

PROGRAMMA DEL CORSO DI PEDAGOGIA DEL CORPO E DELLO SPORT

SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/01

CFU

6

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

1. Esaminare gli aspetti teorici e metodologici della pedagogia del corpo e dello sport.
2. Illustrare i principi fondamentali della pedagogia del corpo e dello sport.
3. Descrivere e illustrare l'uso del gioco infantile all'interno del contesto didattico.
4. Indagare il rapporto tra corpo, pedagogia e didattica

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenze e comprensione:

Conoscere e comprendere l'educazione al movimento allo scopo di creare nuovi scenari di apprendimento (Ob. 1 e 2).

Conoscere e comprendere la funzione del gioco nello sviluppo infantile e i nuovi ambienti di apprendimento (Ob. 1e 2).

Conoscere gli aspetti teorici e metodologici della pedagogia del corpo e dello sport adoperati in ambito apprenditivo (Ob. 1e 2).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Conoscere e applicare i principi fondamentali della Pedagogia del Corpo e dello Sport in ambienti di apprendimento formali e non formali (Ob.3)

Conoscere e applicare i principali criteri nell'educazione alla corporeità in contesti di apprendimento formali e non formali (Ob.3)

Autonomia di giudizio

Acquisire conoscenze e competenze sul gioco infantile (Ob.3).

Comprendere le potenzialità della corporeità nel contesto didattico (Ob.4).

Saper selezionare i materiali e le risorse per promuovere interventi educativi che coinvolgono il corpo (Ob.3).

Capacità comunicative

Saper utilizzare pratiche virtuali per presentare una lezione in un contesto di apprendimento formale (Ob. 1-2-3)

Conoscere e comunicare attraverso i social network nei diversi ambiti di applicazione (Ob. 1-3)

Capacità di apprendimento

Saper fruire delle risorse documentarie e bibliografiche al fine di applicarle in interventi educativi rivolti rivolti alla dimensione corporea (Ob. 1 e 2).

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

Modulo 1 – Introduzione alla Pedagogia

1. Chiarificazioni preliminari
2. Infanzia, gradienti e criteri
3. Facilitare l'accomodamento
4. Tra funzioni e relazioni
5. Educazione, apprendimento, valori
6. Curiosità, esplorazione, ricerca
7. Conoscenze, volontà, creatività
8. Scuola, famiglia, progetto educativo
9. Educazione dell'infanzia e sviluppo del bambino
10. Alla ricerca dell'efficacia educativa
11. Educazione e integralità dello sviluppo
12. Lev Semenovic Vygotskij e la scuola socio-culturale
13. Urie Bronfenbrenner e l'approccio ecologico - Prima parte
14. Urie Bronfenbrenner e l'approccio ecologico - Seconda parte
15. Jerome Bruner e la costruzione del significato
16. Howard Gardner e la Teoria delle intelligenze multiple - Parte prima
17. Howard Gardner e la Teoria delle intelligenze multiple - Parte seconda

18. Michael Cole e la psicologia culturale

Modulo 2 - La dimensione corporea nei processi formativi

1. Corpo, educazione, sport
2. Lo sviluppo motorio nel bambino - Prima parte
3. Lo sviluppo motorio nel bambino - Seconda parte
4. La psicomotricità
5. Tappe di sviluppo psicomotorio
6. L'educazione corporea
7. Rivalutare il corpo
8. Suggerimenti operativi
9. Il gioco nel bambino - Prima parte
10. Il gioco nel bambino - Seconda parte
11. Concezioni orientali del corpo - Prima parte
12. Concezioni orientali del corpo - Seconda parte
13. Immagini del corpo e pedagogia
14. Il corpo nel mito
15. Corpo e sport nei processi formativi
16. Il corpo e la disabilità
17. Sport, filosofia, educazione
18. Il gioco nella riflessione teorica

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale.

- Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi.
- Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione.
- Attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività:

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a una web conference
- Partecipazione al forum tematico
- Lettura area FAQ
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback

TESTI CONSIGLIATI

Modulo 1

N. Paparella, Pedagogia dell'infanzia. Principi e criteri, Armando, Roma 2005.

B. De Canale, Talenti e scuola dell'infanzia, Giapeto, Napoli 2015.

A. Perucca, B. De Canale, L'educazione dell'infanzia e il futuro del mondo, Armando, Roma 2012.

G. M. Blenkin, A. V. Kelly (eds)., Early childhood education. A developmental curriculum, Sage, London 1996.

Modulo 2

Gamelli I., Pedagogia del corpo, Meltemi, Roma 2001.

Cunti A. (a cura di), La rivincita dei corpi. Movimento e sport nell'agire educativo, Franco Angeli, Milano 2010.

Perucca A. De Canale B., L'educazione dell'infanzia e il futuro del mondo, Armando, Roma 2012.

Quarta G., Psicomotricità ed educazione, Milella, Lecce 1997.

K. Armour (ed.), Sport Pedagogy: An Introduction for teaching and coaching, Routledge, New York 2011.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta. Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

OBBLIGO DI FREQUENZA

Obbligatoria online. Ai corsisti viene richiesto di partecipare all'80% delle attività proposte in piattaforma.