

## PROGRAMMA DEL CORSO DI PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE

### SETTORE SCIENTIFICO

M-PSI/04 (PSIC-02/A)

### CFU

6

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

- Conoscenza e capacità di comprensione

Comprendere gli elementi essenziali della psicologia dello sviluppo e dell'educazione (ob.1-3)

Approfondire i principi teorici, epistemologici e metodologici riguardanti la psicologia dello sviluppo e dell'educazione (ob.1-3)

Conoscere i principali modelli teorici e le tappe previste per lo sviluppo fisico, motorio, percettivo, cognitivo, emotivo, sociale, linguistico e morale e le caratteristiche e lo sviluppo dei principali processi associati all'apprendimento (ob.1)

Comprendere i comportamenti prosociali e antisociali e conoscere le principali strategie di intervento (ob.2)

Sviluppare una conoscenza critica delle principali correnti di pensiero in psicologia dello sviluppo e dell'educazione e le conseguenti ricadute sulle pratiche educative (ob.1-2)

Approfondire le metodologie della ricerca in psicologia dello sviluppo e dell'educazione (ob.3)

Comprendere come le conquiste evolutive nei differenti ambiti siano collegate tra loro in modo da acquisire una visione di insieme delle competenze e abilità degli individui nelle diverse fasce d'età (ob.4)

Conoscere i termini specialistici che designano le principali dimensioni in psicologia dello sviluppo e dell'educazione e comprenderne il significato in maniera approfondita (ob.5)

- Capacità applicative

Applicare le conoscenze acquisite relativamente ai modelli teorici, alle tappe fondamentali dello sviluppo nelle differenti aree e in relazione ai principali processi associati all'apprendimento e a come queste sono tra loro interconnesse, al fine di approcciare in maniera funzionale ed efficace gli individui nelle diverse fasce d'età (ob.1, 2 e 4)

Applicare le conoscenze relative al comportamento prosociale e antisociale al fine di approcciare adeguatamente le situazioni problematiche e progettare interventi mirati (ob.2)

Essere in grado di valutare e adattare le strategie educative in base alle caratteristiche e ai bisogni specifici connessi con lo sviluppo dei destinatari e delle destinatarie (ob.1, 2 e 4)

- Autonomia di giudizio

Acquisire capacità di considerare in maniera critica gli approcci, le conoscenze teoriche e i risultati di ricerca relativi alle diverse dimensioni oggetto della psicologia dello sviluppo e dell'educazione e individuare autonomamente collegamenti tra di esse (ob.1-4)

Acquisire capacità di considerare in maniera critica e valutare le situazioni comportamentali a rischio (ob.2)

Riflettere sui propri sistemi valoriali in rapporto alle problematiche educative e di sviluppo (ob.1-2)

Valorizzare e promuovere nei contesti educativi le differenti dimensioni evolutive della persona adottando approcci diversificati (ob.1, 2 e 4)

- Abilità nella comunicazione

Acquisire padronanza del lessico psicologico e capacità di argomentare correttamente i differenti modelli teorici, le tappe previste per lo sviluppo nelle differenti aree e in relazione ai principali processi associati all'apprendimento, le questioni relative al comportamento prosociale e antisociale, i risultati delle ricerche di interesse e le conseguenti ricadute sulle pratiche educative (ob. 1-5)

Comunicare in modo efficace, costruttivo e flessibile nella relazione educativa, tenendo conto delle differenti dimensioni evolutive (ob.1,2, 4 e 5)

- Capacità di apprendere

Acquisire le conoscenze e gli strumenti utili a sviluppare ulteriormente e in autonomia conoscenze, competenze e lessico specialistico relativamente allo sviluppo e all'educazione (ob.1-5)

Acquisire le conoscenze e gli strumenti utili a sviluppare e pianificare percorsi di miglioramento e di sviluppo professionale (ob.1-5)

## PREREQUISITI

/\*\*/

Non è richiesto nessun particolare prerequisito

## PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

Primo modulo: Introduzione e sviluppo fisico e percettivo

1. Lo sviluppo: prospettive, periodi e processi
2. Metodi di ricerca
3. Lo sviluppo fisico

4. Lo sviluppo motorio
5. Lo sviluppo percettivo

Secondo modulo: Sviluppo cognitivo, processi mentali associati all'apprendimento e intelligenza

6. L'approccio piagetiano allo sviluppo cognitivo: orientamento generale della teoria, strutture e processi di sviluppo
7. Lo sviluppo cognitivo secondo Piaget: stadio sensomotorio e preoperatorio
8. Lo sviluppo cognitivo secondo Piaget: operazioni concrete e operazioni formali
9. Lo sviluppo cognitivo secondo Vygotskij: aspetti generali, zona di sviluppo prossimale e scaffolding
10. Lo sviluppo cognitivo secondo Vygotskij: intrapsichico e interpsichico, mediatori culturali e linguaggio
11. Principi educativi e strategie didattiche ispirati al pensiero di Piaget e Vygotskij
12. Lo sviluppo cognitivo secondo Bruner
13. L'approccio dell'elaborazione delle informazioni allo sviluppo cognitivo
14. L'attenzione e il suo sviluppo
15. La memoria: architettura e processi
16. Lo sviluppo della memoria
17. Lo sviluppo del linguaggio
18. L'intelligenza

Terzo modulo: Altre competenze rilevanti in relazione all'educazione: lo sviluppo socio-emotivo

19. Emozioni e competenza emotiva
20. Lo sviluppo delle emozioni
21. La teoria della mente e il suo sviluppo
22. La relazione di attaccamento
23. Gli stili di attaccamento e i modelli operativi interni
24. Lo sviluppo delle competenze sociali

