

PROGRAMMA DEL CORSO DI IDONEITÀ DI LINGUA INGLESE

SETTORE SCIENTIFICO

NN

CFU

6

OBIETTIVI

```

/**/.lf-progress { -webkit-appearance: none; -moz-apperance: none; width: 100%; /* margin: 0 10px; */ height: 4px;
border-radius: 3px; cursor: pointer; } .lf-progress:focus { outline: none; border: none; } .lf-progress::-moz-range-track {
cursor: pointer; background: none; border: none; outline: none; } .lf-progress::-webkit-slider-thumb { -webkit-
appearance: none !important; height: 13px; width: 13px; border: 0; border-radius: 50%; background: #0fccce; cursor:
pointer; } .lf-progress::-moz-range-thumb { -moz-appearance: none !important; height: 13px; width: 13px; border: 0;
border-radius: 50%; background: #0fccce; cursor: pointer; } .lf-progress::-ms-track { width: 100%; height: 3px; cursor:
pointer; background: transparent; border-color: transparent; color: transparent; } .lf-progress::-ms-fill-lower {
background: #ccc; border-radius: 3px; } .lf-progress::-ms-fill-upper { background: #ccc; border-radius: 3px; } .lf-
progress::-ms-thumb { border: 0; height: 15px; width: 15px; border-radius: 50%; background: #0fccce; cursor: pointer;
} .lf-progress:focus::-ms-fill-lower { background: #ccc; } .lf-progress:focus::-ms-fill-upper { background: #ccc; } .lf-
player-container :focus { outline: 0; } .lf-popover { position: relative; } .lf-popover-content { display: inline-block;
position: absolute; opacity: 1; visibility: visible; transform: translate(0, -10px); box-shadow: 0 2px 5px 0 rgba(0, 0, 0,
0.26); transition: all 0.3s cubic-bezier(0.75, -0.02, 0.2, 0.97); } .lf-popover-content.hidden { opacity: 0; visibility: hidden;
transform: translate(0, 0px); } .lf-player-btn-container { display: flex; align-items: center; } .lf-player-btn { cursor:
pointer; fill: #999; width: 14px; } .lf-player-btn.active { fill: #555; } .lf-popover { position: relative; } .lf-popover-
content { display: inline-block; position: absolute; background-color: #ffffff; opacity: 1; transform: translate(0, -10px);
box-shadow: 0 2px 5px 0 rgba(0, 0, 0, 0.26); transition: all 0.3s cubic-bezier(0.75, -0.02, 0.2, 0.97); padding: 10px; } .lf-
popover-content.hidden { opacity: 0; visibility: hidden; transform: translate(0, 0px); } .lf-arrow { position: absolute; z-
index: -1; content: ""; bottom: -9px; border-style: solid; border-width: 10px 10px 0px 10px; } .lf-left-align, .lf-left-align
.lf-arrow { left: 0; right: unset; } .lf-right-align, .lf-right-align .lf-arrow { right: 0; left: unset; } .lf-text-input { border: 1px
#ccc solid; border-radius: 5px; padding: 3px; width: 60px; margin: 0; } .lf-color-picker { display: flex; flex-direction:
row; justify-content: space-between; height: 90px; } .lf-color-selectors { display: flex; flex-direction: column; justify-
content: space-between; } .lf-color-component { display: flex; flex-direction: row; font-size: 12px; align-items: center;
justify-content: center; } .lf-color-component strong { width: 40px; } .lf-color-component input[type='range'] { margin:
0 0 0 10px; } .lf-color-component input[type='number'] { width: 50px; margin: 0 0 0 10px; } .lf-color-preview { font-
size: 12px; display: flex; flex-direction: column; align-items: center; justify-content: space-between; padding-left: 5px; }
.lf-preview { height: 60px; width: 60px; } .lf-popover-snapshot { width: 150px; } .lf-popover-snapshot h5 { margin: 5px
0 10px 0; font-size: 0.75rem; } .lf-popover-snapshot a { display: block; text-decoration: none; } .lf-popover-snapshot
a:before { content: '□'; margin-right: 5px; } .lf-popover-snapshot .lf-note { display: block; margin-top: 10px; color: #999;
} .lf-player-controls > div { margin-right: 5px; margin-left: 5px; } .lf-player-controls > div:first-child { margin-left: 0px;
} .lf-player-controls > div:last-child { margin-right: 0px; }

```

Gli obiettivi formativi del corso sono stabiliti in conformità con le indicazioni del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER). L'obiettivo principale è l'acquisizione e il consolidamento delle strutture di base del sistema linguistico inglese (livelli B1-B2), finalizzati allo sviluppo di competenze comunicative scritte e orali che permettano di interagire correttamente su un'ampia gamma di argomenti.

Tale obiettivo sarà perseguito attraverso didattica erogativa (DE) e didattica interattiva (DI), con esercitazioni mirate anche all'apprendimento di terminologia specialistica relativa all'ambito di studio, al fine di consentire agli/alle studenti/esse di comprendere, analizzare ed elaborare testi in lingua inglese appartenenti a una varietà di generi testuali.

Le strategie didattiche adottate mirano a favorire l'acquisizione di un buon grado di autonomia nello studio della lingua inglese, attraverso l'utilizzo di materiali autentici (scritti, orali e digitali), adeguati al livello linguistico degli/le studenti/esse e orientati al progressivo consolidamento delle competenze fonologiche, morfologiche, lessicali, sintattiche e pragmatiche. Il corso fornisce inoltre gli strumenti descrittivi e metalinguistici fondamentali per sviluppare una riflessione critica e consapevole sulla lingua inglese e favorire una progressione equilibrata nelle quattro abilità linguistiche.

Obiettivi:

1. Conoscere e comprendere la struttura della lingua inglese nei suoi principali aspetti fonologici, morfosintattici, lessicali e pragmatici, riconoscendone anche la varietà e l'evoluzione in prospettiva sincronica e diacronica.
2. Comprendere, produrre e riformulare testi scritti e orali in lingua inglese, su argomenti di ambito familiare e accademico, con l'ausilio di strategie linguistiche e strumenti digitali, in linea con i livelli B1/B2 del QCER.
3. Interagire in modo efficace e flessibile in lingua inglese in contesti comunicativi cooperativi e competitivi, dimostrando consapevolezza linguistica e capacità di adattamento al contesto.
4. Applicare strumenti linguistici e metalinguistici di base per analizzare testi, condurre ricerche linguistiche mirate, riflettere criticamente sulle strutture dell'inglese anche in prospettiva comparativa con l'italiano, e sviluppare progressivamente autonomia nello studio della lingua.

