

PROGRAMMA DEL CORSO DI METODOLOGIE E TECNOLOGIE DELL'APPRENDIMENTO

SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/03 (PAED-02/A)

CFU

6

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in due ore dedicate a una o più tra le seguenti tipologie di attività:

1. "Integrazione di Scienze Cognitive e Tecnologie Didattiche"

L'obiettivo di questa e-tivity è far esplorare agli studenti come le scienze cognitive possano essere integrate nelle tecnologie didattiche per ottimizzare i processi di apprendimento.

Le fasi dell'e-tivity includono la selezione di una tecnologia didattica, l'analisi critica di questa tecnologia in relazione alle scienze cognitive, la progettazione di un'attività didattica che incorpori la tecnologia scelta e infine la partecipazione a una discussione di gruppo online per condividere e discutere le attività progettate.

I criteri di valutazione comprendono la scelta e l'analisi critica della tecnologia didattica, la coerenza e la pertinenza nella progettazione dell'attività didattica, nonché la partecipazione attiva e il contributo alle discussioni di gruppo.

2. "Media Literacy: Analisi Critica di un Contenuto Multimediale"

L'e-tivity coinvolge gli studenti nell'analisi critica di un contenuto multimediale per sviluppare competenze di media literacy. L'obiettivo è valutare in modo critico la qualità, l'accuratezza e l'impatto di un messaggio mediatico. Le fasi includono la selezione del contenuto, l'analisi critica, la creazione di una presentazione, una discussione di gruppo online e una riflessione individuale.

Gli studenti selezionano individualmente un contenuto multimediale attuale, lo analizzano criticamente valutando fonte, tono, obiettività, e la presenza di bias o manipolazioni. Successivamente, creano una presentazione sintetizzando i punti chiave e presentano la loro analisi in un incontro online. I diversi gruppi condividono pubblicamente le proprie analisi e discutono gli approcci e le interpretazioni. Infine, gli studenti riflettono individualmente sulle opinioni emerse durante la discussione e sull'effetto della media literacy sulla comprensione del contenuto.

I criteri di valutazione comprendono la scelta di un contenuto multimediale rilevante, un'analisi critica completa e ben argomentata, la partecipazione attiva e la collaborazione nei gruppi, e la qualità della riflessione individuale.

3. Svolgimento delle prove in itinere con feedback:

Agli studenti saranno somministrati questionari a risposta chiusa i cui risultati saranno discussi in maniera collegiale attraverso i tools specifici della piattaforma.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 30 videolezioni corredate di testo e questionario finale. Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione.

OBBLIGO DI FREQUENZA

Obbligatoria online. Ai corsisti viene richiesto di visionare almeno l'80% delle videolezioni presenti in piattaforma.

TESTI CONSIGLIATI

Pur precisando che ai fini della preparazione dei candidati e della valutazione in sede d'esame sarà sufficiente il materiale didattico fornito dal docente, per ulteriori approfondimenti di carattere volontario rispetto ai temi trattati, si consiglia di fare riferimento alla bibliografia contenuta in calce alle dispense e, principalmente, ai seguenti libri di testo:

P.C. Rivoltella, P.G. Rossi (a cura di) (2019), Tecnologie per l'educazione. Milano: Pearson.

C. Panciroli, P.C. Rivoltella (2022). Pedagogia algoritmica. Per una riflessione educativa sull'intelligenza artificiale. Brescia: Morcelliana.

A. Garavaglia, L. Petti (2022), Nuovi media per la didattica, Mondadori.

RECAPITI

alessandro.barca@unipegaso.it; teresa.savoia@unipegaso.it

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI ATTESI COME RPEVISTO NELLA SUA

Il corso approfondisce gli aspetti chiave di natura epistemologica e metodologico-procedurale delle metodologie e delle tecnologie educative nell'ambito dell'istruzione, concentrandosi sulla valutazione dei contesti e dei processi di

mediazione, con la finalità di preparare gli studenti alla progettazione, all'allestimento, alla conduzione e alla valutazione di interventi educativi, didattici e formativi supportati dalle TIC.

