

PROGRAMMA DEL CORSO DI METODOLOGIA DELLA VALUTAZIONE MOTORIA

SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/04 (PAED-02/B)

CFU

6

VERIFICA

/**/

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti dell'insegnamento. L'esame in forma scritta consiste nello svolgimento di un test composto da 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta e, in caso di risposte errate o mancanti, non sarà attribuita alcuna penalità. Rispondendo correttamente a tutte le 31 domande, si consegnerà la lode.

Oltre alla prova d'esame finale, il percorso prevede attività di didattica interattiva sincrona e prove intermedie che consentono alle studentesse e agli studenti di monitorare il proprio apprendimento, attraverso momenti di verifica progressiva e consolidamento delle conoscenze.

La partecipazione alle attività di didattica interattiva sincrona consente di maturare una premialità fino a 2 punti sul voto finale, attribuiti in funzione della qualità della partecipazione alle attività e dell'esito delle prove.

Per accedere alle prove intermedie è necessario aver seguito almeno il 50% di ogni ora di didattica interattiva. Le prove intermedie possono consistere in un test di fine lezione o nella predisposizione di un elaborato. Le prove intermedie si considerano superate avendo risposto correttamente ad almeno l'80% delle domande di fine lezione.

In caso di prove intermedie che prevedano la redazione di un elaborato, il superamento delle stesse ai fini della premialità sarà giudicata dal docente titolare dell'insegnamento. I punti di premialità, previsti per le prove intermedie, sono sommati al voto finale d'esame solo se la prova d'esame è superata con un punteggio pari ad almeno 18/30 e possono contribuire al conseguimento della lode.

Le modalità d'esame descritte sono progettate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di applicazione delle stesse e consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dalla studentessa e dallo studente. Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette che avranno luogo durante la fruizione dell'insegnamento.

DESCRIZIONE

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

Modulo 1 - Principi e modelli della valutazione

La valutazione nelle scienze motorie

La scienza della valutazione

Valutazione e misurazione

Approcci e dimensioni della valutazione

Forme del sapere, conoscenze e abilità

Valutare le competenze

Modulo 2 - Strumenti e tecniche della valutazione motoria

Validità e affidabilità degli strumenti

I questionari

Strumenti di osservazione esperienziale

Strumenti di osservazione strutturata

Autovalutazione e valutazione reciproca

Valutare l'impatto di un intervento formativo

Modulo 3 - La dimensione cognitiva ed emotiva nelle ricerche evidence-based sulla valutazione motoria

L'integrazione Cognitivo-Motoria

I benefici negli apprendimenti

Abilità Motorie e Performance Scolastica nell'età evolutiva

Emozioni e Performance Motorie

Motivazione e Prestazione Motoria: Teorie e Applicazioni Pratiche

Impatto del Supporto Sociale sulla Performance Motoria

Modulo 4 - Protocolli per valutare le competenze motorie

La Valutazione delle Competenze Motorie: MOBAK-KG

La Valutazione delle Competenze Motorie: MOBAK-1-2

La Valutazione delle Competenze Motorie: MOBAK-3-4

La Valutazione delle Competenze Motorie: MOBAK-5-6

La Valutazione dell'Efficienza Fisica: Il Protocollo FITNESSGRAM

La Valutazione delle Abilità Motorie: Il Protocollo KTK

Modulo 5 - Test motori

Valutazione delle abilità motorie

TGMD-2

Descrittori dell'apprendimento motorio

Test motori per le capacità condizionali

Test motori per le capacità coordinative

Valutazione delle conoscenze e dei comportamenti nelle attività motorie

ATTIVITÀ DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

Le attività di Didattica Interattiva (TEL-DI) consistono, per ciascun CFU, in 2 ore erogate in modalità sincrona su piattaforma Class, svolte dal docente anche con il supporto del tutor disciplinare, e dedicate a una o più tra le seguenti tipologie di attività:

- sessioni live, in cui il docente guida attività applicative, stimolando la riflessione critica e il confronto diretto con gli studenti tramite domande in tempo reale e discussioni collaborative;
- webinar interattivi, arricchiti da sondaggi e domande dal vivo, per favorire il coinvolgimento attivo e la costruzione della conoscenza;
- lavori di gruppo e discussioni in tempo reale, organizzati attraverso strumenti collaborativi come le breakout rooms, per sviluppare strategie di problem solving e il lavoro in team;
- laboratori virtuali collettivi, in cui il docente guida esperimenti, attività pratiche o l'analisi di casi di studio, rendendo l'apprendimento un'esperienza concreta e partecipativa;

Tali attività potranno essere eventualmente supportate da strumenti asincroni di interazione come per esempio:

- forum;
- wiki;
- quiz;
- glossario.

Si prevede l'organizzazione di almeno due edizioni di didattica interattiva sincrona nel corso dell'anno accademico. Si precisa che il ricevimento degli studenti, anche per le tesi di laurea, non rientra nel computo della didattica interattiva.

ATTIVITÀ DIDATTICA EROGATIVA (DE)

Le attività di Didattica Erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 5 videolezioni della durata di circa 30 minuti. A ciascuna lezione sono associati:

- una dispensa (PDF) di supporto alla videolezione oppure l'indicazione di capitoli o paragrafi di un ebook di riferimento, scelto dal docente tra quelli liberamente consultabili in piattaforma da studentesse e studenti;
- un questionario a risposta multipla per l'autoverifica dell'apprendimento.

TESTO CONSIGLIATO

Morandi M. (ed.) (2023). Dieci lezioni di pedagogia per le scienze motorie e sportive. UTET Università.

Faigenbaum, A. D., Lloyd, R. S., Oliver, J. L. (2023). ACSM - Fitness e allenamento giovanile. Le basi fondamentali. Calzetti Mariucci Editore: Torgiano.

