

## PROGRAMMA DEL CORSO DI LINGUA INGLESE

### SETTORE SCIENTIFICO

L-LIN/12

### CFU

10

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione

Il videocorso e i materiali scaricabili ad hoc progettati forniscono conoscenze in ambito grammaticali e morfosintattici e prevedono contenuti oggetto delle materie caratterizzanti il Cds. Al termine del corso, pertanto, gli apprendenti saranno in grado di comprendere i concetti principali di testi inerenti ad una vasta gamma di topic sia di natura personale che professionale. Capacità di applicare conoscenza e comprensione Gli input teorici e le esercitazioni pratiche previsti dal percorso sono finalizzate ad incoraggiare lo studente a trasformare le conoscenze apprese in competenze spendibili in ambito personale e/o professionale. In uscita al percorso gli studenti avranno acquisito una padronanza della lingua inglese tale da consentirgli di: • comprendere testi anche complessi dai contenuti sia concreti che astratti, compreso il lessico specialistico inerente al TURISMO; • comunicare oralmente in modo relativamente spontaneo sia con parlanti nativi che con interlocutori che utilizzano la lingua inglese in maniera veicolare per motivi professionali; • redigere testi riconducibili a diversi domini e stili comunicativi sia formali che informali. Autonomia di giudizio Le video-lezioni sono progettate e realizzate col fine di fornire agli studenti gli strumenti necessari per selezionare il registro linguistico più adatto alle diverse situazioni. Acquisendo una più alta sensibilità a differenti registri linguistici, lo studente sarà in grado di compiere ricerche documentali specialistiche e di analizzare testi non solo di natura culturale o riconducibili al vissuto quotidiano ma anche ai settori caratterizzanti le potenziali figure professionali in uscita al CdS implementando la propria capacità di giudizio. Abilità comunicative L'esposizione del materiale didattico e l'ascolto delle lezioni consentiranno agli studenti di argomentare con un lessico preciso ed appropriato. Capacità di apprendimento La capacità di apprendimento è costantemente stimolata dalla somministrazione di esercitazioni applicative, caricate in piattaforma nella sezione 'elaborati'; una sezione finalizzata anche a verificare l'effettiva comprensione degli argomenti trattati. Altri strumenti didattici integrativi online (documenti, articoli, link a siti specialistici,) possono migliorare la capacità di apprendimento dello studente. I concetti e gli istituti, assimilati attraverso le video-lezioni, dovranno comunque essere arricchiti e rielaborati dallo studente al termine dell'intero percorso di studi, a beneficio di una più ricca e consapevole acquisizione delle abilità linguistiche studiate. La modalità di erogazione del corso in teledidattica consentirà agli studenti di riascoltare ad libitum i testi letti per la maggior parte da insegnanti madrelingua che renderanno l'apprendente in grado di riconoscere i diversi accenti caratterizzanti la lingua inglese.

### ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

/\*\*/

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività:  Redazione di un elaborato  Partecipazione a una web conference  Partecipazione al forum tematico  Lettura area FAQ

Svolgimento delle prove in itinere con feedback

## ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

/\*\*/

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale. □ Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. □ Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione. □ Attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta. Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente. Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

## AGENDA

In Informazioni Appelli nella home del corso per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli

## OBBLIGO DI FREQUENZA

FREQUENZA DEL CORSO: OBBLIGATORIA ONLINE. AI CORSISTI VIENE RICHiesto DI VISIONARE ALMENO L'80% DELLE VIDEOLEZIONI PRESENTI IN PIATTAFORMA.

## PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

1. Il verbo 'to be' e le forme del presente
2. Il verbo 'to have'; sostantivi, aggettivi, pronomi.
3. I tempi del passato; le preposizioni.

4. Introduzione ai verbi modali.

5. Strategie di lettura; futuro; 'question tags'

6. 'Present Perfect'; 'first/second conditional'; comparativi; superlativi.

7. Titles; present simple/pr.progressive; to think; to look/to feel; Possessive case.

8. Past tenses; irregular verbs; spelling.

9. Grande/molto/quanto/troppo/tanto/fino a; prepositions; conjunctions; auxiliary verbs.

10. Modal verbs; to make/to do.

11. to see, to watch, to hear, to feel, to perceive; Some and any; when and how long; for and since; (n)either..(n)or.

Situational dialogue: 'In a restaurant'.

12. Future; present continuous and future; to be going to;

Situational dialogue: 'Asking the way'.

13. Adjectives

Situational dialogue: 'On a bus'.

14. Pronouns.

Situational dialogue: 'In a pub'.

15. Adverbs

Situational dialogue: 'At a railway station'.

16. Comparatives; superlatives;

Situational Dialogue: 'The London underground'.

17. Should (ought to) and would;

Situational dialogue: 'At lunch'

18. Shall/should; must/have to; must/can't; will/would; want/wish;

Situational dialogue: 'Tea time';

19. Reading-comprehension/ listening- comprehension:

The Era of Industrial Britain (part 1)

20. Reading - comprehension / listening - comprehension:

The Era of Industrial Britain (part 2)

21. Reading – comprehension /listening – comprehension:

The Snow of Kilimanjaro

22. Reading –comprehension /listening – comprehension:

The Universal Declaration of Human Rights (part 1)

23. Reading – comprehension / listening – comprehension:

The Universal Declaration of Human Rights (part 2)

24. Reading – comprehension / listening – comprehension:

Revolution/Revolutions (part 1)

25. Reading –comprehension / listening – comprehension:

Revolution/Revolutions (part 2)

26. ESP:: Different kinds of people: 'Working in travel and tourism'; Getting acquainted with the japanise style'; 'When in Rome...'

27. ESP : Different ways of travelling: 'What to do if..';

'Asking questions'; 'Taking a booking'

28. ESP : Phone calls: 'Using the phone'; 'How may I help you?'

29. ESP : Food and Drinks: 'Good morning!'; 'Dishes'; 'May I take your order?'; 'Drinks, snaks, desserts'; 'Eating habits'.

30. ESP : Letters and Faxes:'Reservations'; 'Mistakes'; 'We are very sorry

## RECAPITI

colomba.laragione@unipegaso.it

081/19138581 - 82

## TESTO CONSIGLIATO

→ Dispense del docente.

→ R.MURPHY, English Grammar in Use, Cambridge, CUP, u.e. COTTON, FALVEY, KENT, Language Leader(intermediate),

Longman u.e. J. .and L. SOARS, New Headway, English Course (intermediate), Oxford, OUP, u.e. M.VINCE, First Certificate Language Practice, with Key, Oxford, Heinemen, u.e. Dizionari consigliati: J. SINCLAIR COLLINS COBUILD, English Language Dictionary, Collins, u.e. MERRIAN-WEBSTER'S Advanced Learner's English Dictionary, Merriam-Webster, Incorporate Springfield, Massachusetts, USA.

### **OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA**

Il percorso è progettato in modo da fornire allo studente una solida base per l'apprendimento delle competenze linguistiche riconducibili al livello B2 del QCER (Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue) rinforzando ed implementando conoscenze e abilità già acquisite durante il percorso di studi pregresso. Il corso permette allo studente di acquisire e praticare competenze lessicali scritte e orali, idonee alla comprensione e produzione di testi chiari e articolati in lingua Inglese su argomenti concreti inerenti al vissuto personale e agli ambiti operativi previsti dal CdS.