RISORSE

```
/**/.lf-progress { -webkit-appearance: none; -moz-appearance: none; width: 100%; /* margin: 0 10px; */ height: 4px; border-radius: 3px; cursor: pointer; } .lf-progress:focus { outline: none; border: none; } .lf-progress::-moz-range-track { cursor: pointer; background: none; border: none; outline: none; } .lf-progress::-webkit-slider-thumb { -webkit-appearance: none !important; height: 13px; width: 13px; border: 0; border-radius: 50%; background: #0fccce; cursor: pointer; } .lf-progress::-moz-range-thumb { -moz-appearance: none !important; height: 13px; width: 13px; border: 0; border-radius: 50%; background: #0fccce; cursor: pointer; } .lf-progress::-ms-track { width: 100%; height: 3px; cursor: pointer; background: transparent; border-color: transparent; color: transparent; } .lf-progress::-ms-fill-lower { background: #ccc; border-radius: 3px; } .lf-progress::-ms-fill-upper { background: #ccc; border-radius: 3px; } .lf-progress::-ms-thumb { border: 0; height: 15px; width: 15px; border-radius: 50%; background: #0fccce; cursor: pointer; } .lf-progress:focus::-ms-fill-lower { background: #ccc; } .lf-progress:focus::-ms-fill-upper { background: #ccc; } .lf-player-container :focus { outline: 0; } .lf-popover { position: relative; } .lf-popover-content { display: inline-block; position: absolute; opacity: 1; visibility: visible; transform: translate(0, -10px); box-shadow: 0 2px 5px 0 rgba(0, 0, 0, 0.26); transition: all 0.3s cubic-bezier(0.75, -0.02, 0.2, 0.97); } .lf-popover-content.hidden { opacity: 0; visibility: hidden; transform: translate(0, 0px); } .lf-player-btn-container { display: flex; align-items: center; } .lf-player-btn { cursor: pointer; fill: #999; width: 14px; } .lf-player-btn.active { fill: #555; } .lf-popover { position: relative; } .lf-popover-content { display: inline-block; position: absolute; background-color: #ffffff; opacity: 1; transform: translate(0, -10px); box-shadow: 0 2px 5px 0 rgba(0, 0, 0, 0.26); transition: all 0.3s cubic-bezier(0.75, -0.02, 0.2, 0.97); padding: 10px; } .lf-popover-content.hidden { opacity: 0; visibility: hidden; transform: translate(0, 0px); } .lf-arrow { position: absolute; z-index: -1; content: ""; bottom: -9px; border-style: solid; border-width: 10px 10px 0px 10px; } .lf-left-align, .lf-left-align .lf-arrow { left: 0; right: unset; } .lf-right-align, .lf-right-align .lf-arrow { right: 0; left: unset; } .lf-text-input { border: 1px #ccc solid; border-radius: 5px; padding: 3px; width: 60px; margin: 0; } .lf-color-picker { display: flex; flex-direction: row; justify-content: space-between; height: 90px; } .lf-color-selectors { display: flex; flex-direction: column; justify-content: space-between; } .lf-color-component { display: flex; flex-direction: row; font-size: 12px; align-items: center; justify-content: center; } .lf-color-component strong { width: 40px; } .lf-color-component input[type='range'] { margin:
```

```

0 0 0 10px; } .lf-color-component input[type='number'] { width: 50px; margin: 0 0 0 10px; } .lf-color-preview { font-size: 12px; display: flex; flex-direction: column; align-items: center; justify-content: space-between; padding-left: 5px; } .lf-preview { height: 60px; width: 60px; } .lf-popover-snapshot { width: 150px; } .lf-popover-snapshot h5 { margin: 5px 0 10px 0; font-size: 0.75rem; } .lf-popover-snapshot a { display: block; text-decoration: none; } .lf-popover-snapshot a:before { content: '□'; margin-right: 5px; } .lf-popover-snapshot .lf-note { display: block; margin-top: 10px; color: #999; } .lf-player-controls > div { margin-right: 5px; margin-left: 5px; } .lf-player-controls > div:first-child { margin-left: 0px; } .lf-player-controls > div:last-child { margin-right: 0px; }

```

I materiali del corso sono basati sui seguenti manuali di riferimento:

Language Building:

- Dummett, P., Hughes, J., & Stephenson, H. (2018). *Life. Student's book: Pre-Intermediate* (2nd ed.). National Geographic Learning.
- Latham-Koenig, C., Oxenden, C., & Chomacki, K. (2020). *English file. Upper-intermediate*. (4th ed.). Oxford University Press.
- Murphy, Raymond. 2019. *English Grammar in Use. A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English* (5th ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

Foundational Linguistics:

- Crystal, D. (2019). *The Cambridge Encyclopedia of the English Language*. Cambridge University Press.
- Meyer, C. F. (2010). *Introducing English Linguistics*. Cambridge University Press.
- Mullany, L., & Stockwell, P. (2010). *Introducing English Language: A Resource Book for Students*. Routledge.
- Jones, R. (2024). *Discourse analysis: A Resource Book for Students* (3rd ed.). Routledge.

Si consiglia anche di consultare un dizionario monolingue e/o bilingue recente.

