

## PROGRAMMA DEL CORSO DI TEORIA E METODI EDUCATIVI

### SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/01 (PAED-01/A)

### CFU

9

### OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

*/\*\*/*

Il corso si propone di orientare gli studenti della laurea magistrale verso le coordinate fondamentali della riflessione pedagogica e della progettazione educativa, in ottica lifelong e lifewide learning. L'insegnamento mira a formare le capacità critiche degli studenti in relazione all'analisi delle valenze educative dei plurali linguaggi umani. L'insegnamento vuole altresì fornire agli studenti gli strumenti teorici e metodologici per saper realizzare trasposizioni educativo-didattiche rispondenti ai bisogni educativi rilevati di soggetti nei variegati contesti formativi.

Obiettivi formativi:

Ob. 1) Analizzare modelli e processi relativi ai fondamenti epistemologici della pedagogia.

Ob. 2) Analizzare e interpretare categorie costitutive del discorso educativo e dei plurali linguaggi umani connotanti l'odierno scenario socio- culturale.

Ob. 3) Sviluppare una visione generale dei variegati approcci caratterizzanti il dibattito pedagogico, anche nelle prospettive più recenti.

Ob. 4) Leggere e interpretare bisogni educativi a fondamento di progettazioni educativo-didattiche

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

*/\*\*/*

Conoscenza e capacità di comprensione

- Comprendere il percorso epistemologico della disciplina e gli attuali orientamenti (Ob.1)
- Focalizzare le valenze educative dei plurali linguaggi umani (Ob. 2)
- Comprendere gli approcci fondamentali pedagogici, utili per un'interpretazione dei fenomeni educativi odierni (Ob. 3)
- Focalizzare concetti e metodologie di base (Ob. 2)

#### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Individuare modelli e paradigmi coerenti a fenomeni educativi analizzati (Ob.1)
- Ricostruire processi interpretativi di ordine pedagogico in relazione ai plurali linguaggi umani (Ob. 2)
- Sviluppare l'abilità a condurre analisi comparate tra modelli, individuare mutamenti e continuità (Ob. 3)
- Riconoscere bisogni educativi a fondamento dell'ideazione progettuale (Ob. 3)

#### Autonomia di giudizio

- Comparare modelli e paradigmi di analisi di teorie e metodi educativi (Ob.1 - Ob. 3)
- Problematizzare temi e fenomeni educativi (Ob. 2)
- Sviluppare approfondimenti e autonomie nella conduzione della ricerca educativa (Ob.3)

#### Abilità comunicative

- Argomentare su orientamenti epistemologici e paradigmi pedagogici (Ob.1 - Ob. 2)
- Relazionare su temi e problemi metodologici educativi (Ob.3 - Ob. 3)

#### Capacità di apprendimento

- Conseguire una visione pedagogica di temi e problemi (Ob.1 - Ob. 2)
- Rafforzare le competenze critiche (Ob. 2 - Ob. 3)

### **PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI**

/\*\*/

1. Fondamenti epistemologici di pedagogia
2. La pedagogia come scienza pratico-progettuale
3. Metodi della ricerca educativa
4. Contesti educativi
5. La progettazione educativo-didattica
6. La collegialità a scuola
7. La corresponsabilità educativa tra scuola e famiglia
8. La prospettiva della comunità educante
9. La progettazione partecipata
10. Lifelong Learning

11. Modelli educativi
12. La gestione dei gruppi
13. Gli Ambienti di apprendimento
14. Tipologia e forme della valutazione
15. Strumenti di valutazione e modalità di osservazione
16. Educazione, linguaggi umani, espressività
17. Educazione e narrazioni
18. Educazione e letteratura per l'infanzia
19. Educazione e arte
20. Educazione al patrimonio naturale, paesaggistico e ambientale
21. Educazione e linguaggio musicale
22. Educazione e cinema
23. Educazione e teatro
24. Educazione, giochi e videogiochi
25. Educazione, corpo e movimento
26. Le competenze professionali tecnico-pratiche e comunicativo-relazionali
27. Educazione e nuovi media
28. Educazione alla sostenibilità
29. Educazione alla cittadinanza democratica
30. Educazione civica a scuola
31. Il disagio personale e sociale nelle giovani generazioni
32. Sfide educative e adolescenti
33. Educazione e orientamento
34. Progettazione esistenziale e motivazioni
35. Giovani e mondo del lavoro
36. Il costrutto di competenza e dimensioni
37. Curricolo per competenze
38. Service Learning
39. Didattica laboratoriale
40. Approcci metacognitivi e riflessività
41. Letture interpretative della storia della pedagogia del Novecento: contributi delle neuroscienze e apprendimento
42. Letture interpretative della storia della pedagogia del Novecento: la pedagogia della parola
43. Letture interpretative della storia della pedagogia del Novecento: la pedagogia della persona
44. Letture interpretative della storia della pedagogia del Novecento: la pedagogia dei valori e l'educazione morale
45. Letture interpretative della storia della pedagogia del Novecento: movimenti di innovazione della scuola

