

## PROGRAMMA DEL CORSO DI TEORIA E METODI EDUCATIVI

### SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/01

### CFU

9

### OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

*/\*\*/*

Il corso si propone di orientare gli studenti della laurea magistrale verso le coordinate fondamentali della riflessione pedagogica e della progettazione educativa in ottica lifelong e lifewide learning. L'insegnamento mira a formare le capacità critiche degli studenti in relazione all'analisi delle valenze educative dei plurali linguaggi umani. L'insegnamento vuole altresì fornire agli studenti gli strumenti teorici e metodologici per saper realizzare trasposizioni educativo-didattiche rispondenti ai bisogni educativi rilevati di soggetti nei variegati contesti formativi.

Obiettivi formativi:

Ob.1) Analizzare modelli e processi relativi ai fondamenti epistemologici della pedagogia.

Ob. 2) Analizzare e interpretare categorie costitutive del discorso educativo e dei plurali linguaggi umani connotanti l'odierno scenario socio-culturale.

Ob. 3) Sviluppare una visione generale dei variegati approcci caratterizzanti il dibattito pedagogico, anche nelle prospettive più recenti.

Ob. 4) Leggere e interpretare bisogni educativi a fondamento di progettazioni educativo-didattiche.

Conoscenza e capacità di comprensione

- Comprendere il percorso epistemologico della disciplina e gli attuali orientamenti (Ob.1)

- Focalizzare le valenze educative dei plurali linguaggi umani (Ob. 2)

- Comprendere gli approcci pedagogici fondamentali, utili per un'interpretazione dei fenomeni educativi odierni (Ob. 3)

- Focalizzare concetti e metodologie di base (Ob. 4)

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Individuare modelli e paradigmi coerenti a fenomeni educativi analizzati (Ob. 1)
- Ricostruire processi interpretativi di ordine pedagogico in relazione ai plurali linguaggi umani (Ob. 2)
- Sviluppare l'abilità a condurre analisi comparate tra modelli interpretativi (Ob. 3)
- Riconoscere bisogni educativi a fondamento dell'ideazione progettuale (Ob. 4)

#### Autonomia di giudizio

- Comparare modelli e paradigmi di analisi, teorie e metodi educativi (Ob. 1 - Ob. 4)
- Problematizzare temi e fenomeni educativi (Ob. 2)
- Sviluppare approfondimenti e autonomie nella conduzione della ricerca educativa (Ob. 3)

#### Abilità comunicative

- Argomentare su orientamenti epistemologici e paradigmi pedagogici (Ob. 1 - Ob. 2)
- Relazionare su temi e problemi metodologici educativi ( Ob. 3 - Ob. 4)

#### Capacità e apprendimento

- Conseguire una visione pedagogica di temi e problemi ( Ob. 1 - Ob. 4)
- Rafforzare le competenze critiche (Ob. 2 - Ob. 3)

### **PROGRAMMA DIDATTICO:**

*/\*\*/*

Prima parte: Coordinate orientative di epistemologia pedagogica

1. Fondamenti epistemologici di pedagogia
2. La pedagogia come scienza pratico-progettuale
3. Metodi della ricerca educativa
4. Pratiche educative
5. Contesti educativi
6. La progettazione educativo-didattica
7. La collegialità a scuola
8. La corresponsabilità educativa tra scuola e famiglia
9. La prospettiva della comunità educante
10. La progettazione partecipata
11. Prospettive di inclusione

12. Lifelong Learning

13. Modelli educativi

14. La cura educativa

15. La gestione dei gruppi

16. Ambienti di apprendimento

17. Tipologia e forme della valutazione

18. Strumenti di valutazione e modalità di osservazione

Seconda parte: Educazione, linguaggi umani, prospettive didattiche

19. Educazione, linguaggi umani, espressività

20. Educazione e narrazione

21. Educazione e letteratura per l'infanzia

22. Educazione e arte

23. Educazione al patrimonio naturale, paesaggistico e ambientale

24. Educazione al patrimonio culturale

25. Educazione e linguaggio musicale

26. Educazione e cinema

27. Educazione e teatro

28. Educazione, giochi e videogiochi

29. Educazione, corpo e movimento

30. Educazione e animazione sociale

31. La trasposizione didattica di saperi esperti

32. Le competenze professionali tecnico-pratiche e comunicativo relazionali

33. Educazione e nuovi media

34. Educazione alla sostenibilità

35. Educazione alla cittadinanza democratica

36. Educazione civica a scuola

Terza parte: Questioni educative, scelte educativo-didattiche, letture interpretative

37. La dispersione scolastica

38. Il disagio personale e sociale nelle giovani generazioni

39. Sfide educative e adolescenti

40. Educazione e orientamento
41. Progettazione esistenziale e motivazioni
42. Giovani e mondo del lavoro
43. Il costrutto di competenza e dimensioni
44. Curricolo per competenze
45. Service Learning
46. Didattica laboratoriale
47. Metodologie didattiche
48. Approcci metacognitivi e riflessività
49. Letture interpretative della storia della pedagogia del Novecento: contributi della psicologia dell'educazione
50. Letture interpretative della storia della pedagogia del Novecento: contributi delle neuroscienze e apprendimento
51. Letture interpretative della storia della pedagogia del Novecento: la pedagogia della parola
52. Letture interpretative della storia della pedagogia del Novecento: la pedagogia della persona
53. Letture interpretative della storia della pedagogia del Novecento: la pedagogia dei valori e l'educazione morale
54. Letture interpretative della storia della pedagogia del Novecento: movimenti di innovazione della scuola

## TESTO CONSIGLIATO

*/\*\*/*

Gli studenti che intendono approfondire le tematiche e i materiali proposti dal docente all'interno del corso possono consultare il seguente testo:

- L. Paradiso, *La progettazione educativa e sociale. Modelli, metodologie, strumenti*, Mondadori, Milano 2024. (e-book)

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

*/\*\*/*

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta, sia in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la commissione esaminatrice sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte; solo una risposta è corretta. Le domande orali e le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare dello studente utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente. Le abilità di comunicazione e le capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le

interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

### **DIDATTICA EROGATIVA (DE)**

/\*\*/

Le attività di Didattica Erogativa (DE) consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo. Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave. Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione.

### **RECAPITI**

/\*\*/

chiara.bellotti@unipegaso.it

angela.arsena@unipegaso.it

### **OBBLIGO DI FREQUENZA**

/\*\*/

Obbligatoria online. Ai corsisti viene richiesto di visionare almeno l'80% delle videolezioni presenti in piattaforma.

### **ATTIVITÀ DIDATTICA INTERATTIVA (DI)**

Le attività di Didattica Interattiva (DI) consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività:

- Analisi critica di case study e articoli scientifici
- Redazione di un elaborato
- Svolgimento di prove ed esercitazioni con feedback
- Partecipazione a una web conference
- Partecipazione al forum tematico

### **AGENDA**

In 'Informazioni Appelli' nella home del Corso per ogni anno accademico vengono indicate le date degli appelli.