VERIFICA

```

/**/.lf-progress { -webkit-appearance: none; -moz-appearance: none; width: 100%; /* margin: 0 10px; */ height: 4px; border-radius: 3px; cursor: pointer; } .lf-progress:focus { outline: none; border: none; } .lf-progress::-moz-range-track { cursor: pointer; background: none; border: none; outline: none; } .lf-progress::-webkit-slider-thumb { -webkit-appearance: none !important; height: 13px; width: 13px; border: 0; border-radius: 50%; background: #0fccce; cursor: pointer; } .lf-progress::-moz-range-thumb { -moz-appearance: none !important; height: 13px; width: 13px; border: 0; border-radius: 50%; background: #0fccce; cursor: pointer; } .lf-progress::-ms-track { width: 100%; height: 3px; cursor: pointer; background: transparent; border-color: transparent; color: transparent; } .lf-progress::-ms-fill-lower { background: #ccc; border-radius: 3px; } .lf-progress::-ms-fill-upper { background: #ccc; border-radius: 3px; } .lf-progress::-ms-thumb { border: 0; height: 15px; width: 15px; border-radius: 50%; background: #0fccce; cursor: pointer; } .lf-progress:focus::-ms-fill-lower { background: #ccc; } .lf-progress:focus::-ms-fill-upper { background: #ccc; } .lf-player-container :focus { outline: 0; } .lf-popover { position: relative; } .lf-popover-content { display: inline-block; position: absolute; opacity: 1; visibility: visible; transform: translate(0, -10px); box-shadow: 0 2px 5px 0 rgba(0, 0, 0, 0.26); transition: all 0.3s cubic-bezier(0.75, -0.02, 0.2, 0.97); } .lf-popover-content.hidden { opacity: 0; visibility: hidden; transform: translate(0, 0px); } .lf-player-btn-container { display: flex; align-items: center; } .lf-player-btn { cursor: pointer; fill: #999; width: 14px; } .lf-player-btn.active { fill: #555; } .lf-popover { position: relative; } .lf-popover-content { display: inline-block; position: absolute; background-color: #ffffff; opacity: 1; transform: translate(0, -10px);

```

```

box-shadow: 0 2px 5px 0 rgba(0, 0, 0, 0.26); transition: all 0.3s cubic-bezier(0.75, -0.02, 0.2, 0.97); padding: 10px; } .lf-
popover-content.hidden { opacity: 0; visibility: hidden; transform: translate(0, 0px); } .lf-arrow { position: absolute; z-
index: -1; content: ''; bottom: -9px; border-style: solid; border-width: 10px 10px 0px 10px; } .lf-left-align, .lf-left-align
.lf-arrow { left: 0; right: unset; } .lf-right-align, .lf-right-align .lf-arrow { right: 0; left: unset; } .lf-text-input { border: 1px
#ccc solid; border-radius: 5px; padding: 3px; width: 60px; margin: 0; } .lf-color-picker { display: flex; flex-direction:
row; justify-content: space-between; height: 90px; } .lf-color-selectors { display: flex; flex-direction: column; justify-
content: space-between; } .lf-color-component { display: flex; flex-direction: row; font-size: 12px; align-items: center;
justify-content: center; } .lf-color-component strong { width: 40px; } .lf-color-component input[type='range'] { margin:
0 0 0 10px; } .lf-color-component input[type='number'] { width: 50px; margin: 0 0 0 10px; } .lf-color-preview { font-
size: 12px; display: flex; flex-direction: column; align-items: center; justify-content: space-between; padding-left: 5px; }
.lf-preview { height: 60px; width: 60px; } .lf-popover-snapshot { width: 150px; } .lf-popover-snapshot h5 { margin: 5px
0 10px 0; font-size: 0.75rem; } .lf-popover-snapshot a { display: block; text-decoration: none; } .lf-popover-snapshot
a:before { content: '□'; margin-right: 5px; } .lf-popover-snapshot .lf-note { display: block; margin-top: 10px; color: #999;
} .lf-player-controls > div { margin-right: 5px; margin-left: 5px; } .lf-player-controls > div:first-child { margin-left: 0px;
} .lf-player-controls > div:last-child { margin-right: 0px; }

```

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti dell'insegnamento. L'esame in forma scritta consiste nello svolgimento di un test composto da 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta e, in caso di risposte errate o mancanti, non sarà attribuita alcuna penalità. Rispondendo correttamente a tutte le 31 domande, si conseguirà la lode.

Oltre alla prova d'esame finale, il percorso prevede attività di didattica interattiva sincrona e prove intermedie che consentono alle studentesse e agli studenti di monitorare il proprio apprendimento, attraverso momenti di verifica progressiva e consolidamento delle conoscenze.

La partecipazione alle attività di didattica interattiva sincrona consente di maturare una premialità fino a 2 punti sul voto finale, attribuiti in funzione della qualità della partecipazione alle attività e dell'esito delle prove.

Per accedere alle prove intermedie è necessario aver seguito almeno il 50% di ogni ora di didattica interattiva. Le prove intermedie possono consistere in un test di fine lezione o nella predisposizione di un elaborato. Le prove intermedie si considerano superate avendo risposto correttamente ad almeno l'80% delle domande di fine lezione.

In caso di prove intermedie che prevedano la redazione di un elaborato, il superamento delle stesse ai fini della premialità sarà giudicata dal docente titolare dell'insegnamento. I punti di premialità, previsti per le prove intermedie, sono sommati al voto finale d'esame solo se la prova d'esame è superata con un punteggio pari ad almeno 18/30 e possono contribuire al conseguimento della lode.

Le modalità d'esame descritte sono progettate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di applicazione delle stesse e consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dalla studentessa e dallo studente. Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette che avranno luogo durante la fruizione dell'insegnamento.

DESCRIZIONE

```

/**/.lf-progress { -webkit-appearance: none; -moz-apperance: none; width: 100%; /* margin: 0 10px; */ height: 4px;
border-radius: 3px; cursor: pointer; } .lf-progress:focus { outline: none; border: none; } .lf-progress::-moz-range-track {
cursor: pointer; background: none; border: none; outline: none; } .lf-progress::-webkit-slider-thumb { -webkit-
appearance: none !important; height: 13px; width: 13px; border: 0; border-radius: 50%; background: #0fccce; cursor:
pointer; } .lf-progress::-moz-range-thumb { -moz-appearance: none !important; height: 13px; width: 13px; border: 0;
border-radius: 50%; background: #0fccce; cursor: pointer; } .lf-progress::-ms-track { width: 100%; height: 3px; cursor:
pointer; background: transparent; border-color: transparent; color: transparent; } .lf-progress::-ms-fill-lower {
background: #ccc; border-radius: 3px; } .lf-progress::-ms-fill-upper { background: #ccc; border-radius: 3px; } .lf-
progress::-ms-thumb { border: 0; height: 15px; width: 15px; border-radius: 50%; background: #0fccce; cursor: pointer;
} .lf-progress:focus::-ms-fill-lower { background: #ccc; } .lf-progress:focus::-ms-fill-upper { background: #ccc; } .lf-
player-container :focus { outline: 0; } .lf-popover { position: relative; } .lf-popover-content { display: inline-block;

