

PROGRAMMA DEL CORSO DI GEO-COMUNICAZIONE

SETTORE SCIENTIFICO

M-GGR/01 (GEOG-01/A)

CFU

9

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA UNICA ANNUALE (SUA)

/**/

Il primo obiettivo dell'insegnamento è il seguente: fornire chiavi di lettura della dimensione teorica e metodologica della disciplina, così da guidare le studentesse e gli studenti a comprendere le principali tematiche proprie della geografia dell'ambiente e, nel contempo, i processi di umanizzazione del pianeta Terra. Su queste basi, in coerenza con gli indirizzi del corso di studio, ulteriore obiettivo è proporre la visione geografica del complesso paradigma della comunicazione e delle sue sfaccettature.

Obiettivi formativi

Ob.1) Conoscere lo statuto epistemologico della geografia al fine di acquisire le metodologie appropriate per analisi spaziali di temi e fenomeni, anche in termini interdisciplinari;

Ob. 2) Conoscere temi della geografia dell'ambiente per individuare forme di mitigazione dei rischi;

Ob.3) Focalizzare i processi di antropizzazione, tramite i principali temi socio-demografici e socio-economici della disciplina, per realizzare puntuali analisi territoriali;

Ob.4) Analizzare la relazione tra la dimensione territoriale e le diverse modalità comunicative.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

/**/

- Conoscenza e capacità di comprensione

Le studentesse e gli studenti acquisiscono conoscenze avanzate nei seguenti ambiti:

- La storia del pensiero geografico, i paradigmi fondamentali e gli attuali orientamenti (ob.1);

- I principali temi di geografia ambientale e le relative problematiche (ob. 2);

- Le dinamiche demografiche e l'organizzazione delle società umane, con opportuni richiami a temi economici, politici e culturali (ob.3);

- La lettura spaziale dei processi comunicativi (ob.4).

- Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le studentesse e gli studenti acquisiscono capacità di operare in modo critico nei seguenti ambiti:

- Proporre analisi spaziali di processi sociali, politici e culturali (ob.1-ob.3);
- Ricostruire le relazioni tra ecosistemi, attività economico-produttive e sistemi geo-politici (ob.2- ob.3);
- Ricostruire le relazioni tra ecosistemi, attività antropiche e processi comunicativi (ob.4).

- Autonomia di giudizio

Le studentesse e gli studenti acquisiscono autonomia nei seguenti ambiti:

- Comparare modelli e paradigmi di analisi spaziale (ob.1);
- Problematizzare temi e fenomeni geografici, anche in considerazione delle responsabilità connesse ai processi di antropizzazione (ob.2-ob.3);
- Proporre riflessioni a diverse scale spazio-temporali (ob.2- ob.3-ob.4);
- Proporre riflessioni sul paradigma della comunicazione (ob.4).

-- Abilità comunicative

Le studentesse e gli studenti acquisiscono abilità specifiche nei seguenti ambiti:

- Relazionare su temi e problemi geografici, anche in ottica divulgativa (ob.1-ob. 3);
- Fornire appropriate informazioni su questioni geografiche (ob.2-ob.3-ob.4);
- Argomentare il ruolo della geografia nello studio dei processi comunicativi (ob.4).

- Capacità di apprendimento

Le studentesse e gli studenti acquisiscono le seguenti capacità:

- Conseguire una visione spaziale di temi e problemi (ob.1- ob4);
- Rafforzare competenze di analisi e di sintesi (ob.2-ob.3).

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO DELLE VIDEOLEZIONI

*/**/*

Il programma didattico è articolato in quattro moduli: il primo affronta aspetti teorici e metodologici, il secondo tematiche della geografia dell'ambiente, il terzo temi e problemi di geografia umana, mentre il quarto esamina il ruolo della geografia nell'analisi dei processi comunicativi.

Primo modulo Teoria e metodi

- 1) Evoluzione e definizione della Geografia
- 2) I concetti chiave della Geografia
- 3) Geografia e civiltà classiche
- 4) La Geografia nel Settecento a Napoli: il ruolo nevralgico di Antonio Genovesi e dei suoi allievi
- 5) Le opere geografiche di Luigi Maria Galanti
- 6) Il pensiero di Giuseppe De Luca
- 7) La cartografia: concetti basilari
- 8) Cartografia: questioni teoriche e esempi applicativi
- 9) Il concetto di cittadinanza e il ruolo del sapere geografico
- 10) L'intelligenza spaziale come codice cognitivo per la Geografia

Secondo modulo Geografia dell'ambiente

- 11) Le forze endogene ed esogene: i concetti principali
- 12) Il clima
- 13) L'idrosfera: i caratteri generali
- 14) La vulnerabilità territoriale
- 15) Trasformazioni del paesaggio fluviale Un caso di studio
- 16) La mitigazione dei rischi
- 17) Le energie rinnovabili
- 18) L'educazione ambientale
- 19) Beni ambientali e aree protette
- 20) L'ecoturismo
- 21) Il turismo termale per il wellness

