PROGRAMMA DEL CORSO DI TEORIE, METODOLOGIE E DIDATTICHE DELL'EDUCAZIONE MOTORIA

SETTORE SCIENTIFICO

M-EDF/01 (MEDF-01/A)

CFU

10

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

1.Esaminare gli elementi basilari che compongono il fenomeno motorio- sportivo;

2. Illustare l’epistemologia scientifica e la pluridisciplinarietà dell’educazione motoria;

3. Descrivere e illustare gli elementi basilari del fenomeno motorio in ambito didattico;

4. Indagare il rapporto tra corpo, movimento e didattica.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e comprensione:

Conoscere e comprendere gli effetti dell'educazione motorio-sportiva per la creazione di nuovi ambienti di apprendimento (Ob. 1 e 2)

Conoscere gli aspetti teorici e metodologici del corpo e del movimento nei contesti di apprendimento (Ob. 1 e 2).

Conoscere gli aspetti teorici e metodologici dell'educazione motoria nel contesto didattico (Ob. 1e 2)

Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

Conoscere e applicare la corporeità in contesti di apprendimento formali e non formali (Ob.3).

Conoscere e applicare l'educazione motorio-sportiva in ambienti di apprendimento formali e non formali (Ob.3).

Autonomia di giudizio:

Acquisire conoscenze e competenze sui processi di insegnamento-apprendimento supportati dall'educazione motoria (Ob. 3).

Comprendere le potenzialità del corpo e del movimento nel contesto didattico (Ob. 4)

Saper selezionare gli strumenti teorico-pratici relativi all'educazione motorio-sportiva in ambito didattico (Ob. 3)

Abilità comunicative:

Saper utilizzare il corpo per presentare una lezione in un contesto di apprendimento formale (Ob. 1 – 2 – 3).

Conoscere e comunicare attarverso il corpo nei diversi ambiti di applicazione (Ob. 1 - 3).

Capacità di apprendimento:

Saper fruire dell'educazione motorio-sportiva in ambito didattico(Ob. 1 e 2).

PROGRAMMA DIDATTICO:ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

Conoscenze, tecniche di base e apprendimento motorio La valutazione motoria I test motori di valutazione La didattica laboratoriale Il controllo motorio Il laboratorio motorio Lo sport educativo: Gioco-sport e Alfabetizzazione motoria Cenni storici sullo sport e le olimpiadi moderne Le tappe principali della crescita Le implicazioni psicomotorie in età evolutiva La psicomotricità Assistenza tecnica e piccoli e grandi attrezzi Enti e federazioni sportive I profili professionali in ambito motorio-sportivo I muscoli Le ossa Paradigmi teorici a confronto: l'epistemologia dell'educazione motoria Itinerari corporei e mindfulness Il Movimento umano Sistemi neuro-biologici e movimento umano Il movimento riflesso, controllato e automatizzato Forme e classificazioni del movimento umano Il processo evolutivo e lo sviluppo del movimento umano Le capacità motorie Le capacità di orientamento L'educazione della forza La didattica delle abilità motorie La funzione del docente durante la pratica La programmazione didattica
Didattica delle attività motorie I metodi didattici Il gioco La lezione di attività motorie L’osservazione I test motori Test di velocita’ e agilità La valutazione della forza nell’anziano La valutazione della resistenza nell’anziano La valutazione dell’equilibrio nell’anziano La valutazione della resistenza I livelli di attività fisica nei giovani Sindrome metabolica ed attività motoria La prescrizione dell’esercizio fisico in soggetti affetti da diabete di tipo 2 L’invecchiamento Il protocollo di Bosco Le teorie dell’invecchiamento La sarcopenia La valutazione della flessibilità nell’anziano L’epidemiologia degli infortuni nel fitness L’epidemiologia degli infortuni nel crossfit L’overtraining e l’overreacching I principi dell’alllenamento sportivo: i principi del carico I principi dell’allenamento sportivo: i principi della ciclicità, della specializzazione e della proporzionalità I piani e gli assi del corpo La valutazione delle capacità coordinative Terminologia su attività fisica ed intensità dell’esercizio fisico L’orientamento motivazionale Il clima motivazionale in educazione fisica La competenza motoria Le abilità grosso-motorie: il TGM

ATTIVITA' DIDATTICA EROGATIVA (DE)

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale.
Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) c con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione.

ATTIVITA' DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività: Redazione di un elaborato per ciascuna macro area in cui è suddiviso il programma del corso Partecipazione a forum tematici esplicativi Lettura area FAQ Svolgimento delle prove in itinere con feedback

TESTI CONSIGLIATI

1..Casolo, F., (2007). Lineamenti di teoria e metodologia del movimento umano. Milano: Vita e pensiero 2. Nicoletti, R., Borghi A.M., (2008). Il controllo motorio Bologna: Il Mulino 3. Sgambelluri, R., (2013). Motricità e sport nei contest educativi. Analisi comparativa tra Italia, Belgio, Spagna e Regno Unito. Roma: Aracne editore. 4. Rivoltella, P.C., Rossi, P.G., (2012). L'agire didattico. Manuale per l'insegnamento. Milano: La scuola 5. Carlomagno, N., (2012). Corpo, movimento e didattica: emergenze formative e sviluppi professionali... Lecce: Pensa editore

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

La prova finale consiste in un questionario a scelta multipla composto da 30 domande con 4 possibili risposte.

OBBLIGO DI FREQUENZA

Obbligatoria online. Ai corsisti viene richiesto di partecipare all'80% delle attività proposte in piattaforma.