

PROGRAMMA DEL CORSO DI STORIA ED ECONOMIA: EVOLUZIONI DEL MONDO MODERNO

SETTORE SCIENTIFICO

M-STO/02

CFU

9

AGENDA

/**/

Nella sezione Informazioni Appelli, nella home del corso, per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli d'esame.

Le attività di didattica interattiva sincrona sono calendarizzate in piattaforma nella sezione Class.

Le attività di ricevimento di studenti e studentesse sono calendarizzate nella sezione Ricevimento Online.

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

Il corso fornisce gli strumenti di analisi, metodologici, critici e disciplinari per la conoscenza dell'età moderna, con le sue evoluzioni nello spazio e nel tempo e la sua capacità di alimentare propaggini ulteriori. Particolare attenzione è dedicata al versante storico-economico.

Obiettivi:

1. conoscenza delle grandi questioni storiche e storico-economiche dell'età moderna;
2. capacità di analisi delle differenti forme di testualità storiografica;
3. una sicura padronanza, in ottica diacronica e sincrona, dei processi storici e storico-economici di età moderna;
4. conoscenza dei modelli epistemologici e dei metodi di analisi storica, anche con supporti digitali;
5. capacità di inquadrare gli eventi e le questioni della storia in chiave critica, di analizzare fonti e documenti, adoperando strumenti sia tradizionali, sia informatici.

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

Elenco delle videolezioni

1. L'economia europea del Cinquecento
2. La corsa alle spezie: i Portoghesi
3. Cristoforo Colombo
4. Il processo di conquista
5. La Chiesa tra Quattro e Cinquecento e gli inizi della Riforma
6. Consolidamento ed espansione della Riforma
7. Il Rinascimento
8. Impero, Francia, Spagna Inghilterra nel Cinquecento
9. La Controriforma
10. Lo scontro con il Turco
11. L'Italia fra Cinque e Seicento
12. Concetti chiave: globalizzazione
13. L'età moderna in Asia. L'Impero ottomano
14. L'età moderna in Asia meridionale e in Estremo Oriente
15. L'età moderna in Africa
16. La Guerra dei Trent'anni (1618-1648)
17. La Rivoluzione inglese
18. Il momento olandese
19. La storia della cultura. La Rivoluzione scientifica
20. La Francia di Luigi XIV
21. Mercantilismo e nuove forze armate
22. Il Baltico e le Guerre del Nord
23. Le guerre del Settecento
24. L'emergere di Prussia e Russia
25. La Guerra dei Sette Anni: la prima 'mondiale'
26. Le strutture delle società nel Settecento
27. Lavorare sulle fonti: fonti per la storia della società
28. Storia del lavoro e della schiavitù

29. Olandesi e Inglesi in Asia (e Oceania)
30. L'Illuminismo
31. Illuminare l'assolutismo: dall'Atlantico agli Urali
32. La Rivoluzione Americana
33. La Rivoluzione Francese: origini e prima fase
34. La Rivoluzione Francese: Robespierre e il Terrore
35. La Rivoluzione Francese: Termidoro e la guerra in Europa
36. Le Repubbliche giacobine italiane
37. L'ascesa di Napoleone
38. Vittorie in guerra e riforme interne del Primo Console
39. La Rivoluzione Haitiana
40. La svolta imperiale: ' N '
41. Napoleone e l'Europa
42. La campagna di Russia e la fine di Napoleone
43. Il congresso di Vienna
44. La Rivoluzione industriale
45. Concetti chiave: Grande divergenza, Piccola divergenza

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI) E ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

PREREQUISITI. Solida familiarità con la storia moderna e contemporanea, sulle basi dei programmi di scuola superiore.

DIDATTICA EROGATIVA. Le attività di Didattica Erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 5 videolezioni della durata di circa 30 minuti. A ciascuna lezione sono associati:

- una dispensa (PDF) di supporto alla videolezione;
- un questionario a risposta multipla per l'autoverifica dell'apprendimento.

DIDATTICA INTERATTIVA.

Le attività di Didattica Interattiva (TEL-DI) consistono, per ciascun CFU, in 2 ore erogate in modalità sincrona su piattaforma Class, svolte dal docente anche con il supporto del tutor disciplinare, e dedicate a una o più tra le seguenti tipologie di attività:

- sessioni live, in cui il docente guida attività applicative, stimolando la riflessione critica e il confronto diretto con gli studenti tramite domande in tempo reale e discussioni collaborative;

- webinar interattivi, arricchiti da sondaggi e domande dal vivo, per favorire il coinvolgimento attivo e la costruzione della conoscenza;
- lavori di gruppo e discussioni in tempo reale, organizzati attraverso strumenti collaborativi come le breakout rooms, per sviluppare strategie di problem solving e il lavoro in team;
- laboratori virtuali collettivi, in cui il docente guida esperimenti, attività pratiche o l'analisi di casi di studio, rendendo l'apprendimento un'esperienza concreta e partecipativa;

Tali attività potranno essere eventualmente supportate da strumenti asincroni di interazione come per esempio:

- forum;
- wiki;
- quiz;
- glossario.

