PROGRAMMA DEL CORSO DI STORIA DELLA LINGUA ITALIANA

SETTORE SCIENTIFICO

L-FIL-LET/12 (LIFI-01/A)

CFU

9

CFU

/**/
9

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

Il corso intende fornire gli strumenti di base per lo studio della lingua e della storia della lingua italiana. Si tratta di prendere in considerazione la storia della lingua italiana in riferimento agli eventi e agli autori che ne hanno segnato le tappe fondamentali, con particolare riferimento all'italiano moderno e contemporaneo.

L'obiettivo principale è quindi quello di incrementare la competenza linguistica e l'uso consapevole. Obiettivi:

1: Acquisire le nozioni di base della linguistica, quali formazione, evoluzione e funzionamento della lingua;

2: Approfondire il rapporto fra le diverse varietà di lingua (in rapporto alla storia, alla geografia, ecc.);

3: Applicare le nozioni a diverse varietà di testi.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione

Le studentesse e gli studenti acquisiscono conoscenze specialistiche nei seguenti ambiti:
a. conoscere le nozioni di base della linguistica italiana (ob. 1)
b. comprendere le varietà linguistiche (ob. 2)
c. conoscere e distinguere le specificità delle tipologie testuali (ob. 3).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le studentesse e gli studenti acquisiscono capacità di operare in modo critico nei seguenti ambiti:

a. applicare le conoscenze teoriche ai testi esemplificati e analizzati (obb. 1-3)

b. applicare le conoscenze linguistiche alle diverse tipologie di testi (obb. 1-3)

c. applicare i dati acquisiti nell'ottica della rielaborazione teorica della disciplina (obb. 1-3)

Autonomia di giudizio

Le studentesse e gli studenti acquisiscono autonomia in:

a. Sviluppare un approccio critico alle teorie della lingua (ob. 1)

b. Riorganizzare le nozioni a casi diversi di studio (ob. 3)

c. Gestire e mettere in relazioni nuove le competenze della linguistica (obb. 2-3)

Abilità comunicative

Le studentesse e gli studenti acquisiscono abilità specifiche relative a:

a. la competenza linguistica attiva e passiva (obb. 1-3)

b. le nozioni più innovative che si riferiscono alla lingua (ob. 1)

c. i risvolti comunicativi della lingua (obb. 2-3)

Capacità di apprendimento

Le studentesse e gli studenti acquisiscono capacità di:

a. Aumentare la consapevolezza delle scelte linguistiche (obb. 2-3)

b. Aumentare la propria capacità linguistica (obb. 1-2)

c. Concretizzare il rapporto fra linguistica e comunicazione (ob. 3)

PREREQUISITI

/**/
Non sono richieste conoscenze preliminari.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (TEL DE)

Le attività di Didattica Erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di cinque videolezioni della durata di circa 30 minuti. A ciascuna videolezione è associata una dispensa in formato PDF di supporto oppure l'indicazione di capitoli o paragrafi di un e-book di riferimento, scelto dal docente tra quelli liberamente consultabili da studentesse e studenti sulla piattaforma. Sono inoltre previsti un questionario a risposta multipla per l'autoverifica dell'apprendimento.

ELENCO VIDEOLEZIONI

Modulo 1. La storia della lingua italiana

1. Lo spazio linguistico italiano
2. Gli strumenti della linguistica
3. Storia della lingua italiana. Le prime testimonianze del volgare
4. Storia della lingua italiana. Il Duecento
5. Storia della lingua italiana. Il Trecento
6. Storia della lingua italiana. Il Quattrocento
7. Storia della lingua italiana. Il Cinquecento
8. Storia della lingua italiana. Il Seicento
9. Storia della lingua italiana. Il Settecento
10. Storia della lingua italiana. L'Ottocento: la questione della lingua
11. Storia della lingua italiana. L'Ottocento: italofonia, lessicografia e letteratura
12. Storia della lingua italiana. Il Novecento
13. Storia della lingua italiana. Il percorso

Modulo 2. Storia e linguistica fra usi antichi e moderni

14. Cenni di linguistica testuale
15. Aspetti della sintassi dell'italiano
16. Il lessico. La stratificazione storica
17. Il lessico e la contemporaneità
18. La morfologia
19. L'italiano contemporaneo
20. Le lingue speciali. La lingua delle istituzioni
21. La lingua della letteratura e dei media
22. La lingua dalla radio alla città
23. L'italiano nel mondo
24. L'italiano dal colonialismo alla letteratura della migrazione
25. Il mondo in Italia
26. L'italiano della canzone
27. L'italiano del teatro
28. L'italiano del cinema
29. L'italiano dell'opera lirica. La nascita del melodramma
30. L'italiano dell'opera lirica. Il Seicento
31. L'italiano dell'opera lirica. Il Settecento
32. L'italiano dell'opera lirica. Il primo Ottocento
33. L'italiano dell'opera lirica. il secondo Ottocento
34. La lingua dell'opera lirica. Il lessico teatrale nella pubblicistica di inizio Ottocento
35. La lingua dell'opera lirica. Le trasposizioni operistiche dei "Promessi sposi"

