PROGRAMMA DEL CORSO DI GEOGRAFIA ECONOMICO-POLITICA

SETTORE SCIENTIFICO

M-GGR/02 (GEOG-01/B)

CFU

6

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e comprensione
L'insegnamento intende fornire strumenti interpretativi delle discipline territoriali e, in senso più ampio, della geografia economica e politica. Al termine dell'insegnamento, gli studenti devono aver sviluppato conoscenze avanzate e sensibilità funzionali all'utilizzo di una prospettiva territoriale su questioni di carattere economico, sociale, ambientale e politico. Un’attenzione specifica è dedicata alla competitività territoriale ed alcune tematiche connesse (dimensioni dello sviluppo, innovazione, governance e reti territoriali), che consentiranno allo studente una capacità di l’analisi territoriale avanzata.
Autonomia di giudizio
La padronanza degli strumenti teorico analitici affiancata all’approfondimento di specifiche tematiche, anche con esperienze di caso, permetterà agli studenti di acquisire la capacità di elaborare proprie visioni analitiche e critiche del rapporto fra lo spazio geografico e i fenomeni territoriali inerenti alle complesse articolazioni in relazione a competitività territoriale, dimensioni dello sviluppo, governance ed innovazione.
Abilità comunicative
L’esposizione del materiale didattico e l’ascolto delle lezioni consentiranno agli studenti di argomentare con un lessico preciso ed appropriato.
Capacità di apprendimento
Nell’insegnamento all’inquadramento teorico si affiancano argomenti metodologici, al fine di permettere allo studente di applicare in una prospettiva territoriale e transdisciplinare una lettura critica dei fenomeni considerati dalla disciplina, con particolare approfondimento a competitività e sviluppo territoriale.

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

Modulo Evoluzione del concetto di regione
1. Geografia ed economia. L'economia dello spazio
2. I livelli della conoscenza
3. Determinismo e regione naturale
4. Possibilismo
5. Modelli classici della localizzazione

Modulo Settori economici e modelli territoriali
6. Agricoltura e modello di Von Thunen
7. Il modello di Weber

8. Il modello di Weber: orientamento sul lavoro
9. Area di mercato e modello di Palander
10. Aree di mercato e localizzazione. Il modello di Christaller
11. Interazione spaziale e modelli di gravitazione
12. Approccio comportamentistico alla scelta localizzativa. Modello di Hagerstrand

Modulo Sviluppo regionale e neoregionalismo

13. Polarizzazione. I contributi di Perroux Myrdal e Hirschman
14. Regione funzionale
15. Crescita e sviluppo
16. Modelli centro-periferia
17. Sviluppo Regionale e neoregionalismo
18. Regione Sistemica
19. Regione complessa e sistemi regionali

Modulo Dimensioni e fattori dello sviluppo

20. Territorio, spazio e ambiente
21. Territorializzazione
22. Sistemi territoriali. Evoluzione e dinamica
23. Stabilità ed equilibrio nei sistemi territoriali
24. Le dimensioni dello sviluppo
25. Relazioni di crescita e sviluppo nei sistemi territoriali
26. Misurazione dello sviluppo umano
27. Approccio multidimensionale alla povertà
28. Sviluppo sostenibile e questione ambientale
29. Indicatori ambientali
30. Indicatori della sostenibilità
31. Nuovi fattori localizzativi
32. Innovazione e territorio

Modulo Competitività territoriale

33. Sviluppo locale e squilibri territoriali
34. Competitività, dimensione e grado di sviluppo del territorio
35. Condizioni per lo sviluppo territoriale
36. Grado di sviluppo del territorio

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale.

- Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi.
- Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione.
- Attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività:

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione ad una web conference
- Partecipazione al forum tematico

Lettura area FAQ

TESTO CONSIGLIATO

1) Celant A., Frammenti. Per un discorso sul territorio, Sapienza Università Editrice, Roma, 2016
2) Brogna M. e Olivieri F.M., Competitività, strategie di pianificazione e governance territoriale, Sapienza Università Editrice, Roma
3) Conti S., I Territori dell'economia. Fondamenti di geografia economica, Utet, Torino, 2012

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta. Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente. Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

Il corso fornisce gli strumenti teorici e analitici della geografia economica e politica, consentendo agli studenti l'elaborazione di interpretazioni e di riflessioni critiche dei fenomeni economici, sociali, ed ambientali rispetto alla dimensione spaziale. Nello specifico, il corso mira a consentire allo studente di conoscere e analizzare i seguenti macro-argomenti corrispondenti alle unità didattiche dell'insegnamento: a) evoluzione del concetto di regione; b) settori economici e modelli territoriali; c) sviluppo regionale e neoregionalismo; d) dimensioni e fattori dello sviluppo; e) competitività territoriale

VERIFICA

/**/