PROGRAMMA DEL CORSO DI METODOLOGIE E TECNOLOGIE PER LA RICERCA IN AMBITO DIDATTICO-MOTORIO

SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/03

CFU

6

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

Il corso affronta le ricerche a carattere applicativo e pragmatico che riguardano la didattica, le tecniche e le tecnologie educative sia in ambito scolastico sia nel più vasto contesto della formazione. Comprende inoltre le ricerche sulle forme didattiche applicate all'attività di sostegno e di recupero, all'inserimento e all'integrazione e, in generale, al trattamento pedagogico della differenza. Obiettivi formativi: 1. Esaminare l'evoluzione delle tecnologie motorie e le ripercussioni sui processi di insegnamento/apprendimento; 2. Illustrare gli elementi inclusivi che compongono il fenomeno motorio-sportivo nel contesto didattico; 3. Descrivere e illustrare l'uso delle emozioni e del linguaggio corporeo all'interno del contesto didattico; 4. Indagare il rapporto tra tecnologie motorie, valutazione motoria, ambienti di apprendimento, sport e disabilità.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione: · Conoscere e comprendere gli effetti inclusivi dell'attività motorio-sportiva e i nuovi ambienti di apprendimento (Ob.1 e 2); · Conoscere e comprendere gli effetti didattico-inclusivi delle nuove tecnologie e i nuovi ambienti di apprendimento (Ob. 1e 2); · Conoscere gli aspetti teorici e metodologici delle tecnologie motorie nei contesti di apprendimento (Ob. 1-2); · Conoscere gli aspetti teorici e metodologici dello sport nei contesti di apprendimento (Ob. 1-2). Capacità di applicare conoscenza e comprensione: · Conoscere e applicare le tecnologie motorie in ambienti di apprendimento formali e non formali (Ob.1-2-4); · Conoscere e applicare il linguaggio corporeo e le emozioni in contesti di apprendimento formali e non formali (Ob.3). Autonomia di giudizio: · Acquisire conoscenze e competenze sui processi di insegnamento- apprendimento supportati dalle tecnologie motorie (Ob.1); · Comprendere le potenzialità inclusive delle tecnologie nel contesto didattico- motorio (Ob.2); · Comprendere le potenzialità inclusive del linguaggio corporeo e delle emozioni nel contesto didattico (Ob.3); · Comprendere le potenzialità inclusive dello sport nel contesto didattico (Ob.2). Abilità comunicative: · Saper utilizzare le tecnologie motorie per presentare una lezione in un contesto di apprendimento formale (Ob. 1-2-4); · Conoscere e comunicare attraverso l'attività motorio-sportiva nei diversi ambiti didattici di applicazione (Ob. 2-4); · Conoscere e comunicare attraverso il linguaggio corporeo e le emozioni nei diversi ambiti didattici di applicazione (Ob. 3-4). Capacità di apprendimento: · Saper fruire delle tecnologie motorie in ambito didattico (Ob. 1-4); · Saper fruire della letteratura scientifica in ambito motorio, educativo e didattico (Ob. 1-2-4).

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

Il programma didattico è suddiviso in quattro moduli. Il primo modulo analizza la disabilità, le classificazioni internazionali e la normativa di riferimento, altresì esamina l'evoluzione delle tecnologie motorie ed il setting psicomotorio. Il secondo modulo si sofferma sul valore formativo-educativo dello sport. Il terzo modulo studia le tecnologie per la disabilità in ambito didattico-motorio. Il quarto descrivere e illustrare l'uso delle emozioni e del linguaggio corporeo all'interno del contesto didattico. MODULO 1: La disabilità tra didattica corpo e movimento 1) La disabilità: classificazioni internazionali e normativa 2) La formazione integrata 3) Le Classificazioni Internazionali 4) LIM: una novità da capire 5) I disturbi specifici di apprendimento 6) Le basi neurofisiologiche del movimento 7) Corpo, movimento e musicoterapia 8) Attività motoria e disabilità in ambito didattico 9) Attività fisica adattata e calamità naturali 10) Dalla psicocinetica di Le Boulch al metodo Aucouturier 11) Il setting psicomotorio e la figura dello psicomotricista 12) Sport e disabilità MODULO 2: Lo sport e il suo valore formativo-educativo 13) Il Libro bianco sullo sport 14) Sport e donne 15) Sport, individui e famiglie 16) Sport come attività fisica 17) Il ruolo dello sport nell'istruzione e nella formazione 18) Sport a scuola 19) La dimensione economica dello sport 20) I numeri dello sport italiano 21) Sport e mezzi di comunicazione 22) Educazione motoria e sport MODULO 3: Tecnologie per la disabilità in ambito didattico-motorio 23) I segreti dell'interazione 24) Digitalizzare per diventare efficienti 25) La comunicazione multimediale 26) Didattica multimediale, potenzialità e problematiche 27) Le tecnologie: definizione ed evoluzione 28) Norme europee sull'accessibilità delle ICT per i disabili 29) Tecnologie e disabilità 30) La Performance analysis MODULO 4: La didattica tra corpo, mente ed emozioni 31) Valutazione docenti 32) Distinzione tra Pedagogia, didattica e relazione educativa 33) Maria Montessori e il bisogno di assorbimento 34) La mentalizzazione 35) L'espressione delle emozioni e il suo sviluppo 36) Cultura e bisogni emotivo-affettivi

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività: · Redazione di un elaborato; · Partecipazione a una web conference; · Partecipazione al forum tematico; · Lettura area FAQ; · Svolgimento delle prove in itinere con feedback. Per gli aggiornamenti, la calendarizzazione delle attività e le modalità di partecipazione si rimanda alla piattaforma didattica dell'insegnamento.

ATTIVITÀ DIDATTICA EROGATIVA (DE)

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale. · Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. · Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione. · Attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

TESTO CONSIGLIATO

· SGAMBELLURI R., (2016). Come interpretare i bisogni educativi speciali. La declinazione didattica del linguaggio ICF. Roma: Aracne. · RIVOLTELLA P.C., (2015). Smart Future. Didattica, media digitali e inclusione. Milano: Franco Angeli. · PAPARELLA N., Rocca N., (2010). Disabili mentali cittadini a pieno titolo. Lecce: Edizioni di solidarietà. · CASOLO, F., (2007). Lineamenti di Teoria e Metodologia del movimento umano. Milano: Vita e Pensiero. Si precisa che i testi consigliati sono solo testi di approfondimento volontario, e non saranno oggetto specifico di esame, essendo il modello didattico basato sull'utilizzo delle dispense del docente, soprattutto per la verifica in sede di esame.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta. Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente. Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

RECAPITI

luca.russomando@unipegaso.it marianna.liparoti@unipegaso.it angela.vivona@unipegaso.it
fabrizio.liguori@unipegaso.it

OBBLIGO DI FREQUENZA

Obbligatoria online. Ai corsisti viene richiesto di visionare almeno l'80% delle videolezioni presenti in piattaforma.

AGENDA

In Informazioni Appelli nella home del corso per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli.