# PROGRAMMA DEL CORSO DI LINGUISTICA GENERALE

## SETTORE SCIENTIFICO

L-LIN/01 (GLOT-01/A)

## CFU

12

## OBIETTIVI

/**/
Obiettivo del corso è fornire un inquadramento complessivo della linguistica generale, nei suoi fondamenti teoretici, nelle sue parti descrittive (studio dei livelli di analisi), nella sua storia e, infine, nelle sue articolazioni applicative (nel campo della tipologia linguistica).

Gli obiettivi formativi del corso sono i seguenti:

1. conoscenza critica delle teorie che studiano il funzionamento delle lingue e del linguaggio (obiettivo 1);
2. capacità di inquadrare le lingue sul terreno definizione dei loro principi invarianti (obiettivo 2);
3. capacità di ricostruire gli snodi fondamentali della storia della disciplina (obiettivo 3);
4. capacità di applicare le conoscenze acquisite nel campo della tipologia linguistica (obiettivo 4).

## AGENDA

/**/
Conoscenza e capacità di comprensione

Le studentesse e gli studenti acquisiscono conoscenze specialistiche nei seguenti ambiti:

- fondamenti epistemologici delle scienze del linguaggio (ob.1)
- parametri di analisi teorica dei livelli linguistici (ob. 2);
- storiografia della linguistica (ob. 3)
- classificazione tipologica delle lingue e degli universali linguistici (ob. 4)

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le studentesse e gli studenti acquisiscono capacità di operare in modo critico nei seguenti ambiti:

- definizione dei fondamenti scientifici della disciplina (ob. 1);

- analisi dettagliata della fonologia, della morfologia e della sintassi delle lingue naturali (ob. 2);
- ricostruzione e spiegazione dei momenti apicali della storia della linguistica (ob. 3);
- analisi dei parametri tipologici della variazione interlinguistica (ob. 4).

Autonomia di giudizio

Le studentesse e gli studenti acquisiscono autonomia nel campo/nei campi:

- questioni di fonetica, fonologia, morfologia e sintassi delle lingue naturali (ob. 2);
- tappe, metodi e percorsi della storia della linguistica (ob. 3);
- procedure e risultato della classificazione tipologica (ob. 4).

Abilità comunicative

Le studentesse e gli studenti acquisiscono abilità specifiche relative a:

- la descrizione scientifica dei fenomeni linguistici, condotta con un appropriato linguaggio tecnico (ob. 2)
- la descrizione delle tensioni storiche della linguistica (ob. 3)
- la descrizione dei fenomeni indagati dalla tipologia linguistica, con riferimento alla letteratura rilevante (ob. 4)

Capacità di apprendimento

Le studentesse e gli studenti acquisiscono capacità di:

- analizzare i fenomeni linguistici come fenomeni stratificati e complessi (obb. 1, 2, 4);
- applicare le teorie linguistiche studiate a lingue non analizzate durante il corso (obb. 2 e 4);
- correlare la storia della linguistica alla storia della cultura (ob. 3).

## PREREQUISITI

/**/
Elementi di grammatica descrittiva di una o più lingue storico-naturali, compresa la propria; conoscenze storico-geografiche dell'Europa e dei continenti extra-europei; capacità di collocare i principali avvenimenti storici nel tempo.

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

/**/
Conoscenza e capacità di comprensione

Le studentesse e gli studenti acquisiscono conoscenze specialistiche nei seguenti ambiti:

- fondamenti epistemologici delle scienze del linguaggio (ob.1)
- parametri di analisi teorica dei livelli linguistici (ob. 2);
- storiografia della linguistica (ob. 3)
- classificazione tipologica delle lingue e degli universali linguistici (ob. 4)

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le studentesse e gli studenti acquisiscono capacità di operare in modo critico nei seguenti ambiti:

- definizione dei fondamenti scientifici della disciplina (ob. 1);
- analisi dettagliata della fonologia, della morfologia e della sintassi delle lingue naturali (ob. 2);
- ricostruzione e spiegazione dei momenti apicali della storia della linguistica (ob. 3);
- analisi dei parametri tipologici della variazione interlinguistica (ob. 4).

Autonomia di giudizio

Le studentesse e gli studenti acquisiscono autonomia nel campo/nei campi:

- questioni di fonetica, fonologia, morfologia e sintassi delle lingue naturali (ob. 2);
- tappe, metodi e percorsi della storia della linguistica (ob. 3);
- procedure e risultato della classificazione tipologica (ob. 4).

Abilità comunicative

Le studentesse e gli studenti acquisiscono abilità specifiche relative a:

- la descrizione scientifica dei fenomeni linguistici, condotta con un appropriato linguaggio tecnico (ob. 2)
- la descrizione delle tensioni storiche della linguistica (ob. 3)
- la descrizione dei fenomeni indagati dalla tipologia linguistica, con riferimento alla letteratura rilevante (ob. 4)

Capacità di apprendimento

Le studentesse e gli studenti acquisiscono capacità di:

- analizzare i fenomeni linguistici come fenomeni stratificati e complessi (obb. 1, 2, 4);
- applicare le teorie linguistiche studiate a lingue non analizzate durante il corso (obb. 2 e 4);
- correlare la storia della linguistica alla storia della cultura (ob. 3).

## ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA

Le attività di Didattica Erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di cinque videolezioni della durata di circa 30 minuti. A ciascuna videolezione è associata una dispensa in formato PDF di supporto oppure l'indicazione di capitoli o paragrafi di un e-book di riferimento, scelto dal docente tra quelli liberamente consultabili da studentesse e studenti sulla piattaforma. Sono inoltre previsti un questionario a risposta multipla per l'autoverifica dell'apprendimento.

## ELENCO VIDEOLEZIONI

/**/

Il corso si articola in 4 moduli, per un totale di 60 videolezioni, così distribuite:

Modulo 1_ Fondamenti di linguistica teorica

1.Che cos'è la linguistica

2.La semiosi linguistica

3. Principi semiotici delle lingue storico-naturali

4. Fondamenti neurobiologici del linguaggio

5. Co-evoluzione di linguaggio e cervello

6. L'apparato fonatorio

7. Che cos'è il linguaggio

8. Che cos'è una lingua. Da Saussure a Chomsky

9. Che cos'è una lingua. Competenze e Grammatica dei parlanti

10. Che cos'è una lingua. Sincronia e diacronia

11. Che cos'è una lingua. Funzioni e pregiudizi

12. Famiglie linguistiche

13. Le lingue del mondo. Classificazione

Modulo 2_Livelli di analisi linguistica

14. Fonetica e fonologia. Introduzione
15. Fonetica e fonologia. Vocali e consonanti
16. Fonetica e fonologia. Trascrizione dei suoni
17. Fonetica e fonologia. Fono e fonema
18. Fonetica e fonologia. Opposizioni e varianti
19. Fonetica e fonologia. Regole
20. Fonetica e fonologia. Assimilazione e TD
21. Fonetica e fonologia. Lunghezza e intonazione

22. Differenza fonologica tra lingue diverse
23. Morfologia. Classi e categorie
24. Morfemi
25. Morfologia. Regole di derivazione, composizione e flessione
26. Morfologia. Struttura delle parole
27. I composti
28. Lessicologia
29. Stratificazione e concordanze
30. La sintassi
31. La sintassi delle frasi
32. La sintassi. Categorie
33. Semantica lessicale
34. Semantica frasale
35. Atti linguistici
36. La sociolinguistica
37. Sociologia ed Etnografia del linguaggio
38. Dialettologia
39. Introduzione alla linguistica storica
40. Mutamenti fonetici storici

Modulo 3_ Breve storia della linguistica

41. La storia della linguistica. Grecia e Roma
42. La storia della linguistica. Dal Medioevo al Seicento
43. La storia della linguistica. Il Settecento
44. La storia della linguistica. L'Ottocento
45. La storia della linguistica. Fine Ottocento
46. La storia della linguistica. Il Novecento

Modulo 4_ Tipologia linguistica

47. Principi di classificazione tipologica delle lingue
48. Origini e scopi della tipologia
49. Tipologia e sintassi
50. Lingue VO e lingue OV
51. Tipologia morfologica: lingue isolanti e agglutinanti
52. Tipologia morfologica: lingue fusive, polisintetiche e tipi misti
53. Cenni di fonetica tipologica
54. Tipologia e lessico
55. Tipologia e ricostruzione

56. Universali linguistici e tendenze universali

57. Come spiegare gli universali linguistici?

58. Universale 38 e universale 41

59. Il paradigma tipologico-funzionalista

60. Tipologia e mutamento linguistico

## ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA

/**/
Le attività di Didattica Interattiva (TEL-DI) consistono, per ciascun CFU, in 2 ore erogate in modalità sincrona su piattaforma Class, svolte dal docente, anche con il supporto del tutor disciplinare, e dedicate a una o più tra le seguenti tipologie di attività:

- sessioni live, in cui il docente guida attività applicative, stimolando la riflessione critica e il confronto diretto con gli studenti tramite domande in tempo reale e discussioni collaborative;
- webinar interattivi, arricchiti da sondaggi e domande dal vivo, per favorire il coinvolgimento attivo e la co-costruzione della conoscenza;
- lavori di gruppo e discussioni in tempo reale, organizzati attraverso strumenti collaborativi come le breakout rooms, per sviluppare strategie di problem solving e il lavoro in team;
- laboratori virtuali collettivi, in cui il docente guida esperimenti, attività pratiche o l'analisi di casi di studio, rendendo l'apprendimento un'esperienza concreta e partecipativa;

Tali attività potranno essere eventualmente supportate da strumenti asincroni di interazione come per esempio: forum; wiki; quiz; glossario.

Si prevede l'organizzazione di almeno due edizioni di didattica interattiva sincrona nel corso dell'anno accademico.

Si precisa che il ricevimento degli studenti, anche per le tesi di laurea, non rientra nel computo della didattica interattiva.