```

```

position: absolute; opacity: 1; visibility: visible; transform: translate(0, -10px); box-shadow: 0 2px 5px 0 rgba(0, 0, 0, 0.26); transition: all 0.3s cubic-bezier(0.75, -0.02, 0.2, 0.97); } .lf-popover-content.hidden { opacity: 0; visibility: hidden; transform: translate(0, 0px); } .lf-player-btn-container { display: flex; align-items: center; } .lf-player-btn { cursor: pointer; fill: #999; width: 14px; } .lf-player-btn.active { fill: #555; } .lf-popover { position: relative; } .lf-popover-content { display: inline-block; position: absolute; background-color: #ffffff; opacity: 1; transform: translate(0, -10px); box-shadow: 0 2px 5px 0 rgba(0, 0, 0, 0.26); transition: all 0.3s cubic-bezier(0.75, -0.02, 0.2, 0.97); padding: 10px; } .lf-popover-content.hidden { opacity: 0; visibility: hidden; transform: translate(0, 0px); } .lf-arrow { position: absolute; z-index: -1; content: ""; bottom: -9px; border-style: solid; border-width: 10px 10px 0px 10px; } .lf-left-align, .lf-left-align .lf-arrow { left: 0; right: unset; } .lf-right-align, .lf-right-align .lf-arrow { right: 0; left: unset; } .lf-text-input { border: 1px #ccc solid; border-radius: 5px; padding: 3px; width: 60px; margin: 0; } .lf-color-picker { display: flex; flex-direction: row; justify-content: space-between; height: 90px; } .lf-color-selectors { display: flex; flex-direction: column; justify-content: space-between; } .lf-color-component { display: flex; flex-direction: row; font-size: 12px; align-items: center; justify-content: center; } .lf-color-component strong { width: 40px; } .lf-color-component input[type='range'] { margin: 0 0 0 10px; } .lf-color-component input[type='number'] { width: 50px; margin: 0 0 0 10px; } .lf-color-preview { font-size: 12px; display: flex; flex-direction: column; align-items: center; justify-content: space-between; padding-left: 5px; } .lf-preview { height: 60px; width: 60px; } .lf-popover-snapshot { width: 150px; } .lf-popover-snapshot h5 { margin: 5px 0 10px 0; font-size: 0.75rem; } .lf-popover-snapshot a { display: block; text-decoration: none; } .lf-popover-snapshot a:before { content: '□'; margin-right: 5px; } .lf-popover-snapshot .lf-note { display: block; margin-top: 10px; color: #999; } .lf-player-controls > div { margin-right: 5px; margin-left: 5px; } .lf-player-controls > div:first-child { margin-left: 0px; } .lf-player-controls > div:last-child { margin-right: 0px; }

```

Il corso si articola in due moduli complementari: Language Building e Foundational Linguistics.

Il primo modulo è finalizzato al consolidamento delle competenze grammaticali e comunicative in lingua inglese, attraverso l'approfondimento delle principali strutture linguistiche. Il secondo modulo fornisce le basi della linguistica inglese, offrendo gli strumenti teorici necessari per l'analisi linguistica. Il corso mira a sviluppare competenze sia pratiche sia metalinguistiche, promuovendo un uso consapevole e riflessivo della lingua.

Language Building

Introductions The Parts of Speech Verb Tenses 1 Verb Tenses 2 Verb Tenses 3 and Conditionals Verb Tenses 4 Idioms and Proverbs Active and Passive Voices Improving Vocabulary Conjunctions Eating out Traveling Phrasal Verbs The Queen's English Adjectives of Nationality Punctuation Rules Public Speaking Gender-sensitive language

Foundational Linguistics

19. English language and linguistics
20. Phonetics and phonology
21. Grammar
22. Morphology
23. Morphological processes
24. Syntax
25. Syntactic structures
26. Semantics
27. Pragmatics
28. Discourse Analysis
29. Discourse, Power, and Ideology
30. Sociolinguistics

```

/**/.lf-progress { -webkit-appearance: none; -moz-apperance: none; width: 100%; /* margin: 0 10px; */ height: 4px;
border-radius: 3px; cursor: pointer; } .lf-progress:focus { outline: none; border: none; } .lf-progress::-moz-range-track {
cursor: pointer; background: none; border: none; outline: none; } .lf-progress::-webkit-slider-thumb { -webkit-
appearance: none !important; height: 13px; width: 13px; border: 0; border-radius: 50%; background: #0fccce; cursor:
pointer; } .lf-progress::-moz-range-thumb { -moz-appearance: none !important; height: 13px; width: 13px; border: 0;
border-radius: 50%; background: #0fccce; cursor: pointer; } .lf-progress::-ms-track { width: 100%; height: 3px; cursor:
pointer; background: transparent; border-color: transparent; color: transparent; } .lf-progress::-ms-fill-lower {
background: #ccc; border-radius: 3px; } .lf-progress::-ms-fill-upper { background: #ccc; border-radius: 3px; } .lf-
progress::-ms-thumb { border: 0; height: 15px; width: 15px; border-radius: 50%; background: #0fccce; cursor: pointer;
} .lf-progress:focus::-ms-fill-lower { background: #ccc; } .lf-progress:focus::-ms-fill-upper { background: #ccc; } .lf-
player-container :focus { outline: 0; } .lf-popover { position: relative; } .lf-popover-content { display: inline-block;
position: absolute; opacity: 1; visibility: visible; transform: translate(0, -10px); box-shadow: 0 2px 5px 0 rgba(0, 0, 0,
0.26); transition: all 0.3s cubic-bezier(0.75, -0.02, 0.2, 0.97); } .lf-popover-content.hidden { opacity: 0; visibility: hidden;
transform: translate(0, 0px); } .lf-player-btn-container { display: flex; align-items: center; } .lf-player-btn { cursor:
pointer; fill: #999; width: 14px; } .lf-player-btn.active { fill: #555; } .lf-popover { position: relative; } .lf-popover-
content { display: inline-block; position: absolute; background-color: #ffffff; opacity: 1; transform: translate(0, -10px);
box-shadow: 0 2px 5px 0 rgba(0, 0, 0, 0.26); transition: all 0.3s cubic-bezier(0.75, -0.02, 0.2, 0.97); padding: 10px; } .lf-
popover-content.hidden { opacity: 0; visibility: hidden; transform: translate(0, 0px); } .lf-arrow { position: absolute; z-
index: -1; content: ""; bottom: -9px; border-style: solid; border-width: 10px 10px 0px 10px; } .lf-left-align, .lf-left-align
.lfarrow { left: 0; right: unset; } .lf-right-align, .lf-right-align .lf-arrow { right: 0; left: unset; } .lf-text-input { border: 1px
#ccc solid; border-radius: 5px; padding: 3px; width: 60px; margin: 0; } .lf-color-picker { display: flex; flex-direction:
row; justify-content: space-between; height: 90px; } .lf-color-selectors { display: flex; flex-direction: column; justify-
content: space-between; } .lf-color-component { display: flex; flex-direction: row; font-size: 12px; align-items: center;
justify-content: center; } .lf-color-component strong { width: 40px; } .lf-color-component input[type='range'] { margin:
0 0 0 10px; } .lf-color-component input[type='number'] { width: 50px; margin: 0 0 0 10px; } .lf-color-preview { font-
size: 12px; display: flex; flex-direction: column; align-items: center; justify-content: space-between; padding-left: 5px; }
.lf-preview { height: 60px; width: 60px; } .lf-popover-snapshot { width: 150px; } .lf-popover-snapshot h5 { margin: 5px
0 10px 0; font-size: 0.75rem; } .lf-popover-snapshot a { display: block; text-decoration: none; } .lf-popover-snapshot
a:before { content: "□"; margin-right: 5px; } .lf-popover-snapshot .lf-note { display: block; margin-top: 10px; color: #999;
} .lf-player-controls > div { margin-right: 5px; margin-left: 5px; } .lf-player-controls > div:first-child { margin-left: 0px;
} .lf-player-controls > div:last-child { margin-right: 0px; }

