# PROGRAMMA DEL CORSO DI PEDAGOGIA GENERALE

## SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/01 (PAED-01/A)

## CFU

6

## OBIETTIVI

/**/
Il corso si propone di orientare gli studenti verso le coordinate fondamentali della riflessione teorico pedagogica, attraverso le più importanti questioni epistemiche ed ermeneutiche. L’insegnamento mira a formare le capacità critiche degli studenti in relazione all’analisi delle valenze educative nella contemporaneità.L’insegnamento vuole altresì fornire agli studenti gli strumenti teorici e metodologici per saper realizzare trasposizioni rispondenti ai bisogni educativi nei variegati contesti formativi attinenti all’orizzonte ermeneutico e pratico dell’agire educativo, sia nella dinamica relazionale analogica e sia nella dinamica relazionale digitale. Obiettivi formativi: Ob. 1) Analizzare modelli e processi relativi ai fondamenti epistemologici della pedagogia. Ob. 2) Analizzare e interpretare categorie costitutive del discorso educativo/pedagogico nell’odierno scenario socio- culturale. Ob. 3) Sviluppare una visione generale dei variegati approcci caratterizzanti il dibattito pedagogico, anche nelle prospettive più recenti. Ob. 4) Leggere e interpretare bisogni educativi a fondamento dell’agire educativo.

Conoscenza e capacità di comprensione Comprendere il percorso epistemologico della disciplina (Ob.1) Focalizzare le valenze educative (Ob. 2) Comprendere gli approcci fondamentali pedagogici, utili per un’interpretazione dei fenomeni educativi odierni (Ob. 3) Focalizzare concetti e metodologie di base (Ob. 4)

Capacità di applicare conoscenza e comprensione Individuare e discutere i paradigmi pedagogici(Ob.1) Ricostruire i processi interpretativi (Ob. 2) Sviluppare l’abilità a condurre analisi comparate tra modelli, individuare mutamenti e continuità (Ob. 3) Riconoscere bisogni educativi a fondamento del logos pedagogico(Ob. 4)

Autonomia di giudizio Comparare paradigmi di teorie educative (Ob.1 - Ob. 4) Problematizzare temi e fenomeni educativi (Ob. 2) Sviluppare approfondimenti e autonomie nella conduzione della ricerca pedagogica (Ob.3)

Abilità comunicative Argomentare su orientamenti epistemologici e paradigmi pedagogici (Ob.1 - Ob. 2) Relazionare su temi e problemi educativi (Ob.3 - Ob. 4)

Capacità di apprendimento Conseguire una visione pedagogica di temi e problemi (Ob.1 - Ob. 4) Rafforzare le competenze critiche (Ob. 2 - Ob. 3)

## RISORSE

/**/

Le attività di Didattica Erogativa (DE) consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo. Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione.

Gli studenti che intendono approfondire le tematiche del corso, integrando in maniera facoltativa le dispense e i materiali forniti dal docente, possono consultare i seguenti volumi: Arsena A. (2020). Figure educative del mito. Quando il gesto narrativo antico insegna la contemporaneità. Soveria Mannelli: Rubbettino Arsena A. (2023). Verso la polis digitale. Paradigmi pedagogici della contemporaneità.Educazione e relazionalità fra algoritmi e algoretica. Soveria Mannelli: Rubbettino. Frabboni F. & Pinto Minerva F. (2012). Introduzione alla Pedagogia Generale. Bari/Roma: Laterza Malavasi P. (2020). Insegnare l'umano. Milano: Vita e Pensiero. Perla L. & Riva M.G. (a cura di)(2016). L'agire educativo. Brescia: La Scuola Rivoltella P.C. & Panciroli C. (2023). Pedagogia algoritmica. Brescia: Scholé

## VERIFICA

/**/
L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta, sia in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte; solo una risposta è corretta. Le domande orali e le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente. Le abilità di comunicazione e le capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

## AGENDA

/**/
In 'Informazioni Appelli' nella home del Corso per ogni anno accademico vengono indicate le date degli appelli.

## DESCRIZIONE

Presentazione del programma e dei materiali di studio
Presentazione del docente e l'impossibile neutralità valutativa
Etimologia, estensione e articolazioni della pedagogia
Per un primo approccio alla definizione attuale del sapere pedagogico
L'evoluzione dei concetti di pedagogia e di educazione
Pedagogia, educazione e comunicazione: la circolarità aperta
L'educazione come relazione educativa
La pedagogia come scienza e come scienza umana
Dal rapporto educativo alla teoria pedagogica: ricerca applicata, contenutistica e pura
La pedagogia come scienza autonoma
La pedagogia come scienza pratica
L'interdipendenza tra pedagogia ed educazione
Relazione educativa e comunicazione interpersonale: gli assiomi
I livelli di percezione interpersonale e gli stili educativo-comunicativi

L'educazione come sistema e le proprietà dei sistemi aperti e viventi
Il sistema formativo integrato
Dalla pedagogia generale alla pedagogia delle relazioni educative famigliari
Cambiamenti culturali e trasformazioni sociali: dalle persone alle famiglie
Cosa vuol dire scegliere
I limiti e le opportunità delle scelte
L'educazione all'intimità e la scelta del partner
La scelta del partner
Essere genitori
L'esercizio genitoriale
Il crollo delle certezze e l'emergere della persona. Per una nuova epistemologia della pedagogia
Educare nella contemporaneità digitale: i social network
Abitare la contemporaneità digitale: il valore educativo del pensiero critico
Il gesto educativo nel digitale: la lezione dei classici
Il cyber-bullismo: i giovani e la relazionalità digitale
La persona nei social media
Stare al mondo, stare sui social: una questione di ermeneutica pedagogica
Il dialogo, lo sguardo e il villaggio: per una paideia contemporanea
La famiglia e internet: genitori e figli nella Rete
I social network come luogo educativo
Pedagogia e informazione nel digitale: le fake news
Il selfie: una questione di ermeneutica pedagogica e digitale

p { line-height: 115%; margin-bottom: 0.25cm; background: transparent }