Università Telematica Pegaso Logo

PROGRAMMA DEL CORSO DI LINGUISTICA ITALIANA

SETTORE SCIENTIFICO

L-FIL-LET/12 (LIFI-01/A)

CFU

12

PREREQUISITI

In quanto insegnamento di primo anno, non ci sono prerequisiti specifici differenti da quelli richiesti per l’accesso al corso di studio.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATA (TEL-DE)

/**/
Le attività di Didattica Erogativa consistono, per ciascun CFU, nell’erogazione di cinque videolezioni della durata di circa 30 minuti. A ciascuna videolezione è associata una dispensa in formato PDF di supporto oppure l’indicazione di capitoli o paragrafi di un e-book di riferimento, scelto dal docente tra quelli liberamente consultabili da studentesse e studenti sulla piattaforma. Sono inoltre previsti un questionario a risposta multipla per l’autoverifica dell’apprendimento.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (TEL-DI)

Le attività di Didattica Interattiva (TEL-DI) consistono, per ciascun CFU, in 2 ore erogate in modalità sincrona su piattaforma Class, svolte dal docente, anche con il supporto del tutor disciplinare, e dedicate a una o più tra le seguenti tipologie di attività:

• sessioni live, in cui il docente guida attività applicative, stimolando la riflessione critica e il confronto diretto con gli studenti tramite domande in tempo reale e discussioni collaborative;

• webinar interattivi, arricchiti da sondaggi e domande dal vivo, per favorire il coinvolgimento attivo e la co-costruzione della conoscenza;

• lavori di gruppo e discussioni in tempo reale, organizzati attraverso strumenti collaborativi come le breakout rooms, per sviluppare strategie di problem solving e il lavoro in team;

• laboratori virtuali collettivi, in cui il docente guida esperimenti, attività pratiche o l'analisi di casi di studio, rendendo l'apprendimento un'esperienza concreta e partecipativa;

Tali attività potranno essere eventualmente supportate da strumenti asincroni di interazione come per esempio: forum; wiki; quiz; glossario.

Si prevede l'organizzazione di almeno due edizioni di didattica interattiva sincrona nel corso dell'anno accademico.

Si precisa che il ricevimento degli studenti, anche per le tesi di laurea, non rientra nel computo della didattica interattiva.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione

Le studentesse e gli studenti acquisiscono conoscenze specialistiche nei seguenti ambiti:

l'evoluzione storica della lingua italiana, dal latino al contemporaneo, con attenzione a fenomeni fonetici, morfosintattici e lessicali (ob. 1);
la struttura dell'italiano attuale, nelle sue variazioni di registro, uso, area geografica e mezzo di comunicazione (ob. 2);

i principali metodi e strumenti dell'analisi linguistica, con particolare attenzione alla fonetica, alla lessicografia e alla linguistica testuale (ob. 3);

la relazione tra lingua, storia e società, anche attraverso l'analisi di testi d'uso e documenti storici (ob. 4).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le studentesse e gli studenti acquisiscono capacità di operare in modo critico nei seguenti ambiti:

analizzare testi italiani in diacronia e sincronia, riconoscendone le caratteristiche fonetiche, morfologiche, sintattiche e lessicali (ob. 1, 3);

individuare fenomeni di variazione linguistica e contestualizzare storicamente e sociolinguisticamente (ob. 2, 4);

applicare metodi di classificazione e descrizione linguistica (lessico, registri, varietà) a materiali scritti e orali (ob. 2, 3);

condurre riflessioni critiche sulla lingua come fenomeno storico e culturale (ob. 1, 4).

Autonomia di giudizio

Le studentesse e gli studenti acquisiscono autonomia nei campi:

valutare criticamente fenomeni linguistici alla luce di fattori storici, culturali e sociali (ob. 1, 4);

riconoscere e confrontare diverse metodologie di analisi linguistica (ob. 3);

selezionare in modo autonomo gli strumenti più adeguati per l'indagine linguistica su testi e corpora (ob. 3, 4).