```

Nella sezione Informazioni Appelli, nella home del corso, per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli d'esame.

Le attività di didattica interattiva sincrona sono calendarizzate in piattaforma nella sezione Class.

Le attività di ricevimento di studenti e studentesse sono calendarizzate nella sezione Ricevimento Online.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

```

/**/.lf-progress { -webkit-appearance: none; -moz-apperance: none; width: 100%; /* margin: 0 10px; */ height: 4px;
border-radius: 3px; cursor: pointer; } .lf-progress:focus { outline: none; border: none; } .lf-progress::-moz-range-track {
cursor: pointer; background: none; border: none; outline: none; } .lf-progress::-webkit-slider-thumb { -webkit-
appearance: none !important; height: 13px; width: 13px; border: 0; border-radius: 50%; background: #0fccce; cursor:
pointer; } .lf-progress::-moz-range-thumb { -moz-appearance: none !important; height: 13px; width: 13px; border: 0;
border-radius: 50%; background: #0fccce; cursor: pointer; } .lf-progress::-ms-track { width: 100%; height: 3px; cursor:
pointer; background: transparent; border-color: transparent; color: transparent; } .lf-progress::-ms-fill-lower {
background: #ccc; border-radius: 3px; } .lf-progress::-ms-fill-upper { background: #ccc; border-radius: 3px; } .lf-
progress::-ms-thumb { border: 0; height: 15px; width: 15px; border-radius: 50%; background: #0fccce; cursor: pointer;
} .lf-progress:focus::-ms-fill-lower { background: #ccc; } .lf-progress:focus::-ms-fill-upper { background: #ccc; } .lf-

```

```

player-container :focus { outline: 0; } .lf-popover { position: relative; } .lf-popover-content { display: inline-block;
position: absolute; opacity: 1; visibility: visible; transform: translate(0, -10px); box-shadow: 0 2px 5px 0 rgba(0, 0, 0,
0.26); transition: all 0.3s cubic-bezier(0.75, -0.02, 0.2, 0.97); } .lf-popover-content.hidden { opacity: 0; visibility: hidden;
transform: translate(0, 0px); } .lf-player-btn-container { display: flex; align-items: center; } .lf-player-btn { cursor:
pointer; fill: #999; width: 14px; } .lf-player-btn.active { fill: #555; } .lf-popover { position: relative; } .lf-popover-
content { display: inline-block; position: absolute; background-color: #ffffff; opacity: 1; transform: translate(0, -10px);
box-shadow: 0 2px 5px 0 rgba(0, 0, 0, 0.26); transition: all 0.3s cubic-bezier(0.75, -0.02, 0.2, 0.97); padding: 10px; } .lf-
popover-content.hidden { opacity: 0; visibility: hidden; transform: translate(0, 0px); } .lf-arrow { position: absolute; z-
index: -1; content: ''; bottom: -9px; border-style: solid; border-width: 10px 10px 0px 10px; } .lf-left-align, .lf-left-align
.lf-arrow { left: 0; right: unset; } .lf-right-align, .lf-right-align .lf-arrow { right: 0; left: unset; } .lf-text-input { border: 1px
#ccc solid; border-radius: 5px; padding: 3px; width: 60px; margin: 0; } .lf-color-picker { display: flex; flex-direction:
row; justify-content: space-between; height: 90px; } .lf-color-selectors { display: flex; flex-direction: column; justify-
content: space-between; } .lf-color-component { display: flex; flex-direction: row; font-size: 12px; align-items: center;
justify-content: center; } .lf-color-component strong { width: 40px; } .lf-color-component input[type='range'] { margin:
0 0 0 10px; } .lf-color-component input[type='number'] { width: 50px; margin: 0 0 0 10px; } .lf-color-preview { font-
size: 12px; display: flex; flex-direction: column; align-items: center; justify-content: space-between; padding-left: 5px; }
.lf-preview { height: 60px; width: 60px; } .lf-popover-snapshot { width: 150px; } .lf-popover-snapshot h5 { margin: 5px
0 10px 0; font-size: 0.75rem; } .lf-popover-snapshot a { display: block; text-decoration: none; } .lf-popover-snapshot
a:before { content: '□'; margin-right: 5px; } .lf-popover-snapshot .lf-note { display: block; margin-top: 10px; color: #999;
} .lf-player-controls > div { margin-right: 5px; margin-left: 5px; } .lf-player-controls > div:first-child { margin-left: 0px;
} .lf-player-controls > div:last-child { margin-right: 0px; }