Terzo modulo Geografia e processi di antropizzazione

- 22) Il paesaggio agrario
- 23) La città nella storia
- 24) La città contemporanea
- 25) Geografia della popolazione
- 26) La mobilità umana: i concetti chiave
- 27) La crisi demografica italiana e la questione Mezzogiorno
- 28) I processi geo-economici
- 29) L'indice di sviluppo umano. Due casi di studio
- 30) La geografia politica. Concetti chiave e un caso di studio
- 31) Una complessa questione geopolitica. L'Ucraina: un territorio conteso
- 32) L'impatto economico del turismo
- 33) L'enoturismo come strategia di sviluppo
- 34) La cooperazione come strategia europea
- 35) Beni culturali tra teoria e prassi

Quarto modulo Geografia e comunicazione

- 36) La Geo-semiotica
- 37) Geografia della comunicazione
- 38) Geografia delle reti e dei trasporti
- 39) Viaggiatori di oggi e di ieri
- 40) Geografia e comunicazione letteraria
- 41) Geografia delle lingue e studio dei toponimi
- 42) Le relazioni di viaggio come monografie regionali. Il caso Longano
- 43) La comunicazione musicale e il territorio
- 44) Il linguaggio delle immagini per valorizzare il territorio
- 45) Il turismo della memoria e della fede

Le attività di Didattica Interattiva (TEL-DI) consistono, per ciascun CFU, in 2 ore erogate in modalità sincrona su piattaforma Class, svolte dal docente anche con il supporto del tutor disciplinare, e dedicate a una o più tra le seguenti tipologie di attività:

- sessioni live, in cui il docente guida attività applicative, stimolando la riflessione critica e il confronto diretto con gli studenti tramite domande in tempo reale e discussioni collaborative;
- webinar interattivi, arricchiti da sondaggi e domande dal vivo, per favorire il coinvolgimento attivo e la cocostruzione della conoscenza;
- lavori di gruppo e discussioni in tempo reale, organizzati attraverso strumenti collaborativi come le breakout rooms, per sviluppare strategie di problem solving e il lavoro in team;
- laboratori virtuali collettivi, in cui il docente guida esperimenti, attività pratiche o l'analisi di casi di studio, rendendo l'apprendimento un'esperienza

concreta e partecipativa;

Tali attività potranno essere eventualmente supportate da strumenti asincroni di interazione come per esempio:

- forum;
- wiki;
- quiz;
- glossario.

Si prevede l'organizzazione di almeno due edizioni di didattica interattiva sincrona nel corso dell'anno accademico.

Si precisa che il ricevimento degli studenti, anche per le tesi di laurea, non rientra nel computo della didattica interattiva.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

Le attività di Didattica Erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 5 videolezioni della durata di circa 30 minuti. A ciascuna lezione sono associati:

- una dispensa (PDF) di supporto alla videolezione oppure l'indicazione di capitoli o paragrafi di un ebook di riferimento, scelto dal docente tra quelli liberamente consultabili in piattaforma da studentesse e studenti;
- un questionario a risposta multipla per l'autoverifica dell'apprendimento.

RISORSE TESTI CONSIGLIATI

/**/

G. De Vecchis, E. Boria, Manuale di Geografia, Carocci, Roma, 2022.

DESCRIZIONE OBBLIGO DI FREQUENZA

/**/

La frequenza è obbligatoria on-line per almeno il 70% delle attività didattiche

RECAPITI

/**/

emilia.sarno@uunipegaso.it

SETTORE SCIENTIFICO -CREDITI FORMATIVI UNIVERSITARI (CFU)

/**/

GEOG-01/A (M-GGR/01)

9 CFU

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti dell'insegnamento. L'esame in forma scritta consiste nello svolgimento di un test composto da 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta e, in caso di risposte errate o mancanti, non sarà attribuita alcuna penalità. Rispondendo correttamente a tutte le 31 domande, si consegnerà la lode. Oltre alla prova d'esame finale, il percorso prevede attività di didattica interattiva sincrona e prove intermedie che consentono alle studentesse e agli studenti di monitorare il proprio apprendimento, attraverso momenti di verifica progressiva e consolidamento delle conoscenze. La partecipazione alle attività di didattica interattiva sincrona consente di maturare una premialità fino a 2 punti sul voto finale, attribuiti in funzione della qualità della partecipazione alle attività e dell'esito delle prove. Per accedere alle prove intermedie è necessario aver seguito almeno il 50% di ogni ora di didattica interattiva. Le prove intermedie possono consistere in un test di fine lezione o nella predisposizione di un elaborato. Le prove intermedie si considerano superate avendo risposto correttamente ad almeno l'80% delle domande di fine lezione.

AGENDA

In Informazioni appelli nella home del corso per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli.

Le attività di didattica interattiva sincrona sono calendarizzate in piattaforma nella sezione Class.

Le attività di ricevimento di studenti e studentesse sono calendarizzate nella sezione Ricevimento Online.