Si prevede l'organizzazione di almeno due edizioni di didattica interattiva sincrona nel corso dell'anno accademico.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione

Le studentesse e gli studenti acquisiscono conoscenze specialistiche nei seguenti ambiti:

- basi concettuali su cui poggia la disciplina storica e storico-economica;
- processi e avvenimenti della storia e della storia dell'economia, europea ed extraeuropea, durante i secoli dalla fine del XV all'inizio del XIX;
- storia degli studi negli ambiti della storia moderna e della storia dell'economia moderna.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le studentesse e gli studenti acquisiscono capacità di operare in modo critico nei seguenti ambiti:

- assegnazione di una categoria interpretativa a un fenomeno o a un processo storico o economico;
- confronto delle traiettorie secolari di assetti economici e politici diversi, individuando i punti di divergenza e di convergenza;
- reperimento di informazione storiografica di qualità, anche on line;
- dotazione di strumenti metodologici della scienza storica e utilizzo di strumenti di base tradizionali per l'analisi dei problemi e la loro rielaborazione espositiva, oltreché di risorse informatiche.

Autonomia di giudizio

Le studentesse e gli studenti acquisiscono autonomia nel campo/nei campi:

- dell'osservazione e valutazione critica dei diversi fenomeni culturali, sociali, economici e politici della storia moderna, anche in prospettiva comparata;

- della formulazione di ipotesi in campo storico e storico-economico in modo critico e autonomo, avviando le conseguenti ricerche;
- del giudizio motivato, con riferimento ai contenuti appresi, su avvenimenti e processi di età moderna, particolarmente di quelli economici;
- della valutazione dei contenuti di argomento storico o storico-economico del Web, sapendo discernere quelli professionalizzati da quelli amatoriali.

Abilità comunicative

Le studentesse e gli studenti acquisiscono abilità specifiche relative:

- all'argomentazione e comunicazione di problemi e idee relative alla storia ed economia del mondo moderno;
- alla creazione di contenuti di argomento storico e storico-economico sia in ottica divulgativa, sia in una prospettiva scientifica;
- alla produzione di testi informativi e argomentativi in campo storico e storico-economico;
- alla redazione di testi corredati di note e bibliografia in campo storico e storico-economico.

Capacità di apprendimento

Le studentesse e gli studenti acquisiscono capacità di:

- reperire materiali per avviare i successivi studi di ambito storico e storico-economico;
- utilizzare in modo autonomo e appropriato le fonti secondarie e gli strumenti bibliografici di base per la ricerca e l'aggiornamento scientifico in ambito storico e storico-economico;
- avvalersi in modo consapevole e competente degli strumenti digitali per la storia e la storia dell'economia di età moderna.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti dell'insegnamento. L'esame in forma scritta consiste nello svolgimento di un test composto da 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta e, in caso di risposte errate o mancanti, non sarà attribuita alcuna penalità. Rispondendo correttamente a tutte le 31 domande, si consegnerà la lode.

Oltre alla prova d'esame finale, il percorso prevede attività di didattica interattiva sincrona e prove intermedie che consentono alle studentesse e agli studenti di monitorare il proprio apprendimento, attraverso momenti di verifica progressiva e consolidamento delle conoscenze.

La partecipazione alle attività di didattica interattiva sincrona consente di maturare una premialità fino a 2 punti sul voto finale, attribuiti in funzione della qualità della partecipazione alle attività e dell'esito delle prove.

Per accedere alle prove intermedie è necessario aver seguito almeno il 50% di ogni ora di didattica interattiva. Le prove intermedie possono consistere in un test di fine lezione o nella predisposizione di un elaborato. Le prove intermedie si

considerano superate avendo risposto correttamente ad almeno l'80% delle domande di fine lezione.

In caso di prove intermedie che prevedano la redazione di un elaborato, il superamento delle stesse ai fini della premialità sarà giudicata dal docente titolare dell'insegnamento. I punti di premialità, previsti per le prove intermedie, sono sommati al voto finale d'esame solo se la prova d'esame è superata con un punteggio pari ad almeno 18/30 e possono contribuire al conseguimento della lode.

Le modalità d'esame descritte sono progettate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di applicazione delle stesse e consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dalla studentessa e dallo studente. Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette che avranno luogo durante la fruizione dell'insegnamento.

OBBLIGO DI FREQUENZA

/**/

TESTI CONSIGLIATI

/**/