```

Le attività di Didattica Interattiva (TEL-DI) consistono, per ciascun CFU, in 2 ore erogate in modalità sincrona su piattaforma Class, svolte dalla docente anche con il supporto del* tutor disciplinare, e dedicate a una o più tra le seguenti tipologie di attività:

- Sessioni live, in cui la docente guida attività applicative, stimolando la riflessione critica e il confronto diretto con gli studenti tramite domande in tempo reale e discussioni collaborative;
- Webinar interattivi, arricchiti da sondaggi e domande dal vivo, per favorire il coinvolgimento attivo e la costruzione della conoscenza;
- Lavori di gruppo e discussioni in tempo reale, organizzati attraverso strumenti collaborativi come le breakout rooms, per sviluppare strategie di problem solving e il lavoro in gruppo;
- Laboratori virtuali collettivi, in cui la docente guida esperimenti, attività pratiche o l'analisi di casi di studio, rendendo l'apprendimento un'esperienza concreta e partecipativa;

Tali attività potranno essere eventualmente supportate da strumenti asincroni di interazione come per esempio:

- Forum;
- Wiki;
- Quiz;
- Glossario.

Si prevede l'organizzazione di almeno due edizioni di didattica interattiva sincrona nel corso dell'anno accademico. Si precisa che il ricevimento di studenti e studentesse, anche per le tesi di laurea, non rientra nel computo della didattica interattiva.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

```

/**/.lf-progress { -webkit-appearance: none; -moz-apperance: none; width: 100%; /* margin: 0 10px; */ height: 4px;
border-radius: 3px; cursor: pointer; } .lf-progress:focus { outline: none; border: none; } .lf-progress::-moz-range-track {
cursor: pointer; background: none; border: none; outline: none; } .lf-progress::-webkit-slider-thumb { -webkit-
appearance: none !important; height: 13px; width: 13px; border: 0; border-radius: 50%; background: #0fccce; cursor:
pointer; } .lf-progress::-moz-range-thumb { -moz-appearance: none !important; height: 13px; width: 13px; border: 0;
border-radius: 50%; background: #0fccce; cursor: pointer; } .lf-progress::-ms-track { width: 100%; height: 3px; cursor:

```

```

pointer; background: transparent; border-color: transparent; color: transparent; } .lf-progress::-ms-fill-lower {
background: #ccc; border-radius: 3px; } .lf-progress::-ms-fill-upper { background: #ccc; border-radius: 3px; } .lf-
progress::-ms-thumb { border: 0; height: 15px; width: 15px; border-radius: 50%; background: #0fccce; cursor: pointer;
} .lf-progress:focus::-ms-fill-lower { background: #ccc; } .lf-progress:focus::-ms-fill-upper { background: #ccc; } .lf-
player-container :focus { outline: 0; } .lf-popover { position: relative; } .lf-popover-content { display: inline-block;
position: absolute; opacity: 1; visibility: visible; transform: translate(0, -10px); box-shadow: 0 2px 5px 0 rgba(0, 0, 0,
0.26); transition: all 0.3s cubic-bezier(0.75, -0.02, 0.2, 0.97); } .lf-popover-content.hidden { opacity: 0; visibility: hidden;
transform: translate(0, 0px); } .lf-player-btn-container { display: flex; align-items: center; } .lf-player-btn { cursor:
pointer; fill: #999; width: 14px; } .lf-player-btn.active { fill: #555; } .lf-popover { position: relative; } .lf-popover-
content { display: inline-block; position: absolute; background-color: #ffffff; opacity: 1; transform: translate(0, -10px);
box-shadow: 0 2px 5px 0 rgba(0, 0, 0, 0.26); transition: all 0.3s cubic-bezier(0.75, -0.02, 0.2, 0.97); padding: 10px; } .lf-
popover-content.hidden { opacity: 0; visibility: hidden; transform: translate(0, 0px); } .lf-arrow { position: absolute; z-
index: -1; content: ""; bottom: -9px; border-style: solid; border-width: 10px 10px 0px 10px; } .lf-left-align, .lf-left-align
.lf-arrow { left: 0; right: unset; } .lf-right-align, .lf-right-align .lf-arrow { right: 0; left: unset; } .lf-text-input { border: 1px
#ccc solid; border-radius: 5px; padding: 3px; width: 60px; margin: 0; } .lf-color-picker { display: flex; flex-direction:
row; justify-content: space-between; height: 90px; } .lf-color-selectors { display: flex; flex-direction: column; justify-
content: space-between; } .lf-color-component { display: flex; flex-direction: row; font-size: 12px; align-items: center;
justify-content: center; } .lf-color-component strong { width: 40px; } .lf-color-component input[type='range'] { margin:
0 0 0 10px; } .lf-color-component input[type='number'] { width: 50px; margin: 0 0 0 10px; } .lf-color-preview { font-
size: 12px; display: flex; flex-direction: column; align-items: center; justify-content: space-between; padding-left: 5px; }
.lf-preview { height: 60px; width: 60px; } .lf-popover-snapshot { width: 150px; } .lf-popover-snapshot h5 { margin: 5px
0 10px 0; font-size: 0.75rem; } .lf-popover-snapshot a { display: block; text-decoration: none; } .lf-popover-snapshot
a:before { content: "□"; margin-right: 5px; } .lf-popover-snapshot .lf-note { display: block; margin-top: 10px; color: #999;
} .lf-player-controls > div { margin-right: 5px; margin-left: 5px; } .lf-player-controls > div:first-child { margin-left: 0px;
} .lf-player-controls > div:last-child { margin-right: 0px; }

