

PROGRAMMA DEL CORSO DI METODOLOGIA DELLA VALUTAZIONE MOTORIA

SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/04

CFU

6

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione

Conoscere e comprendere le ricerche di tipo empirico ed a carattere sperimentale sui processi di valutazione delle competenze in ambito motorio (Ob.1)

Conoscere i principali aspetti teorici e metodologici della valutazione in ambito educativo-motorio (Ob.1-2)

Comprendere i principali strumenti di valutazione motoria necessari alla ricerca didattica (Ob.4)

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Capacità di comprensione dei principali strumenti e procedure di ricerca utilizzabili in ambito scolastico, quali il questionario, l'intervista (Ob.3)

Conoscere ed applicare le principali metodiche di valutazione inerenti all'apprendimento motorio (Ob.2-3)

Capacità di comprensione dell'apporto didattico determinante sia sul piano educativo sia per la promozione della salute e l'attuazione di misure preventive (Ob. 1-2-3-4)

Saper costruire prove strutturate per verificare l'apprendimento motorio (Ob.3)

Autonomia di giudizio

Capacità di indagare, sulla scorta degli strumenti conoscitivi acquisiti, gli esiti della programmazione didattica e di elaborare autonomamente al riguardo una valutazione critica (Ob.4)

Riconoscere i rendimenti scolastici in ambito motorio ed i percorsi formativi idonei alle necessità individuali (Ob.1)

Abilità comunicative

Abilità di comunicazione e condivisione delle proprie conoscenze e competenze in ambito motorio (Ob. 1-2-3);

Saper lavorare in gruppo, anche coordinando un'equipe di lavoro (Ob. 1-2-3).

Confrontarsi sulle proprie competenze motorie in un contesto educativo-motorio tra colleghi (Ob. 1-2-3-4)

Capacità di apprendere

Saper fruire della letteratura scientifica in ambito motorio, educativo e didattico (Ob. 1-2-3-4)

Analizzare i risvolti teorici ed applicativi presentati negli articoli delle riviste scientifiche di settore (Ob. 4).

PROGRAMMA DIDATTICO:ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

Modulo I° (Prof. Curatola)

- 1) Introduzione al Corso
- 2) Il movimento e la motricità nella loro delineazione teorica
- 3) Costruttivismo e pratica formative
- 4) Gli ambiti di ricerca sulla motricità: l'ambito psicologico
- 5) Sviluppo cognitivo e risposta motoria
- 6) Teoria e pratica della psicomotricità
- 7) Gli ambiti di ricerca sulla motricità: l'ambito neurofisiologico
- 8) La motricità come fattore fondamentale di relazione formativa e comunicativa
- 9) Gli ambiti di ricerca sulla motricità: l'ambito sociologico
- 10) L'apprendimento motorio
- 11) La valutazione dell'atto motorio: uno spunto legato alla psicomotricità
- 12) La motricità nell'ottica didattica
- 13) Rilevazione e valutazione della motricità
- 14) Le patologie motorie

Modulo II° (Prof. Russomando)

- 15) Posture e schemi posturali
- 16) Lo sviluppo degli schemi motori di base: strisciare, rotolare e arrampicarsi
- 17) Lo sviluppo degli schemi motori di base: camminare
- 18) Lo sviluppo degli schemi motori di base: correre e saltare
- 19) Lo sviluppo degli schemi motori di base: lanciare, afferrare, tirare e spingere
- 20) Schemi motori: varianti esecutive del movimento
- 21) Aspetti fondamentali dei test motori
- 22) La valutazione motoria di tipo soggettivo
- 23) La valutazione motoria di tipo oggettivo
- 24) Spesa energetica e attività fisica
- 25) Test di valutazione delle abilità grosso-motorie
- 26) TGM e TGMD-2: linee guida per la somministrazione
- 27) TGM e TGMD-2: corsa; galoppo; saltelli in alto e salto in avanti
- 28) TGM e TGMD-2: salto in lungo; saltelli in avanti e laterali; lanciare in alto e in basso
- 29) TGM e TGMD-2: colpire; calciare; far rimbalzare e ricevere una palla
- 30) La batteria di test EUROFIT: efficienza fisica e salute
- 31) EUROFIT: valutazione della resistenza
- 32) EUROFIT: valutazione della rapidità, agilità e coordinazione
- 33) EUROFIT: valutazione dell'equilibrio
- 34) EUROFIT: valutazione della flessibilità
- 35) EUROFIT: valutazione della forza
- 36) Attività fisica e salute

ATTIVITA' DIDATTICA EROGATIVA (DE)

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale.

Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi.

Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione.

Attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

ATTIVITA' DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività:

- Redazione di un elaborato per ciascuna macroarea in cui è suddiviso il programma del corso;
- Partecipazione a forum tematici esplicativi;
- Lettura area FAQ;
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback.

Ricevimento online ogni venerdì su richiesta dalle ore 8:30.

TESTI CONSIGLIATI

WEDELL K. (1978), Apprendimento e difficoltà percettivo-motorie nei bambini, Cosenza, Ed. Brenner. ULRICH D. A. (2003), TGM - Test di valutazione delle abilità grosso-motorie, Trento, Erickson. TRINCHERO R. (2009), I metodi della ricerca educativa, Laterza, Roma- Bari (2nd.ed.).

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta. Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

OBBLIGO DI FREQUENZA

Obbligatoria online. Ai corsisti viene richiesto di partecipare all'80% delle attività proposte in piattaforma.

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA

Comprendere le ricerche a carattere applicativo ed empirico, con impostazione sperimentale, relative alla valutazione delle competenze, dei rendimenti scolastici e dei processi di formazione in ambito motorio. Progettazione e valutazione delle tecnologie e tecniche educativo-motorie e degli interventi nei sistemi scolastici. Analizzare le caratteristiche di alcuni strumenti e procedure di ricerca utilizzabili in ambito scolastico, quali il questionario, l'intervista e le prove di valutazione dell'apprendimento motorio. Comprendere le competenze metodologiche necessarie alla ricerca didattica in ambito motorio.

RECAPITI

luca.russomando@unipegaso.it

marianna.liparoti@unipegaso.it

angela.vivona@unipegaso.it