

PROGRAMMA DEL CORSO DI PEDAGOGIA DEL GIOCO E DELLO SPORT

SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/03 (PAED-02/A)

CFU

6

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

L'insegnamento di pedagogia del gioco e dello sport contribuisce alla formazione del chinesiologo di base fornendo alle studentesse e agli studenti conoscenze teoriche e strumenti pratici per comprendere e gestire i processi educativi legati al movimento. Attraverso un approccio critico e riflessivo, lo studente apprende come il gioco e lo sport possano diventare veicoli di sviluppo motorio, cognitivo, relazionale ed emotivo, adattandosi ai diversi contesti e fasce d'età. L'insegnamento promuove la capacità di progettare interventi ludico-motori inclusivi e significativi, promuovendo uno stile di conduzione attento ai bisogni educativi individuali, con un focus specifico sulla riabilitazione funzionale. In questo modo, il futuro chinesiologo sviluppa competenze pedagogiche fondamentali per operare in ambiti sportivi e socio-educativi, contribuendo alla promozione del benessere attraverso il movimento.

Gli obiettivi formativi del corso sono:

Comprendere i principi fondamentali e le metodologie chiave delle attività motorie da un punto di vista educativo, partendo da una prospettiva storico-teorica evolutiva. Approfondire e illustrare l'insegnamento applicato alle attività motorie. Stabilire connessioni tra l'insegnamento delle attività motorie e la riabilitazione funzionale.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

*/**/*
Conoscenza e comprensione: Riconoscere gli effetti dei percorsi riabilitativi e i relativi ambienti di apprendimento (Ob. 1 e 2). Conoscere gli aspetti teorici e metodologici dei percorsi didattico-riabilitativi nei contesti di apprendimento motorio (Ob. 1 e 2). Conoscere gli aspetti teorici e metodologici della didattica e della riabilitazione funzionale (Ob. 1 e 2). Descrivere il ruolo educativo e funzionale del corpo e del movimento (Ob. 1 e 2). Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Applicare principi e procedure delle attività motorie riabilitative e funzionali in ambienti di apprendimento formali e non formali (Ob.3). Discriminare terminologia e convenzioni usate dai diversi soggetti sociali (Ob.3). Autonomia di giudizio : Valutare criticamente i meccanismi della riabilitazione funzionale utilizzando la terminologia specifica (Ob.3). Problematizzare i più importanti temi dell'Apa secondo le indicazioni dell'OMS (Ob.3). Abilità comunicative: Giudicare e giustificare le scelte effettuate in ambito educativo e riabilitativo utilizzando una terminologia specifica (Ob.1-2-3). Capacità di apprendimento: Stabilire connessioni tra i principi pedagogici e metodologici appresi nel corso e la propria pratica personale e professionale (Ob. 1-2-3).

PREREQUISITI

/**/

Non sono richieste conoscenze preliminari.

AGENDA

Le attività di Didattica Interattiva (TEL-DI) consistono, per ciascun CFU, in 2 ore erogate in modalità sincrona su piattaforma Class, svolte dal docente anche con il supporto del tutor disciplinare, e dedicate a una o più tra le seguenti tipologie di attività:

sessioni live, in cui il docente guida attività applicative, stimolando la riflessione critica e il confronto diretto con gli studenti tramite domande in tempo reale e discussioni collaborative; webinar interattivi, arricchiti da sondaggi e domande dal vivo, per favorire il coinvolgimento attivo e la costruzione della conoscenza; lavori di gruppo e discussioni in tempo reale, organizzati attraverso strumenti collaborativi come le breakout rooms, per sviluppare strategie di problem solving e il lavoro in team; laboratori virtuali collettivi, in cui il docente guida esperimenti, attività pratiche o l'analisi di casi di studio, rendendo l'apprendimento un'esperienza concreta e partecipativa; Tali attività potranno essere eventualmente supportate da strumenti asincroni di interazione come per esempio: forum; wiki; quiz; glossario. Si prevede l'organizzazione di almeno due edizioni di didattica interattiva sincrona nel corso dell'anno accademico. Si precisa che il ricevimento degli studenti, anche per le tesi di laurea, non rientra nel computo della didattica interattiva.

ATTIVITÀ DIDATTICA EROGATIVA (DE)

/**/

Le attività di Didattica Erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 5 videolezioni della durata di circa 30 minuti. A ciascuna lezione sono associati:

una dispensa (PDF) di supporto alla videolezione oppure l'indicazione di capitoli o paragrafi di un ebook di riferimento, scelto dal docente tra quelli liberamente consultabili in piattaforma da studentesse e studenti; un questionario a risposta multipla per l'autoverifica dell'apprendimento.

