

## PROGRAMMA DEL CORSO DI SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE

### SETTORE SCIENTIFICO

SPS/07

### CFU

9

### DESCRIZIONE

L'insegnamento esplora il rapporto tra società e educazione, inizialmente concentrando l'attenzione sulle interazioni dirette e, successivamente, estendendo l'analisi al legame tra società, educazione e patrimonio culturale, il tutto attraverso una prospettiva sociologica. La prima parte del corso è dedicata alle principali teorie sociologiche e ai contributi significativi dei sociologi nel campo dell'educazione. Viene dapprima esplorata l'evoluzione della sociologia dell'educazione, prestando particolare attenzione alle sue applicazioni in Italia e alle diverse aree di studio. Successivamente, il corso si concentra sui processi e le questioni fondamentali, come il processo di socializzazione (relativo alla costruzione dell'identità individuale, al comportamento deviante, al controllo sociale, e alle dimensioni di libertà e responsabilità in una società contemporanea) e la problematica delle disuguaglianze nei processi educativi. Si esaminano, infine, le agenzie di socializzazione, sia formali, come la famiglia e la scuola, sia informali, come i pari e i media. La seconda parte del corso approfondisce il rapporto tra società, educazione e patrimonio culturale. Particolare attenzione è dedicata al patrimonio culturale immateriale, evidenziando come tradizioni e riti siano essenziali nella costruzione identitaria. Il corso esplora l'era post-moderna, esaminando le innovative forme di educazione liquida che interconnettono cultura, mercato e divertimento. Infine, si pone un focus speciale sull'edutainment, integrando educazione e intrattenimento in un approccio didattico rinnovato. La terza parte del corso offre gli strumenti della metodologia della ricerca sociale per analizzare e comprendere in profondità le dinamiche e i problemi contemporanei legati all'educazione e alla società. Gli studenti verranno formati sull'uso di tecniche qualitative e quantitative, che permetteranno di valutare criticamente le politiche educative e di intervenire efficacemente nei contesti sociali diversificati. Questa sezione del corso mira anche a sviluppare le capacità di raccolta e analisi dei dati, essenziali per proporre soluzioni basate su evidenze concrete.

PRIMA PARTE Modulo 1 - La sociologia dell'educazione 1. Le scienze dell'educazione e il ruolo della sociologia 2. Le fasi di sviluppo della sociologia dell'educazione 3. L'oggetto di studio della sociologia dell'educazione 4. La sociologia dell'educazione in Italia Modulo 2 - I principali modelli teorici per lo studio del rapporto educazione-società: il modello classico (i contributi di Durkheim, Marx, Weber, Simmel, Mannheim, Parsons) 5. Durkheim 6. Marx 7. Weber 8. Simmel 9. Mannheim 10. Parsons Modulo 3 - I principali modelli teorici per lo studio del rapporto educazione-società: il modello dell'autonomia 11. Il conflittualismo critico (il contributo di Bourdieu) 12. Il conflittualismo analitico (i contributi di Boudon, Collins, Dahrendorf) 13. Approfondimento tematico Modulo 4 - I principali modelli teorici per lo studio del rapporto educazione-società: il modello della reciproca influenza (i contributi di Blumer, Thomas, Merton, Mead, Schutz) 14. L'interazionismo simbolico (i contributi di Blumer, Thomas, Merton, Mead) 15. La sociologia fenomenologica (il contributo di Schutz) 16. Approfondimento tematico Modulo 5 - I principali modelli teorici per lo studio del rapporto educazione-società: il modello dell'interdipendenza (i contributi di Goffmann, Becker, Garfinkel, Luhmann) 17.

L'approccio drammaturgico di Goffmann 18. Becker e gli studi sulla costruzione delle identità devianti 19. Garfinkel e l'etnometodologia 20. Il contributo di Luhmann 21. La sociologia dell'educazione del futuro. Studiare la società del XXI secolo Modulo 6 - Problemi e processi fondamentali in sociologia dell'educazione 22. Socializzazione ed educazione 23. I principali modelli di socializzazione 24. Personalità, identità e identificazione 25. Disuguaglianze sociali ed educative 26. I dilemmi dei sistemi di istruzione: tra accesso, selezione e riuscita Modulo 7 - Attori e agenzie nei processi educativi 27. Le agenzie di socializzazione formali 28. Approfondimento tematico: scuola e comunità 29. Approfondimento tematico: Il corpo docente 30. Le agenzie di socializzazione informali 31. Approfondimento tematico: I media nell'educazione

SECONDA PARTE Modulo 8 - Cultura e società 32. Cultura e significato 33. Patrimonio materiale e immateriale: riconoscimento, tradizione, memoria, valorizzazione 34. Riflessione sul significato e sul ruolo dell'educazione patrimonio nella società contemporanea 35. Approfondimento tematico: La cultura nelle scienze sociali (origini, evoluzione e prospettive) Modulo 9 - Cultura ed educazione nella società postmoderna 36. Il ruolo educativo del patrimonio materiale e immateriale 37. L'educazione liquida 38. Approfondimento tematico: Il ruolo dell'edutainment 39. L'educazione informale e i nuovi spazi formativi 40. Approfondimento tematico: Educare al patrimonio in chiave interculturale Modulo 10 - Educazione al patrimonio e infanzia 41. Spazi educativi e luoghi di socializzazione 42. I musei dei bambini 43. Lo storytelling e il digital storytelling 44. Il gioco e il patrimonio culturale 45. Approfondimento tematico: Esperienze nei musei italiani