/\*\*/

Le attività di Didattica Interattiva (TEL-DI) consistono, per ciascun CFU, in 2 ore erogate in modalità sincrona su piattaforma Class, svolte dal docente anche con il supporto del tutor disciplinare, e dedicate a una o più tra le seguenti tipologie di attività:

- sessioni live, in cui il docente guida attività applicative, stimolando la riflessione critica e il confronto diretto con gli studenti tramite domande in tempo reale e discussioni collaborative;
- webinar interattivi, arricchiti da sondaggi e domande dal vivo, per favorire il coinvolgimento attivo e la costruzione della conoscenza;
- lavori di gruppo e discussioni in tempo reale, organizzati attraverso strumenti collaborativi come le breakout rooms, per sviluppare strategie di problem solving e il lavoro in team;
- laboratori virtuali collettivi, in cui il docente guida esperimenti, attività pratiche o l'analisi di casi di studio, rendendo l'apprendimento un'esperienza concreta e partecipativa;

Tali attività potranno essere eventualmente supportate da strumenti asincroni di interazione come per esempio:

- forum;
- wiki;
- quiz;
- glossario.

Si prevede l'organizzazione di almeno due edizioni di didattica interattiva sincrona nel corso dell'anno accademico. Si precisa che il ricevimento degli studenti, anche per le tesi di laurea, non rientra nel computo della didattica interattiva

## ATTIVITÀ DIDATTICA EROGATIVA (DE)

/\*\*/

Le attività di Didattica Erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 5 videolezioni della durata di circa 30 minuti. A ciascuna lezione sono associati:

- una dispensa (PDF) di supporto alla videolezione, un ebook di riferimento di seguito indicato, scelto dal docente tra quelli liberamente consultabili in piattaforma da studentesse e studenti;
- un questionario a risposta multipla per l'autoverifica dell'apprendimento.

## TESTO CONSIGLIATO

/\*\*/

Gli studenti che intendono approfondire le tematiche proposte dal docente oggetto d'esame possono consultare le video lezioni, le dispense in formato pdf e il seguente testo in formato e-book:

- Paradiso, L. (2024). La progettazione educativa e sociale. Modelli, metodologie, strumenti. Milano: Mondadori. (e-book)

Il testo è disponibile e interamente consultabile dagli studenti e dalle studentesse accedendo alla sezione "Biblioteca" della propria piattaforma personale.

## VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

/\*\*/

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti dell'insegnamento. L'esame in forma scritta consiste nello svolgimento di un test composto da 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta e, in caso di risposte errate o mancanti, non sarà attribuita alcuna penalità. Rispondendo correttamente a tutte le 31 domande, si conseguirà la lode.

Oltre alla prova d'esame finale, il percorso prevede attività di didattica interattiva sincrona e prove intermedie che consentono alle studentesse e agli studenti di monitorare il proprio apprendimento, attraverso momenti di verifica progressiva e consolidamento delle conoscenze.

La partecipazione alle attività di didattica interattiva sincrona consente di maturare una premialità fino a 2 punti sul voto finale, attribuiti in funzione della qualità della partecipazione alle attività e dell'esito delle prove.

Per accedere alle prove intermedie è necessario aver seguito almeno il 50% di ogni ora di didattica interattiva. Le prove intermedie possono consistere in un test di fine lezione o nella predisposizione di un elaborato. Le prove intermedie si considerano superate avendo risposto correttamente ad almeno l'80% delle domande di fine lezione.

In caso di prove intermedie che prevedano la redazione di un elaborato, il superamento delle stesse ai fini della premialità sarà giudicata dal docente titolare dell'insegnamento. I punti di premialità, previsti per le prove intermedie, sono sommati al voto finale d'esame solo se la prova d'esame è superata con un punteggio pari ad almeno 18/30 e possono contribuire al conseguimento della lode.

Le modalità d'esame descritte sono progettate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di applicazione delle stesse e consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dalla studentessa e dallo studente. Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette che avranno luogo durante la fruizione dell'insegnamento.

## **AGENDA**

Nella sezione Informazioni Appelli, nella home del corso, per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli d'esame.

Le attività di didattica interattiva sincrona sono calendarizzate in piattaforma nella sezione Class.