Abilità comunicative

Le studentesse e gli studenti acquisiscono abilità specifiche relative a:

esporre con chiarezza e precisione argomenti relativi all’evoluzione e alla descrizione della lingua italiana (ob. 1, 3);

comunicare risultati di analisi linguistiche in contesti specialistici e divulgativi (ob. 2, 4);

utilizzare un metalinguaggio appropriato e tecnicamente fondato per la descrizione linguistica (ob. 3).

Capacità di apprendimento

Le studentesse e gli studenti acquisiscono capacità di:

approfondire in autonomia lo studio dell’italiano come sistema storico in evoluzione (ob. 1, 2);

aggiornarsi sulle prospettive di ricerca in ambito linguistico e sociolinguistico (ob. 3, 4);

acquisire una metodologia solida per affrontare studi avanzati o attività professionali legate alla comprensione delle dinamiche linguistiche (ob. 3, 4).

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

La verifica dell’apprendimento si articola in una prova intermedia a distanza, composta da 24 domande a risposta multipla che sarà centrata su di una prima parte del programma didattico e in una prova finale di profitto in presenza, composta da 7 domande a risposta multipla, centrata sulla seconda parte del programma didattico. Il voto d’esame, espresso in trentesimi, deriva dalla somma dei punteggi conseguiti alla prova intermedia e alla prova finale, relative ai contenuti della didattica asincrona. L’esame si intende superato con il conseguimento di almeno 18/30 complessivi. Al voto finale possono aggiungersi, ove previsti, fino a 2 punti premiali maturati attraverso la partecipazione alle attività di didattica sincrona e il corretto svolgimento dei test di fine lezione.

In alternativa lo/la studente/essa ha la possibilità sostenere una prova unica con test di 31 domande a risposta multipla, in presenza, sull’intero programma del corso. Anche nella prova Unica l’esame si intende superato con il conseguimento di almeno 18/30 complessivi e a tale voto possono aggiungersi fino a 2 punti premiali maturati attraverso la partecipazione alle attività di didattica sincrona.

Inoltre, lo/la studente/essa ha la possibilità di sostenere una prova unica orale nelle due sessioni di Febbraio e Settembre sull’intero programma dell’insegnamento.

ELENCO VIDEOLEZIONI

/**/

Modulo 1. La lingua italiana
1. La comunicazione
2. La conversazione
3. Analisi della conversazione
4. Il toscano come lingua d'Italia
5. Le varietà della lingua
6. Le varietà diafasiche
7. Lingua e dialetti
8. Il dialetto

9. Diglossia, dilalia, bilinguismo
10. Language planning
11. Le minoranze linguistiche sul territorio italiano
12. La tutela delle minoranze linguistiche in Italia
13. Introduzione alla fonetica articolatoria dell'italiano
14. Vocalismo
15. Semivocali e consonanti
16. Il lessico. Nozioni generali e componente esogena
17. Il lessico. La stratificazione storica
18. Il lessico. La componente locale, parole tecniche e desuete, neologismi
19. Il lessico. Rapporti semantici, dizionari, collocazioni
20. Etimologia popolare, ipocoristico, enantiosemia
21. Forestierismi in italiano e italianismi in altre lingue
22. La lingua applicata

Modulo 2. Grammatica storica

1. Introduzione al passaggio dal latino all'italiano
2. Tarda latinità e influenze germaniche
3. Grammatica storica. Introduzione
4. Esiti del nuovo assestamento vocalico tonico latino
5. Anafonesi e Metafonesi
6. Vocalismo atono
7. Consonanti iniziali di parola e intervocaliche
8. Nessi consonantici e consonanti finali
9. Mutamenti morfologici. Genere, numero e caso
10. Mutamenti morfologici. Declinazioni, metaplasmi, accusativo
11. Morfologia. La formazione degli articoli
12. Morfologia. Pronomi personali, possessivi e relativi