Modulo 3. Il Novecento e la modernità

36. La lingua letteraria

37. Italiano e dialetto dalla grande guerra al ventennio fascista

38. Vocabolario e grammatiche del primo Novecento

39. La lingua letteraria del primo Novecento

40. L’italiano e i dialetti nel secondo Novecento

41. I dibattiti sulla lingua nel secondo Novecento

42. La lingua italiana e i mass media

43. Vocabolari e grammatiche dal secondo Novecento a oggi

44. L’italiano digitato

45. Nuovi orizzonti dell'italiano e nuovi dibattiti linguistici

ATTIVITÀ DIDATTICA INTERATTIVA (TEL-DI)

/**/
Le attività di Didattica Interattiva (TEL-DI) consistono, per ciascun CFU, in 2 ore erogate in modalità sincrona su piattaforma Class, svolte dal docente, anche con il supporto del tutor disciplinare, e dedicate a una o più tra le seguenti tipologie di attività:

• sessioni live, in cui il docente guida attività applicative, stimolando la riflessione critica e il confronto diretto con gli studenti tramite domande in tempo reale e discussioni collaborative;

• webinar interattivi, arricchiti da sondaggi e domande dal vivo, per favorire il coinvolgimento attivo e la co-costruzione della conoscenza;

• lavori di gruppo e discussioni in tempo reale, organizzati attraverso strumenti collaborativi come le breakout rooms, per sviluppare strategie di problem solving e il lavoro in team;

• laboratori virtuali collettivi, in cui il docente guida esperimenti, attività pratiche o l’analisi di casi di studio, rendendo l’apprendimento un’esperienza concreta e partecipativa;

Tali attività potranno essere eventualmente supportate da strumenti asincroni di interazione come per esempio: forum; wiki; quiz; glossario.

Si prevede l’organizzazione di almeno due edizioni di didattica interattiva sincrona nel corso dell’anno accademico.

Si precisa che il ricevimento degli studenti, anche per le tesi di laurea, non rientra nel computo della didattica interattiva.

TESTI CONSIGLIATI

/**/

Sono a disposizione le slide e le dispense del corso. Per il terzo modulo del corso il manuale di riferimento è Pietro Trifone, Emiliano Picchiorri, Giuseppe Zarra, L'italiano nella storia. Lingua d'uso e di cultura, Milano, Le Monnier

Università, 2023 (i dettagli sono nelle relative slide), disponibile in formato e-book nella sezione PandoraCampus della “Biblioteca”.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL’APPRENDIMENTO

OBBLIGO DI FREQUENZA

/**/

A studentesse e studenti viene richiesto di partecipare ad almeno il 70% dell’attività di didattica erogativa (70% della TEL-DE).

INCLUSIONE

/**/

Il corso prevede forme di flessibilità finalizzate a favorire la piena partecipazione delle diverse tipologie di utenti, anche attraverso adattamenti nelle metodologie, nei materiali, negli strumenti didattici e, ove previsto, nelle modalità di verifica. Studentesse e studenti con disabilità, DSA, BES o altre condizioni di necessità, anche temporanee, possono rivolgersi al/alla docente del corso e sono invitati a contattare l’Ufficio Inclusione all’indirizzo ufficio.inclusione@unipegaso.it, al fine di ricevere informazioni sui servizi disponibili, sui supporti e sugli strumenti per la fruizione della didattica, inclusa l’eventuale predisposizione di un Piano Universitario Personalizzato secondo quanto previsto dal Regolamento dei servizi per l’inclusione.

POLICY SULL’UTILIZZO DI INTELLIGENZA ARTIFICIALE E/O GENERATIVA

/**/

L’utilizzo di strumenti di intelligenza artificiale e/o generativa è consentito esclusivamente come supporto allo studio, all’organizzazione delle idee, alla ricerca preliminare e alla revisione formale dei testi, nel rispetto dei principi di autonomia, originalità, responsabilità, riservatezza e correttezza accademica. Tali strumenti non possono sostituire l’elaborazione personale dello studente né essere impiegati per produrre integralmente elaborati, risposte o attività oggetto di valutazione.

OBIETTIVI AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

/**/

Il corso, in coerenza con gli Obiettivi dell’Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, intende favorire l’acquisizione di conoscenze e competenze utili ad affrontare in modo consapevole, critico e responsabile le problematiche connesse allo sviluppo sostenibile, con particolare attenzione alle dimensioni sociali, economiche, ambientali e culturali proprie dell’ambito disciplinare di riferimento.

AGENDA

Prof.ssa Anna Rinaldin, anna.rinaldin@unipegaso.it

Prof.ssa Francesca Fusco, francesca.fusco10@unipegaso.it

Prof.ssa Sara Giovine, sara.giovine@unipegaso.it

Prof. Gianluca Valenti, gianluca.valenti@unipegaso.it