```

Le attività di Didattica Erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 5 videolezioni della durata di circa 30 minuti. A ciascuna lezione è associato un questionario a risposta multipla per l'autoverifica dell'apprendimento.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

```

/**/.lf-progress { -webkit-appearance: none; -moz-apperance: none; width: 100%; /* margin: 0 10px; */ height: 4px;
border-radius: 3px; cursor: pointer; } .lf-progress:focus { outline: none; border: none; } .lf-progress::-moz-range-track {
cursor: pointer; background: none; border: none; outline: none; } .lf-progress::-webkit-slider-thumb { -webkit-
appearance: none !important; height: 13px; width: 13px; border: 0; border-radius: 50%; background: #0fccce; cursor:
pointer; } .lf-progress::-moz-range-thumb { -moz-appearance: none !important; height: 13px; width: 13px; border: 0;
border-radius: 50%; background: #0fccce; cursor: pointer; } .lf-progress::-ms-track { width: 100%; height: 3px; cursor:
pointer; background: transparent; border-color: transparent; color: transparent; } .lf-progress::-ms-fill-lower {
background: #ccc; border-radius: 3px; } .lf-progress::-ms-fill-upper { background: #ccc; border-radius: 3px; } .lf-
progress::-ms-thumb { border: 0; height: 15px; width: 15px; border-radius: 50%; background: #0fccce; cursor: pointer;
} .lf-progress:focus::-ms-fill-lower { background: #ccc; } .lf-progress:focus::-ms-fill-upper { background: #ccc; } .lf-
player-container :focus { outline: 0; } .lf-popover { position: relative; } .lf-popover-content { display: inline-block;
position: absolute; opacity: 1; visibility: visible; transform: translate(0, -10px); box-shadow: 0 2px 5px 0 rgba(0, 0, 0,
0.26); transition: all 0.3s cubic-bezier(0.75, -0.02, 0.2, 0.97); } .lf-popover-content.hidden { opacity: 0; visibility: hidden;
transform: translate(0, 0px); } .lf-player-btn-container { display: flex; align-items: center; } .lf-player-btn { cursor:
pointer; fill: #999; width: 14px; } .lf-player-btn.active { fill: #555; } .lf-popover { position: relative; } .lf-popover-
content { display: inline-block; position: absolute; background-color: #ffffff; opacity: 1; transform: translate(0, -10px);
box-shadow: 0 2px 5px 0 rgba(0, 0, 0, 0.26); transition: all 0.3s cubic-bezier(0.75, -0.02, 0.2, 0.97); padding: 10px; } .lf-
popover-content.hidden { opacity: 0; visibility: hidden; transform: translate(0, 0px); } .lf-arrow { position: absolute; z-
index: -1; content: ""; bottom: -9px; border-style: solid; border-width: 10px 10px 0px 10px; } .lf-left-align, .lf-left-align

```



```
.lf-arrow { left: 0; right: unset; } .lf-right-align, .lf-right-align .lf-arrow { right: 0; left: unset; } .lf-text-input { border: 1px #ccc solid; border-radius: 5px; padding: 3px; width: 60px; margin: 0; } .lf-color-picker { display: flex; flex-direction: row; justify-content: space-between; height: 90px; } .lf-color-selectors { display: flex; flex-direction: column; justify-content: space-between; } .lf-color-component { display: flex; flex-direction: row; font-size: 12px; align-items: center; justify-content: center; } .lf-color-component strong { width: 40px; } .lf-color-component input[type='range'] { margin: 0 0 0 10px; } .lf-color-component input[type='number'] { width: 50px; margin: 0 0 0 10px; } .lf-color-preview { font-size: 12px; display: flex; flex-direction: column; align-items: center; justify-content: space-between; padding-left: 5px; } .lf-preview { height: 60px; width: 60px; } .lf-popover-snapshot { width: 150px; } .lf-popover-snapshot h5 { margin: 5px 0 10px 0; font-size: 0.75rem; } .lf-popover-snapshot a { display: block; text-decoration: none; } .lf-popover-snapshot a:before { content: '□'; margin-right: 5px; } .lf-popover-snapshot .lf-note { display: block; margin-top: 10px; color: #999; } .lf-player-controls > div { margin-right: 5px; margin-left: 5px; } .lf-player-controls > div:first-child { margin-left: 0px; } .lf-player-controls > div:last-child { margin-right: 0px; }
```

Conoscenza e capacità di comprensione

Le studentesse e gli studenti acquisiscono conoscenze specialistiche nei seguenti ambiti:

- Struttura e funzionamento della lingua inglese, con particolare riferimento ai principali aspetti fonologici, morfosintattici, lessicali e pragmatici (ob. 1);
- Produzione, comprensione e riformulazione di testi scritti e orali in lingua inglese, su tematiche familiari e accademiche, con il supporto di strategie linguistiche e strumenti digitali, in linea con i livelli B1/B2 del QCER (ob. 2);
- Interazione comunicativa efficace e flessibile in lingua inglese in contesti cooperativi e competitivi, con attenzione al registro e al contesto (ob. 3);
- Analisi linguistica e metalinguistica della lingua inglese, anche in prospettiva comparativa con l'italiano, finalizzata allo sviluppo della consapevolezza linguistica e all'avvio alla ricerca in ambito linguistico (ob. 4).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le studentesse e gli studenti acquisiscono capacità di operare in modo critico nei seguenti ambiti:

- Analisi, comprensione e interpretazione di testi orali e scritti in lingua inglese, anche in contesti accademici, attraverso l'applicazione consapevole delle strutture linguistiche e comunicative, in linea con i livelli B1/B2 del QCER (ob. 1, ob. 2);
- Riformulazione, traduzione e produzione testuale in lingua inglese, con l'ausilio di strategie linguistiche adeguate e strumenti digitali, anche in una prospettiva comparativa con l'italiano (ob. 2, ob. 4);
- Applicazione di conoscenze linguistiche per l'analisi critica delle strutture fonologiche, morfosintattiche, lessicali e pragmatiche della lingua inglese (ob. 1, ob. 4);
- Interazione comunicativa efficace in lingua inglese adattando il linguaggio e il registro a contesti comunicativi cooperativi e competitivi (ob. 3).

Autonomia di giudizio

Le studentesse e gli studenti acquisiscono autonomia nel campo/nei campi:

- Analisi critica della lingua inglese in relazione agli aspetti fonologici, morfosintattici, lessicali e pragmatici, con applicazione autonoma delle conoscenze teoriche per l'interpretazione dei testi (ob. 1, ob. 4).
- Scelta e utilizzo consapevole di strategie linguistiche e strumenti digitali per la comprensione, la produzione e la riformulazione di testi scritti e orali in lingua inglese (ob. 2, ob. 4);
- Interazione linguistica efficace, con adattamento al contesto comunicativo e riflessione critica sulle scelte di registro e modalità, in situazioni cooperative e competitive (ob. 3).
- Riflessione critica sulle strutture linguistiche della lingua inglese e sull'uso di strumenti metalinguistici per l'analisi e la ricerca, sviluppando autonomia nello studio della lingua, anche in prospettiva comparativa con l'italiano (ob. 4).