Modulo 3. Storia della lingua

1. I primi documenti della lingua italiana - Indovinello Veronese
2. I primi documenti della lingua italiana - La catacomba di Commodilla
3. I primi documenti della lingua italiana - L'affresco di S. Clemente
4. Teorie sulla formazione dell'italiano. Tre e Quattrocento
5. Teorie sulla formazione dell'italiano. Cinque e Seicento
6. Teorie sulla formazione dell'italiano. Sette e Ottocento
7. Storia della lingua italiana. Dante Alighieri e Giovanni Boccaccio
8. Storia della lingua italiana. Leon Battista Alberti
9. Storia della lingua italiana. Pietro Bembo
10. Storia della lingua italiana. Castiglione, Trissino, Machiavelli
11. Storia della lingua italiana. Accademia della Crusca e Giornali
12. Storia della lingua italiana. Manzoni e Ascoli
13. Storia della lingua italiana. Manzoni e la modernità
14. Storia della lingua italiana. Il ventennio fascista
15. Storia della lingua italiana. Pier Paolo Pasolini
16. Storia della lingua italiana. L’età contemporanea
17. Storia della lingua italiana. L’italiano giuridico dalle origini al Quattrocento
18. Storia della lingua italiana. L’italiano giuridico dal Cinquecento ai nostri giorni
19. Storia della lingua italiana. Storia della lingua italiana. Il Purismo e il linguaggio giuridico-burocratico ottocentesco
20. Storia della lingua italiana. Giulio Rezasco e il Dizionario del linguaggio italiano storico ed amministrativo
21. LEZIONE INNOVATIVA - CASO DI STUDIO - Le lettere di Bartolomeo Ammannati: grafia

22. LEZIONE INNOVATIVA - CASO DI STUDIO - Le lettere di Bartolomeo Ammannati: fonetica
23. LEZIONE INNOVATIVA - CASO DI STUDIO - Le lettere di Bartolomeo Ammannati: morfologia nominale
24. LEZIONE INNOVATIVA - CASO DI STUDIO - Le lettere di Bartolomeo Ammannati: morfologia verbale
25. LEZIONE INNOVATIVA - CASO DI STUDIO - Le lettere di Bartolomeo Ammannati: sintassi
26. LEZIONE INNOVATIVA - CASO DI STUDIO - Le lettere di Bartolomeo Ammannati: lessico

OBBLIGO DI FREQUENZA

/**/
A studentesse e studenti viene richiesto di partecipare ad almeno il 70% dell'attività di didattica erogativa (70% della TEL-DE).

INCLUSIONE

/**/
Il corso prevede forme di flessibilità finalizzate a favorire la piena partecipazione delle diverse tipologie di utenti, anche attraverso adattamenti nelle metodologie, nei materiali, negli strumenti didattici e, ove previsto, nelle modalità di verifica. Studentesse e studenti con disabilità, DSA, BES o altre condizioni di necessità, anche temporanee, possono rivolgersi al/alla docente del corso e sono invitati a contattare l'Ufficio Inclusione all'indirizzo ufficio.inclusione@unipegaso.it, al fine di ricevere informazioni sui servizi disponibili, sui supporti e sugli strumenti per la fruizione della didattica, inclusa l'eventuale predisposizione di un Piano Universitario Personalizzato secondo quanto previsto dal Regolamento dei servizi per l'inclusione.

POLICY SULL'UTILIZZO DI INTELLIGENZA ARTIFICIALE E/O GENERATIVA

/**/
L'utilizzo di strumenti di intelligenza artificiale e/o generativa è consentito esclusivamente come supporto allo studio, all'organizzazione delle idee, alla ricerca preliminare e alla revisione formale dei testi, nel rispetto dei principi di autonomia, originalità, responsabilità, riservatezza e correttezza accademica. Tali strumenti non possono sostituire l'elaborazione personale dello studente né essere impiegati per produrre integralmente elaborati, risposte o attività oggetto di valutazione.