TERZA PARTE Modulo 11 - Fare ricerca sociale nei contesti educativi 46. Strumenti, tecniche e strategie di ricerca 47. Il disegno della ricerca e le fasi della ricerca 48. Il linguaggio della ricerca Modulo 12 - Ricerca quantitativa, qualitativa e mixed methods 49. La ricerca quantitativa in educazione 50. Fonti statistiche 51. Approfondimento tematico: Le rilevazioni internazionali degli apprendimenti 52. La ricerca qualitativa 53. Approfondimento tematico: I mixed methods 54. L'etica e le politiche della ricerca educativa

## **RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI**

### Conoscenza e capacità di comprensione

Gli studenti e le studentesse al termine del corso:

- padroneggeranno la terminologia e i concetti fondamentali della sociologia dell'educazione, comprendendo le definizioni chiave e il loro uso appropriato in contesti accademici e professionali (Ob.1);
- acquisiranno conoscenze che consentono di interpretare e comprendere l'evoluzione delle agenzie educative, sia formali sia informali, attraverso un'ottica interdisciplinare e integrata, rispetto ai cambiamenti sociali (Ob. 2 e 3);
- saranno in grado di valorizzare il patrimonio culturale, nelle sue forme materiali e immateriali, e di applicare le teorie sociologiche pertinenti nella progettazione educativa, enfatizzando l'importanza dell'inclusione e dell'innovazione nell'educazione (Ob. 4).

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Gli studenti e le studentesse al termine del corso:

- saranno capaci di comprendere le dinamiche attraverso cui le identità culturali e sociali si evolvono e interagiscono con i sistemi educativi, particolarmente in un'epoca di rapido cambiamento come quella contemporanea (Ob. 2);

- saranno capaci di analizzare criticamente i fenomeni educativi e culturali e di collocarli all'interno delle specifiche realtà sociali da cui emergono Ob. 3).

#### Autonomia di giudizio

Gli studenti e le studentesse al termine del corso:

- saranno capaci di giudicare criticamente l'applicabilità dei modelli teorici e metodologici in vari contesti educativi, discernendo la loro utilità e le limitazioni (Ob. 2).

#### Abilità comunicative

Gli studenti e le studentesse al termine del corso:

- dimostreranno la capacità di comunicare concetti complessi a un pubblico diversificato, con chiarezza e precisione, assicurandosi che i messaggi siano compresi universalmente (Ob. 1).

#### Capacità di apprendimento

Gli studenti e le studentesse al termine del corso:

- svilupperanno autonomamente ulteriori competenze linguistiche e terminologiche attraverso la ricerca continua e l'autoformazione, rafforzando il proprio repertorio in modo proattivo (Ob. 1);

- continueranno a perfezionare le loro capacità di analisi, critica e applicazione dei modelli teorici e metodologici nel campo della sociologia dell'educazione, mantenendo un approccio di apprendimento continuo e adattivo (Ob. 2, 3, 4).

## RICEVIMENTO

Su appuntamento contattando il docente via email: [anna.siri@unipegaso.it](mailto:anna.siri@unipegaso.it)

## RISORSE

Per arricchire ulteriormente la comprensione degli argomenti trattati nel corso, si consiglia la lettura facoltativa di risorse aggiuntive. È importante sottolineare che queste risorse sono destinate esclusivamente ad un approfondimento personale e non saranno oggetto di valutazione specifica in sede di esame.

Croteau D., Hoynes W. (2022). *Sociologia generale. Temi, concetti, strumenti*, McGraw-Hill Education.

Ribolzi L. (2020). *Crescere nella società. Lineamenti di sociologia dell'educazione*, Mondadori Education, Firenze.

Berger P.L., Luckmann T. (1997). *La realtà come costruzione sociale*, Bologna, il Mulino.

Minello A. (2022). *Non è un Paese per madri*, Laterza.

Caroselli A. (2022). Palestre di precarietà. Una etnografia delle pratiche conflittuali nella formazione tecnica e professionale, Ombre Corte.

## VERIFICA

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta sia in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta. Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente. Le abilità di comunicazione e le capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

## OBIETTIVI

a.a. 2024/25

La nostra società sta attraversando rapidi cambiamenti dovuti all'evoluzione tecnologica, alle variazioni demografiche, ai flussi migratori e alle emergenze ambientali. In risposta a queste trasformazioni, è fondamentale rivedere e aggiornare i modelli educativi tradizionali. Questo corso indaga in chiave sociologica l'interazione tra educazione, società e cultura, evidenziando l'importanza di adottare approcci educativi che promuovano lo sviluppo sostenibile, in conformità con gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDG) dell'Agenda 2030, in particolare quelli focalizzati sull'istruzione, l'equità di genere e la riduzione delle disuguaglianze (SDG 4, 5 e 10). Il programma è strutturato per fornire agli studenti strumenti critici e teorici necessari per contribuire efficacemente a questi obiettivi globali, attraverso pratiche educative consapevoli e inclusive. Obiettivi formativi: Ob.1) Inquadrate la terminologia specifica della sociologia dell'educazione per garantire una comunicazione efficace e professionale. Ob.2) Fornire strumenti teorici e metodologici per interpretare il rapporto tra società, cultura ed educazione, considerando le trasformazioni dei contesti e delle identità contemporanee. Ob.3) Potenziare la capacità di analizzare e comprendere i fenomeni culturali ed educativi, contestualizzandoli nelle loro specifiche realtà sociali, in linea con gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDG) dell'Agenda 2030. Ob.4) Guidare l'applicazione delle teorie sociologiche e dei metodi alla progettazione e implementazione di programmi educativi che valorizzino il patrimonio culturale, sia materiale che immateriale, promuovendo un approccio inclusivo e innovativo all'educazione.