## TESTI CALDAMENTE CONSIGLIATI PER LA PREPARAZIONE ALL'ESAME

/**/
G. Graffi, S. Scalise, "Le lingue e il linguaggio", Bologna, Il Mulino.

(Disponibile nella sezione "Biblioteca".

https://lms.pegaso.multiversity.click/biblioteca

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

/**/
MODALITÀ DI VERIFICA

DELL'APPRENDIMENTO  La verifica dell'apprendimento si articola in una prova intermedia a distanza, composta da 24 domande a risposta multipla che sarà centrata su di una prima parte del programma didattico e in una prova finale di profitto in presenza, composta da 7 domande a risposta multipla, centrata sulla seconda parte del programma didattico. Il voto d'esame, espresso in trentesimi, deriva dalla somma dei punteggi conseguiti alla prova intermedia e alla prova finale, relative ai contenuti della didattica asincrona. L'esame si intende superato con il conseguimento di almeno 18/30 complessivi. Al voto finale possono aggiungersi, ove previsti, fino a 2 punti premiali maturati attraverso la partecipazione alle attività di didattica sincrona e il corretto svolgimento dei test di fine lezione.

In alternativa lo/la studente/essa ha la possibilità sostenere una prova unica con test di 31 domande a risposta multipla, in presenza, sull'intero programma del corso. Anche nella prova Unica l'esame si intende superato con il conseguimento di almeno 18/30 complessivi e a tale voto possono aggiungersi fino a 2 punti premiali maturati attraverso la partecipazione alle attività di didattica sincrona.

Inoltre, lo/la studente/essa ha la possibilità di sostenere una prova unica orale nelle due sessioni di Febbraio e Settembre sull'intero programma dell'insegnamento.

Solo per gli insegnamenti per i quali il docente lo ritenga opportuno, è necessario indicare la facoltà di utilizzare calcolatrici, fogli bianchi o ulteriori ausili per l'espletamento delle prove.

Solo per alcuni insegnamenti dei CdS L-19 e LM-85 che prevedono attività laboratoriale, è necessario specificare che:

"La valutazione delle attività laboratoriali avverrà contestualmente all'attribuzione del voto finale (in trentesimi) dell'insegnamento".

Solo per alcuni insegnamenti dei CdS L-22 e LM-47 che prevedono attività tecnico-pratiche, è necessario specificare che:

"La valutazione delle attività tecnico-pratiche (ATP) avverrà contestualmente all'attribuzione del voto finale (in trentesimi) dell'insegnamento".

## OBBLIGO DI FREQUENZA

/**/
A studentesse e studenti viene richiesto di partecipare ad almeno il 70% dell'attività di didattica erogativa (70% della TEL-DE).

## INCLUSIONE

/**/

Il corso prevede forme di flessibilità finalizzate a favorire la piena partecipazione delle diverse tipologie di utenti, anche attraverso adattamenti nelle metodologie, nei materiali, negli strumenti didattici e, ove previsto, nelle modalità di verifica. Studentesse e studenti con disabilità, DSA, BES o altre condizioni di necessità, anche temporanee, possono rivolgersi al/alla docente del corso e sono invitati a contattare l'Ufficio Inclusione all'indirizzo ufficio.inclusione@unipegaso.it, al fine di ricevere informazioni sui servizi disponibili, sui supporti e sugli strumenti per la fruizione della didattica, inclusa l'eventuale predisposizione di un Piano Universitario Personalizzato secondo quanto previsto dal Regolamento dei servizi per l'inclusione.

## POLICY SULL'USO DELL'INTELLIGENZA GENERATIVA

/**/

L'utilizzo di strumenti di intelligenza artificiale e/o generativa è consentito esclusivamente come supporto allo studio, all'organizzazione delle idee, alla ricerca preliminare e alla revisione formale dei testi, nel rispetto dei principi di autonomia, originalità, responsabilità, riservatezza e correttezza accademica. Tali strumenti non possono sostituire l'elaborazione personale dello studente né essere impiegati per produrre integralmente elaborati, risposte o attività oggetto di valutazione.

## AGENDA 2030

/**/
Il corso, in coerenza con gli Obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, intende favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze utili ad affrontare in modo consapevole, critico e responsabile le problematiche connesse allo sviluppo sostenibile, con particolare attenzione alle dimensioni sociali, economiche, ambientali e culturali proprie dell'ambito disciplinare di riferimento.

## APPELLI E RICEVIMENTI

/**/
Nella sezione Informazioni Appelli, nella home del corso, per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli d'esame.

Le attività di didattica interattiva sincrona sono calendarizzate in piattaforma nella sezione Class.
Le attività di ricevimento di studenti e studentesse sono calendarizzate nella sezione Ricevimento Online.

## RECAPITI

/**/
claudia.fabrizio@unipegaso.it

Si prega di scrivere alla docente email in un buon italiano. Grazie per la sensibilità che vorrete impiegare nella scelta della corretta varietà diafasica. La medesima cura verrà impiegata nella risposta.