OBIETTIVI AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

/**/
Il corso, in coerenza con gli Obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, intende favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze utili ad affrontare in modo consapevole, critico e responsabile le problematiche connesse allo sviluppo sostenibile, con particolare attenzione alle dimensioni sociali, economiche, ambientali e culturali proprie dell'ambito disciplinare di riferimento.

AGENDA

/**/

Nella sezione Informazioni Appelli, nella home del corso, per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli d’esame.
Le attività di didattica interattiva sincrona sono calendarizzate in piattaforma nella sezione Class.
Le attività di ricevimento di studenti e studentesse sono calendarizzate nella sezione Ricevimento Online.

CFU

/**/
12

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso si propone di fornire agli studenti e alle studentesse una conoscenza approfondita della lingua italiana dal punto di vista storico, strutturale e funzionale, in prospettiva sia sincronica sia diacronica. L’insegnamento abbraccia un ampio spettro di temi: dalle origini del volgare italiano ai cambiamenti fonetici e morfologici della lingua, fino ai fenomeni sociolinguistici contemporanei, alle varietà dell’italiano e ai rapporti con i dialetti e le lingue minoritarie.

Il corso è pensato per offrire strumenti teorici e pratici per analizzare testi storici e contemporanei, esplorare i meccanismi di mutamento linguistico, comprendere i processi di standardizzazione e differenziazione dell’italiano e acquisire competenze linguistiche avanzate applicabili anche in contesti professionali, editoriali, educativi e digitali.

L’insegnamento è coerente con il percorso magistrale della classe LM-39 e con le finalità del CdS in Linguistica Moderna, con particolare riferimento ai settori linguistico-storici, sociolinguistici, glottodidattici e della linguistica applicata.

Obiettivi:

1. Acquisire una conoscenza approfondita dell’evoluzione dell’italiano, attraverso lo studio dei cambiamenti fonetici, morfosintattici, lessicali e pragmatici dal latino all’italiano contemporaneo, anche mediante l’analisi di testi antichi

2. Analizzare la struttura e le varietà dell’italiano contemporaneo, con attenzione ai registri, agli usi regionali, alla variazione diamesica, diastratica e diafasica, nonché ai rapporti tra italiano standard, neostandard e dialetti.

3. Sviluppare competenze metodologiche per l’analisi linguistica, inclusi i fondamenti di fonetica articolatoria, lessicografia, linguistica testuale, e riflessione metalinguistica, con applicazioni alla didattica e alla ricerca.

4. Esplorare i rapporti tra lingua, società e storia, attraverso l’analisi di documenti, lettere, opere letterarie e lessici specialistici, e comprendere le implicazioni culturali, educative e comunicative del mutamento linguistico.

TESTI CONSIGLIATI

Sono a disposizione le diapositive e le dispense del corso. È inoltre testo d’esame il manuale di Palermo M., Linguistica italiana. Seconda edizione, Bologna, il Mulino, 2015, limitatamente al cap. 2, pp. 73-111 (i dettagli sono riportati anche nelle diapositive delle singole lezioni); il testo è disponibile in formato e-book nella sezione PandoraCampus della “Biblioteca”.

Inoltre, si consiglia la lettura (non obbligatoria) di Giovanna Frosini, Storia dell’italiano. La lingua, i testi, Salerno editrice, Roma, 2020 e Giuseppe Patota, Nuovi lineamenti di grammatica storica dell’italiano, il Mulino, Bologna, 2002.

RECAPITI

/**/
Prof.ssa Anna Rinaldin, anna.rinaldin@unipegaso.it

Prof.ssa Francesca Fusco, francesca.fusco10@unipegaso.it

Prof. Gianluca Valenti, gianluca.valenti@unipegaso.it

AGENDA