punta al saper parlare di storia in pubblico.

DIDATTICA EROGATIVA

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale. Il modello di ciascuna videolezione prevede il video registrato dal docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine, recante le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione. L’attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

- Conoscenza e capacità di comprensione

Comprendere le basi concettuali su cui poggia la disciplina storica, approfondendo la categoria di ‘moderno’.

Conoscere processi e avvenimenti della storia e della storia dell’economia, europea ed extraeuropea, durante i secoli dalla fine del XV all’inizio del XIX.

Comprendere i punti di vista espressi dagli storici dell’età moderna e dagli storici dell’economia.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione.

Saper assegnare una categoria interpretativa a un fenomeno o a un processo storico o economico.

Confrontare le traiettorie secolari di assetti economici e politici diversi, individuando i punti di divergenza.

Riconoscere criticamente le particolarità di una narrazione storiografica.

Reperire informazione storiografica di qualità, anche on line.

- Autonomia di giudizio

Stabilire nessi causali tra avvenimenti, congiunture o processi di storia e di storia dell’economia.

Proporre giudizi motivati, con riferimento ai contenuti appresi, su avvenimenti e processi di età moderna, particolarmente quelli economici.

Approcciare criticamente la bibliografia, superando la dicotomia vero/falso.

Valutare i contenuti di argomento storico o storico-economico del Web, sapendo discernere quelli professionalizzati da quella amatoriali.

- Abilità comunicative

Saper spiegare, almeno nelle sue basi, lo status epistemologico della disciplina storica.

Organizzare un discorso, anche in pubblico, riguardo a un tema di storia dell’età moderna o di storia dell’economia.

Usare nelle comunicazioni orali esclusivamente uno stile professionalizzato.

Impostare e chiarire una comparazione tra avvenimenti e/o processi storici o storico-economici dell’età moderna.

- Capacità di apprendimento

Saper reperire il materiale per avviare studi successivi autonomamente.

Porre domande pertinenti su fatti e processi dell’età moderna, particolarmente in campo economico.

TESTI CONSIGLIATI

Carlo Maria Cipolla, Storia economica dell'Europa pre-industriale, Bologna, il Mulino 2009 (facoltativo)

RECAPITO

/**/
Docente: Prof. Giampiero Brunelli

giampiero.brunelli@unipegaso.it

PROGRAMMA DIDATTICO

Elenco delle videolezioni.

1) L’economia europea del Cinquecento

2) La corsa alle spezie. I Portoghesi

3) Cristoforo Colombo

4) Il processo di conquista

5) La Chiesa tra Quattro e Cinquecento e gli inizi della Riforma

6) Consolidamento ed espansione della Riforma

7) Il Rinascimento

8) Impero, Francia, Spagna e Inghilterra nel Cinquecento

9) La Controriforma

10) L'Italia fra Cinque e Seicento

11) Concetti chiave: globalizzazione

12) L’età moderna in Asia. L’Impero Ottomano

13) L’età moderna in Asia meridionale e in Estremo Oriente

14) L’età moderna in Africa

15) La Guerra dei Trent’anni (1618-1648)

16) La Rivoluzione inglese

17) Cromwell e il Commonwealth and Free State

18) La Gloriosa Rivoluzione Inglese (1688)

19) La storia della cultura. La Rivoluzione scientifica

20) La Francia di Luigi XIV

21) Mercantilismo e nuove forze armate

22) Il Baltico e le Guerre del Nord

23) Le guerre del Settecento

24) Le strutture delle società nel Settecento

25) Lavorare sulle fonti: fonti per la storia della società

26) Olandesi e Inglesi in Asia (e Oceania)

27) L’Illuminismo

28) Illuminare l’assolutismo: dall’Atlantico agli Urali

29) La Rivoluzione Americana

30) Concetti chiave: Grande Divergenza, Piccola Divergenza

31) La rivoluzione industriale

32) Storia del lavoro e della schiavitù

33) Le malattie infettive in età moderna

34) Storia delle donne

35) Storia delle emozioni

36) La comunicazione in età moderna e il protogiornalismo

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L’esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta. Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza ed autonomia di giudizio maturati dallo studente.

OBBLIGO DI FREQUENZA

La frequenza è obbligatoria on-line. Allo studente viene chiesto di visionare almeno l’80% delle videolezioni presenti in piattaforma.