TESTO CONSIGLIATO

/**/

Testo di approfondimento volontario: Shumway-Cook, A., Woollacott M.H. (2023). Motor Control: Translating Research into Clinical Practice (6th Ed.). Wolters Kluwer Health.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

/**/

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti dell'insegnamento. L'esame in forma scritta consiste nello svolgimento di un test composto da 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta e, in caso di risposte errate o mancanti, non sarà attribuita alcuna penalità. Rispondendo correttamente a tutte le 31

domande, si consegnerà la lode. Oltre alla prova d'esame finale, il percorso prevede attività di didattica interattiva sincrona e prove intermedie che consentono alle studentesse e agli studenti di monitorare il proprio apprendimento, attraverso momenti di verifica progressiva e consolidamento delle conoscenze. La partecipazione alle attività di didattica interattiva sincrona consente di maturare una premialità fino a 2 punti sul voto finale, attribuiti in funzione della qualità della partecipazione alle attività e dell'esito delle prove. Per accedere alle prove intermedie è necessario aver seguito almeno il 50% di ogni ora di didattica interattiva. Le prove intermedie possono consistere in un test di fine lezione o nella predisposizione di un elaborato. Le prove intermedie si considerano superate avendo risposto correttamente ad almeno l'80% delle domande di fine lezione. In caso di prove intermedie che prevedano la redazione di un elaborato, il superamento delle stesse ai fini della premialità sarà giudicata dal docente titolare dell'insegnamento. I punti di premialità, previsti per le prove intermedie, sono sommati al voto finale d'esame solo se la prova d'esame è superata con un punteggio pari ad almeno 18/30 e possono contribuire al conseguimento della lode. Le modalità d'esame descritte sono progettate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di applicazione delle stesse e consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dalla studentessa e dallo studente. Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette che avranno luogo durante la fruizione dell'insegnamento.

RECAPITI

/**/

Ambretti Antinea (antinea.ambretti@unipegaso.it) Cusano Pompilio (pompilio.cusano@unipegaso.it) De Feo Angela Maria (angelamaria.defeo@unipegaso.it) Iannaccone Simona (simona.iannaccone@unipegaso.it) Piccinno Marco (marco.piccinno@unipegaso.it) Ria Demetrio (demetrio.ria@unipegaso.it) Sorrentino Clorinda (clorinda.sorrentino@unipegaso.it) Tinterri Andrea (andrea.tinterri@unipegaso.it) Vivona Angelina (angelina.vivona@unipegaso.it) Zanetti Margot (margot.zanetti@unipegaso.it)

OBBLIGO DI FREQUENZA

/**/

A studentesse e studenti viene richiesto di partecipare ad almeno il 70% dell'attività di didattica erogativa (70% della TEL-DE).

AGENDA

/**/

Nella sezione Informazioni Appelli, nella home del corso, per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli d'esame. Le attività di didattica interattiva sincrona sono calendarizzate in piattaforma nella sezione Class. Le attività di ricevimento di studenti e studentesse sono calendarizzate nella sezione Ricevimento Online.

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

La programmazione di un'attività motoria nella scuola Il ruolo preventivo e compensativo delle attività ludico motorie e sportive nella scuola dell'infanzia e primaria L'attività motoria per prevenire i rischi correlati all'ipocinesia nell'età infantile Corpo movimento ed inclusione Corporeità e Apprendimento Didattica e corporeità L'evoluzione storica delle

attività motorie Attività ludico motorie e sportive nella scuola dell'infanzia e primaria per favorire inclusione Il ruolo della didattica delle attività motorie nei programmi dell'85 La diversa abilità attraverso il movimento: paradigmi scientifici a confronto L'intelligenza corporeo-chinestesica secondo il modello di Gardner L'apprendimento motorio: teorie fondative L'apprendimento motorio Le incidenze del costruttivismo nella pratica formativa Il costruttivismo nella pratica motoria: le principali fonti teoriche L'avviamento alla pratica motorio-sportiva nel periodo dell'infanzia Le basi anatomo-funzionali del movimento Corpo e movimento Le incidenze del costruttivismo nella pratica motoria L'inserimento dell'attività motorio-sportiva nella scuola: il gioco-sport Il movimento e la motricità nella loro delineazione teorica Attività motorie ed inclusione Aspetti educativi della didattica del movimento Didattica del movimento: prospettive euristiche Lo sviluppo dello schema corporeo Corporeità e benessere nella scuola primaria La centralità del corpo e del gioco nei processi didattico educativi Lo sviluppo delle capacità e delle abilità motorie Gli effetti benefici dell'attività fisica nell'età infantile Evoluzione storica delle attività motorie sportive nel contesto scolastico italiano