Abilità comunicative

Le studentesse e gli studenti acquisiscono abilità specifiche relative a:

- Comprensione, sintetizzazione e produzione di testi scritti e orali in lingua inglese su tematiche accademiche e disciplinari, con proprietà di linguaggio e accuratezza linguistica (ob. 1, ob. 2, ob. 3).

- Interazione efficace e flessibile di contenuti in inglese in diversi contesti comunicativi, cooperativi e competitivi, utilizzando strategie linguistiche appropriate (ob. 2, ob. 3).
- Trasmissione di informazioni elaborate in lingua inglese, adattando il registro comunicativo al pubblico di riferimento, applicando convenzioni linguistiche specifiche per la comunicazione scientifica e utilizzando metodi appropriati di analisi e interpretazione (ob. 1, ob. 2, ob. 4).
- Utilizzo efficace di strumenti digitali e multimediali per supportare la comunicazione e la presentazione dei contenuti linguistici (ob. 2, ob. 4).

Capacità di apprendimento

Le studentesse e gli studenti acquisiscono capacità di:

- Accedere e utilizzare risorse specializzate per mantenere aggiornate le competenze linguistiche in lingua inglese e applicarle in contesti accademici e professionali (ob. 1, ob. 2, ob. 4).
- Lavorare in modo autonomo e collaborativo, sviluppando la capacità di apprendere in modo continuo e flessibile (ob. 1, ob. 2, ob. 3).
- Approfondire e aggiornare la conoscenza della lingua inglese, con un focus sullo sviluppo delle competenze linguistiche necessarie per affrontare contesti formativi e professionali (ob. 2, ob. 4).
- Organizzare autonomamente ed in maniera efficace lo studio e la ricerca delle tematiche linguistiche, utilizzando strategie di apprendimento consapevoli e mirate (ob. 4).

OBBLIGO DI FREQUENZA

```

/**/.lf-progress { -webkit-appearance: none; -moz-appearance: none; width: 100%; /* margin: 0 10px; */ height: 4px;
border-radius: 3px; cursor: pointer; } .lf-progress:focus { outline: none; border: none; } .lf-progress::-moz-range-track {
cursor: pointer; background: none; border: none; outline: none; } .lf-progress::-webkit-slider-thumb { -webkit-
appearance: none !important; height: 13px; width: 13px; border: 0; border-radius: 50%; background: #0fccce; cursor:
pointer; } .lf-progress::-moz-range-thumb { -moz-appearance: none !important; height: 13px; width: 13px; border: 0;
border-radius: 50%; background: #0fccce; cursor: pointer; } .lf-progress::-ms-track { width: 100%; height: 3px; cursor:
pointer; background: transparent; border-color: transparent; color: transparent; } .lf-progress::-ms-fill-lower {
background: #ccc; border-radius: 3px; } .lf-progress::-ms-fill-upper { background: #ccc; border-radius: 3px; } .lf-
progress::-ms-thumb { border: 0; height: 15px; width: 15px; border-radius: 50%; background: #0fccce; cursor: pointer;
} .lf-progress:focus::-ms-fill-lower { background: #ccc; } .lf-progress:focus::-ms-fill-upper { background: #ccc; } .lf-
player-container :focus { outline: 0; } .lf-popover { position: relative; } .lf-popover-content { display: inline-block;
position: absolute; opacity: 1; visibility: visible; transform: translate(0, -10px); box-shadow: 0 2px 5px 0 rgba(0, 0, 0,
0.26); transition: all 0.3s cubic-bezier(0.75, -0.02, 0.2, 0.97); } .lf-popover-content.hidden { opacity: 0; visibility: hidden;
transform: translate(0, 0px); } .lf-player-btn-container { display: flex; align-items: center; } .lf-player-btn { cursor:
pointer; fill: #999; width: 14px; } .lf-player-btn.active { fill: #555; } .lf-popover { position: relative; } .lf-popover-
content { display: inline-block; position: absolute; background-color: #ffffff; opacity: 1; transform: translate(0, -10px);
box-shadow: 0 2px 5px 0 rgba(0, 0, 0, 0.26); transition: all 0.3s cubic-bezier(0.75, -0.02, 0.2, 0.97); padding: 10px; } .lf-
popover-content.hidden { opacity: 0; visibility: hidden; transform: translate(0, 0px); } .lf-arrow { position: absolute; z-
index: -1; content: ""; bottom: -9px; border-style: solid; border-width: 10px 10px 0px 10px; } .lf-left-align, .lf-left-align
.lf-arrow { left: 0; right: unset; } .lf-right-align, .lf-right-align .lf-arrow { right: 0; left: unset; } .lf-text-input { border: 1px
#ccc solid; border-radius: 5px; padding: 3px; width: 60px; margin: 0; } .lf-color-picker { display: flex; flex-direction:
row; justify-content: space-between; height: 90px; } .lf-color-selectors { display: flex; flex-direction: column; justify-
content: space-between; } .lf-color-component { display: flex; flex-direction: row; font-size: 12px; align-items: center;
justify-content: center; } .lf-color-component strong { width: 40px; } .lf-color-component input[type='range'] { margin:
0 0 0 10px; } .lf-color-component input[type='number'] { width: 50px; margin: 0 0 0 10px; } .lf-color-preview { font-
size: 12px; display: flex; flex-direction: column; align-items: center; justify-content: space-between; padding-left: 5px; }
.lf-preview { height: 60px; width: 60px; } .lf-popover-snapshot { width: 150px; } .lf-popover-snapshot h5 { margin: 5px
0 10px 0; font-size: 0.75rem; } .lf-popover-snapshot a { display: block; text-decoration: none; } .lf-popover-snapshot
a:before { content: "□"; margin-right: 5px; } .lf-popover-snapshot .lf-note { display: block; margin-top: 10px; color: #999;

```

```
} .lf-player-controls > div { margin-right: 5px; margin-left: 5px; } .lf-player-controls > div:first-child { margin-left: 0px; } .lf-player-controls > div:last-child { margin-right: 0px; }
```

A studentesse e studenti viene richiesto di partecipare ad almeno il 70% dell'attività di didattica erogativa (70% della TEL-DE).