- analizzare criticamente l'impatto dell'evoluzione storica delle tecnologie educative sul processo di insegnamento e apprendimento (Ob.1)
- comprendere concetti, teorie e pratiche legate all'uso dei media e dell'Intelligenza Artificiale nell'ambito dell'educazione (Ob.2);
- esplorare l'importanza della Media Education per sviluppare una cittadinanza critica e consapevole (Ob.3);
- analizzare criticamente l'impatto dell'Intelligenza Artificiale sull'educazione, comprese le dimensioni tecnologiche, economiche, antropologiche ed etiche (Ob.4).

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

- **Conoscenza e capacità di comprensione**
 - conoscere i concetti chiave nel campo delle metodologie e delle tecnologie educative e dell'educazione mediale
 - interpretare i principali modelli teorici e metodologici che hanno influenzato la storia e l'evoluzione delle tecnologie educative
- **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**
 - individuare gli approcci metodologici ed applicare le strategie didattiche adatte all'ambiente mediato dalle tecnologie, con l'obiettivo di promuovere l'educazione, l'insegnamento e l'inclusione
- **Autonomia di giudizio**
 - riflettere sui cambiamenti che il progresso tecnologico ha innescato nelle pratiche di insegnamento e di apprendimento
- **Abilità comunicative**
 - comunicare efficacemente conoscenze, prospettive, problemi e soluzioni nel campo della ricerca tecnologico-educativa
- **Capacità di apprendimento**
 - regolare autonomamente i propri processi di apprendimento
 - trasferire le conoscenze e le competenze acquisite in differenti contesti applicativi

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta. Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente. Le abilità di comunicazione e le capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

AGENDA

In Informazioni Appelli nella home del corso per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli.

Il prof. Barca Alessandro riceve il lunedì dalle ore 19:00 alle ore 21:00. Si consiglia di scrivere via e-mail al docente per una migliore organizzazione dell'incontro.

La prof.ssa Savoia Teresa riceve il venerdì dalle ore 11:00 alle ore 12:00.

PORGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEO LEZIONI/MODULI

Il programma didattico è articolato in 30 lezioni suddivise in 6 moduli.

- MODULO 1- Progettazione, Metodologie e Tecnologie Didattiche (Prof. A. Barca)
 1. Metodologie didattiche: dalla lezione tradizionale alla lezione online
 2. Metodologie didattiche: Modellamento, Role Playing, Studio di caso, Discussione, Debate
 3. Metodologie didattiche: Simulazione, Strategie narrative, Debriefing, Jigsaw
 4. Progettazione di esperienze didattiche
 5. Le tecnologie e la didattica delle materie scientifiche
- MODULO 2- Metodologie Cooperative (Prof. A. Barca)
 6. Significato, valore e funzione dell'apprendimento cooperativo
 7. I principi del Cooperative Learning
 8. Formazione e organizzazione del gruppo cooperativo
 9. Modelli e tecniche di intervento per il Cooperative Learning

10. Ruoli e valutazione nel Cooperative Learning

· MODULO 3 - Tecnologie e competenze digitali (Prof. A. Barca)

11. Tecnologie a supporto della progettazione didattica e della gestione dell'aula

12. Tecnologie e inclusione

13. Tecnologie e gestione dati per un nuovo approccio alla valutazione

14. Tecnologie per l'organizzazione e i processi di accountability nella scuola

15. Le competenze digitali per la cittadinanza

· MODULO 4 -Evoluzione storica delle tecnologie didattiche (Prof. A. Barca)

16. Evoluzione storica delle tecnologie educative

17. Internet come strumento didattico

18. Dalla FAD al Digital learning

19. L'E-learning

20. Sostenibilità dell'E-learning

· MODULO 5 - L'Intelligenza Artificiale in ambito didattico (Prof.ssa T. Savoia)

21. La dimensione tecnologica dell'Artificial Intelligence

22. La dimensione antropologica ed etica dell'Artificial Intelligence

23. Potenzialità dell'AI in ambito didattico

24. Valutare con l'AI

25. Etica e AI

· MODULO 6 - Le teorie dell'apprendimento di Skinner (Prof.ssa T. Savoia)

26. ChatGPT e le prospettive per l'Educazione

27. La teoria dell'apprendimento in Burrhus Frederic Skinner

28. L'istruzione programmata

29. L'Education Technology

30. Elementi di innovazione e critica della teoria skinneriana