

## PROGRAMMA DEL CORSO DI ORIGINI DELL'INGLESE

### SETTORE SCIENTIFICO

L-FIL-LET/15

### CFU

9

### OBIETTIVI

*/\*\*/*

Il corso si propone di orientare gli studenti della laurea magistrale verso una conoscenza delle fasi premoderne della lingua e cultura inglesi, nel contesto delle lingue germaniche, utile a mettere in prospettiva eventuali conoscenze linguistiche pregresse. Gli studenti acquisiranno competenze che potranno essere usate per inserire diverse varietà della lingua premoderna in prospettiva diacronica, diatopica e diastratica. Attraverso lo studio della lingua e cultura premoderne, lo studente acquisirà anche i presupposti teorici e le metodologie atte all'investigazione filologica a partire dalle fonti più antiche, per affinare le sue capacità nella critica del testo.

Ob. 1) illustrare le tappe principali della storia della lingua inglese;

Ob. 2) descrivere e illustrare i principali elementi di passaggio dalla preistoria al medioevo;

Ob. 3) ricostruire l'influsso dell'elemento romano sull'inglese premoderno;

Ob. 4) permettere allo studente di esercitare rudimenti di critica del testo.

### VERIFICA

*/\*\*/*

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e le capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

## RISORSE

/\*\*/  
Sono a disposizione le slide e le dispense del corso. Per approfondimenti, si consiglia (ma non è obbligatoria) la lettura del seguente volume:

Elda Morlicchio – Simona Leonardi, *La filologia germanica e le lingue moderne*, Il Mulino, Bologna 2009

## AGENDA

/\*\*/  
Nella sezione Informazioni Appelli, nella home del corso, per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli d'esame.  
Le attività di didattica interattiva sincrona sono calendarizzate in piattaforma nella sezione Class.  
Le attività di ricevimento di studenti e studentesse sono calendarizzate nella sezione Ricevimento Online.

## SETTORE SCIENTIFICO

/\*\*/  
GERM-10/A (già L-FIL-LET/15)

## CFU

/\*\*/  
9 CFU

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione

Al termine del corso, lo studente avrà acquisito responsabilità ed autonomia per: a) ricostruire i lineamenti di sviluppo delle lingue germaniche nella fase premoderna (Ob. 1); b) sapersi muovere a proprio agio nella storia culturale inglese nel contesto dell'Europa premoderna (Ob. 1); c) possedere competenze avanzate di linguistica storica inglese, in prospettiva diacronica e diatopica (Ob. 1); d) saper valutare i rapporti tra l'inglese e le lingue romanze (Ob. 3); e) comprendere la critica dei testi in una prospettiva premoderna (Ob. 4).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine del corso lo studente avrà acquisito conoscenze relative ai seguenti argomenti:

a) Utilizzo di strumenti digitali, dizionari e corpora elettronici, database (Ob. 1); b) Uso di edizioni di testi premoderni (Ob. 2); c) ricostruzione dell'etimologia (Ob. 3); d) Individuare i criteri di edizione critica di un testo anche premoderno (Ob. 1).

Autonomia di giudizio

Lo studente sarà capace di: a) situare un testo premoderno nel contesto appropriato (Ob. 1); b) attraverso i principali strumenti di consultazione (anche e soprattutto digitali) ricostruire il campo semantico dei lemmi inglesi in prospettiva storica (Ob. 2). c) Determinare l'etimo di una parola inglese nel contesto storico (Ob. 3). d) Distinguere le principali aree dialettali dell'inglese premoderno (Ob. 3).

## Abilità comunicative

Lo studente sarà capace di: a) Illustrare il contesto storico-culturale di un testo premoderno (Ob. 2). b) Descrivere in modo compiuto ed efficace le etimologie e i campi semantici di lemmi inglesi in prospettiva storica (Ob. 1). c) Discutere i criteri di edizione di un testo anche premoderno (Ob. 4).

## Capacità di apprendimento

### PREREQUISITI

/\*\*/

nozioni di base di linguistica; conoscenza elementare della lingua inglese

### ATTIVITÀ DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

/\*\*/

Le attività di Didattica Interattiva (TEL-DI) consistono, per ciascun CFU, in 2 ore erogate in modalità sincrona su piattaforma Class, svolte dal docente anche con il supporto del tutor disciplinare, e dedicate a una o più tra le seguenti tipologie di attività:

- sessioni live, in cui il docente guida attività applicative, stimolando la riflessione critica e il confronto diretto con gli studenti tramite domande in tempo reale e discussioni collaborative;
- webinar interattivi, arricchiti da sondaggi e domande dal vivo, per favorire il coinvolgimento attivo e la costruzione della conoscenza;
- lavori di gruppo e discussioni in tempo reale, organizzati attraverso strumenti collaborativi come le breakout rooms, per sviluppare strategie di problem solving e il lavoro in team;
- laboratori virtuali collettivi, in cui il docente guida esperimenti, attività pratiche o l'analisi di casi di studio, rendendo l'apprendimento un'esperienza concreta e partecipativa;

Tali attività potranno essere eventualmente supportate da strumenti asincroni di interazione come per esempio:

- forum;
- wiki;
- quiz;
- glossario.