Quarto modulo: Morale e comportamento

25. Lo sviluppo morale secondo Piaget
26. Lo sviluppo del ragionamento morale secondo Kohlberg
27. Morale e ambiti

28. Empatia, moralità e comportamento di aiuto

29. Bullismo e cyberbullismo

30. Gli interventi anti-bullismo

### **ATTIVITÀ DIDATTICA INTERATTIVA (DI)**

/\*\*/

Le attività di Didattica Interattiva (TEL-DI) consistono, per ciascun CFU, in 2 ore erogate in modalità sincrona su piattaforma Class, svolte dal docente anche con il supporto del tutor disciplinare, e dedicate a una o più tra le seguenti tipologie di attività:

- sessioni live, in cui il docente guida attività applicative, stimolando la riflessione critica e il confronto diretto con gli studenti tramite domande in tempo reale e discussioni collaborative;
- webinar interattivi, arricchiti da sondaggi e domande dal vivo, per favorire il coinvolgimento attivo e la costruzione della conoscenza;
- lavori di gruppo e discussioni in tempo reale, organizzati attraverso strumenti collaborativi come le breakout rooms, per sviluppare strategie di problem solving e il lavoro in team;
- laboratori virtuali collettivi, in cui il docente guida esperimenti, attività pratiche o l'analisi di casi di studio, rendendo l'apprendimento un'esperienza concreta e partecipativa;

Tali attività potranno essere eventualmente supportate da strumenti asincroni di interazione come per esempio:

- forum;
- wiki;
- quiz;
- glossario.

Si prevede l'organizzazione di almeno due edizioni di didattica interattiva sincrona nel corso dell'anno accademico. Si precisa che il ricevimento degli studenti, anche per le tesi di laurea, non rientra nel computo della didattica interattiva.

### **ATTIVITÀ DIDATTICA EROGATIVA (DE)**

/\*\*/

Le attività di Didattica Erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 5 videolezioni della durata di circa 30 minuti. A ciascuna lezione sono associati:

- una dispensa (PDF) di supporto alla videolezione oppure l'indicazione di capitoli o paragrafi di un ebook di riferimento, scelto dal docente tra quelli liberamente consultabili in piattaforma da studentesse e studenti;
- un questionario a risposta multipla per l'autoverifica dell'apprendimento.

### **TESTO CONSIGLIATO**

/\*\*/

## VERIFICA

/\*\*/

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti dell'insegnamento. L'esame in forma scritta consiste nello svolgimento di un test composto da 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta e, in caso di risposte errate o mancanti, non sarà attribuita alcuna penalità. Rispondendo correttamente a tutte le 31 domande, si consegnerà la lode.

Oltre alla prova d'esame finale, il percorso prevede attività di didattica interattiva sincrona e prove intermedie che consentono alle studentesse e agli studenti di monitorare il proprio apprendimento, attraverso momenti di verifica progressiva e consolidamento delle conoscenze.

La partecipazione alle attività di didattica interattiva sincrona consente di maturare una premialità fino a 2 punti sul voto finale, attribuiti in funzione della qualità della partecipazione alle attività e dell'esito delle prove.

Per accedere alle prove intermedie è necessario aver seguito almeno il 50% di ogni ora di didattica interattiva. Le prove intermedie possono consistere in un test di fine lezione o nella predisposizione di un elaborato. Le prove intermedie si considerano superate avendo risposto correttamente ad almeno l'80% delle domande di fine lezione.

In caso di prove intermedie che prevedano la redazione di un elaborato, il superamento delle stesse ai fini della premialità sarà giudicata dal docente titolare dell'insegnamento. I punti di premialità, previsti per le prove intermedie, sono sommati al voto finale d'esame solo se la prova d'esame è superata con un punteggio pari ad almeno 18/30 e possono contribuire al conseguimento della lode.

Le modalità d'esame descritte sono progettate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di applicazione delle stesse e consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dalla studentessa e dallo studente. Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette che avranno luogo durante la fruizione dell'insegnamento.

## OBIETTIVI

Obiettivo del corso è presentare e approfondire i contributi dati dalla psicologia in merito allo sviluppo fisico, motorio, percettivo, cognitivo, emotivo, sociale, linguistico e morale, per poi analizzare le caratteristiche e gli aspetti evolutivi dei principali processi associati all'apprendimento, il comportamento prosociale e antisociale con le principali strategie di intervento e approfondire le principali metodologie di ricerca.

Obiettivi formativi:

Conoscere le principali teorie e le tappe fondamentali dello sviluppo fisico, motorio, percettivo, cognitivo, emotivo, sociale, linguistico e morale e le caratteristiche e lo sviluppo dei principali processi associati all'apprendimento; Comprendere il comportamento prosociale e antisociale e conoscere le principali strategie di intervento; Conoscere le principali metodologie di ricerca adeguate allo studio dello sviluppo e dell'educazione; Essere in grado di utilizzare le conoscenze acquisite per creare collegamenti tra i diversi contenuti e avere una visione di insieme delle competenze e abilità nelle diverse fasi evolutive; Apprendere il linguaggio specialistico utilizzato della psicologia dell'educazione

## RECAPITI

/\*\*/

Grazia De Angelis - grazia.deangelis@unipegaso.it

## OBBLIGO DI FREQUENZA

/\*\*/

A studentesse e studenti viene richiesto di partecipare ad almeno il 70% dell'attività di didattica erogativa (70% della TEL-DE).

## AGENDA

/\*\*/

Nella sezione Informazioni Appelli, nella home del corso, per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli d'esame.

Le attività di didattica interattiva sincrona sono calendarizzate in piattaforma nella sezione Class.

Le attività di ricevimento di studenti e studentesse sono calendarizzate nella sezione Ricevimento Online.