Si prevede l'organizzazione di almeno due edizioni di didattica interattiva sincrona nel corso dell'anno accademico. Si precisa che il ricevimento degli studenti, anche per le tesi di laurea, non rientra nel computo della didattica interattiva.

### ATTIVITÀ DIDATTICA EROGATIVA (DE)

/\*\*/

Le attività di Didattica Interattiva (TEL-DI) consistono, per ciascun CFU, in 2 ore erogate in modalità sincrona su piattaforma Class, svolte dal docente anche con il supporto del tutor disciplinare, e dedicate a una o più tra le seguenti tipologie di attività:

- sessioni live, in cui il docente guida attività applicative, stimolando la riflessione critica e il confronto diretto con gli studenti tramite domande in tempo reale e discussioni collaborative;
- webinar interattivi, arricchiti da sondaggi e domande dal vivo, per favorire il coinvolgimento attivo e la costruzione della conoscenza;
- lavori di gruppo e discussioni in tempo reale, organizzati attraverso strumenti collaborativi come le breakout rooms, per sviluppare strategie di problem solving e il lavoro in team;
- laboratori virtuali collettivi, in cui il docente guida esperimenti, attività pratiche o l'analisi di casi di studio, rendendo l'apprendimento un'esperienza concreta e partecipativa;

Tali attività potranno essere eventualmente supportate da strumenti asincroni di interazione come per esempio:

- forum;
- wiki;
- quiz;
- glossario.

Si prevede l'organizzazione di almeno due edizioni di didattica interattiva sincrona nel corso dell'anno accademico. Si precisa che il ricevimento degli studenti, anche per le tesi di laurea, non rientra nel computo della didattica interattiva.

## DESCRIZIONE

Il corso è diviso in due moduli, trasversali ai 4 obiettivi. L'evoluzione dell'inglese antico come lingua germanica altomedievale (1. Modulo) e quella dell'inglese medio come lingua letteraria fortemente influenzata dalle altre lingue europee e codificata (2. Modulo) sono accompagnate da commenti di carattere culturale e filologico (Ob. 4).

### Modulo 1: lingua inglese antica

- 1) L'albero genealogico della lingua inglese
- 2) Caratteristiche del germanico: fonetica
- 3) Caratteristiche del germanico: grammatica nominale
- 4) Caratteristiche del germanico: grammatica verbale
- 5) Caratteristiche del germanico: lessico
- 6) La Britannia romana
- 7) L'Impero Romano di fronte alle migrazioni
- 8) I più antichi prestiti latini nell'inglese
- 9) L'arrivo degli Anglosassoni nella Britannia romana
- 10) Celti, romani, anglosassoni
- 11) I Sette regni inglesi
- 12) Inglese antico: fonetica e ortografia
- 13) Inglese antico: grammatica nominale
- 14) Inglese antico: grammatica verbale
- 15) Inglese antico: sintassi e lessico
- 16) La conversione degli inglesi
- 17) Da Cædmon al Beowulf

- 18) Il Beowulf nella cultura inglese/fino all'Ottocento
- 19) Il Beowulf nella cultura inglese/moderno e contemporaneo
- 20) Il metro del Beowulf: la poesia allitterativa
- 21) La cultura anglo-celtica
- 22) Il ruolo dell'inglese nella nascita del tedesco
- 23) L'età vichinga
- 24) L'inglese del nord antico e moderno
- 25) I dialetti dell'inglese antico
- 26) Gli inglesi e l'Europa carolingia
- 27) Storia filologico-letteraria anglosassone
- 28) La letteratura inglese antica classica: Re Alfredo
- 29) Il dialetto alfrediano (King's English): fonetica
- 30) Il dialetto alfrediano (King's English): morfologia
- 31) Nascita e tramonto della Danelaw
- 32) La rinascita benedettina
- 33) Ælfric e la grammatica latina
- 34) La lingua inglese antica nell'ultima fase: fonetica
- 35) La lingua inglese antica nell'ultima fase: grammatica

## Modulo 2: lingua inglese media

- 36) Il tramonto dell'era anglosassone tra Scandinavia e Normandia
- 37) La nascita della Normandia
- 38) I normanni e il nordico
- 39) I normanni e il francese
- 40) L'anglo-normanno nelle Isole Britanniche
- 41) La lingua inglese media: fonetica
- 42) La lingua inglese media: grammatica nominale
- 43) La lingua inglese media: grammatica verbale

44) I dialetti dell'inglese medio

45) Chaucer e la politica della lingua.

### **OBBLIGO DI FREQUENZA**

*\*\*/*  
A studentesse e studenti viene richiesto di partecipare ad almeno il 70% dell'attività di didattica erogativa (70% della TEL-DE).