Meredith, M. D., & Welk, G. (Eds.). (2010). Fitnessgram and Activitygram Test Administration Manual-Updated 4th Edition. Human Kinetics.

RECAPITI

Domenico.monacis@unipegaso.it; eugenia.treglia@unipegaso.it

OBBLIGO DI FREQUENZA

A studentesse e studenti viene richiesto di partecipare ad almeno il 70% dell'attività di didattica erogativa (70% della TEL-DE).

AGENDA

Nella sezione Informazioni Appelli, nella home del corso, per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli d'esame.

Le attività di didattica interattiva sincrona sono calendarizzate in piattaforma nella sezione Class.

Le attività di ricevimento di studenti e studentesse sono calendarizzate nella sezione Ricevimento Online.

OBIETTIVI

Il corso intende fornire a tutti gli/le studenti/esse una conoscenza approfondita dei principali modelli e metodi della valutazione motoria, con particolare riferimento all'età evolutiva, attraverso l'analisi e lo studio delle seguenti aree di interesse

- teoria, ambiti, e approcci della valutazione motoria nei contesti educativi e formativi;
- evidenze e best practices sugli aspetti cognitivi, emotivi e sociali della valutazione motoria.
- modelli, metodi e strumenti per la valutazione dell'efficienza fisica e delle competenze motorie.

Esso è articolato in coerenza con gli obiettivi della scheda SUA con particolare riferimento all'apprendimento di competenze inerenti:

La metodologia della valutazione motoria (area di base).

L'importanza della valutazione nel promuovere uno stile di vita attivo, una pratica dello sport leale, un esercizio fisico adeguato allo stato di salute del soggetto (area di educazione alla salute)

Il ruolo della valutazione nell'individuare specifici percorsi di allenamento in funzione del tipo, dell'intensità, della durata dello stesso, ma anche in funzione dei fattori endogeni legati all'età, al genere, alla forma fisica, etc. (area delle scienze del movimento e della gestione delle attività sportive)

L'acquisizione di strumenti metodologici necessari a gestire gli sport individuali e gli sport di squadra sotto il profilo motorio, sportivo e formativo (area delle scienze del movimento e della gestione delle attività sportive)

La conoscenza dei metodi di valutazione funzionale non solo per il soggetto sano nelle diverse fasi della sua vita, ma anche per soggetti in condizioni di salute non ottimali (Area Biosanitaria).

Le competenze che saranno acquisite dallo/a studente/essa sono di seguito definite:

- capacità di applicare in modo autonomo e responsabile le teorie e i modelli psico-pedagogici e metodologici di riferimento propri delle attività motorie per l'età evolutiva.

- capacità di progettare la valutazione di conoscenze, abilità e competenze motorie in ambito didattico, incluse le principali capacità motorie condizionali e coordinative, nel rispetto dei fattori cognitivi, emotivi e sociali dell'apprendimento;

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del percorso, lo/a studente/essa dovrà dimostrare di aver raggiunto i seguenti risultati di apprendimento:

Conoscenza e capacità di comprensione

Distinguere le principali metodologie per valutare le abilità motorie e le differenti componenti dell'efficienza fisica;

Riconoscere i modelli e metodi della valutazione motoria in funzione della specificità di genere, età, condizione fisica dei soggetti;

Definire gli aspetti e le finalità pedagogiche, psicologiche e socioculturali delle attività motorie e sportive, anche in ottica di inclusione;

Riconosce gli effetti dell'attività fisica e dello sport sulla salute e benessere della persona, con particolare riferimento all'età evolutiva e all'età adulta e anziana.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Individuare le metodologie e gli strumenti di valutazione in funzione del contesto e delle caratteristiche individuali dei soggetti con cui opera, con particolare riferimento ai processi di inclusione;

Programmare, realizzare e valutare gli effetti di programmi di attività motoria di base, esercizio fisico e sportivo a livello individuale e di gruppo finalizzati a promuovere stili di vita attivi e/o avviamento allo sport.

Autonomia di giudizio

Raccogliere e interpretare dati per compiere scelte autonome e consapevoli nella programmazione, conduzione e gestione delle attività motorie individuali e di gruppo, tenendo conto non solo degli aspetti tecnici ma anche degli elementi sociali, etici e psico-pedagogici delle attività motorie;

Riconoscere e distinguere fonti di informazione affidabili e scientificamente fondate da fonti inaffidabili o problematiche;

Orientare la propria attività professionale integrando considerazioni legate alla sostenibilità ambientale, all'inclusione sociale, al benessere psico-fisico e alla promozione della salute di individui e comunità.

Abilità comunicative

Comunicare in modo efficace e collaborativo con gruppi interdisciplinari costituiti da esperti provenienti da settori diversi;

Interagire efficacemente con persone e gruppi in contesti professionali eterogenei, come associazioni sportive, enti pubblici, organizzazioni non governative e contesti internazionali, promuovendo una cultura inclusiva e orientata al benessere e alla salute della persona;

Comunicare in forma orale e scritta i risultati delle attività svolte, avvalendosi a tale fine dei più comuni strumenti di elaborazione e comunicazione informatica;

Utilizzare un linguaggio tecnico/scientifico rigoroso, adattandolo in funzione dei contesti in cui si trova ad operare.

Capacità di apprendimento

Aggiornare le proprie conoscenze e competenze di natura disciplinare avvalendosi, a tale fine, anche dei più comuni strumenti di elaborazione e comunicazione informatica;

Applicare le proprie conoscenze, abilità e competenze in contesti di educazione formale e non, sviluppando strategie personalizzate;

Utilizzare fonti di informazione basate su evidenze scientifiche per costruire e aggiornare un approccio personale allo svolgimento della propria attività professionale;

Individuare, selezionare e intraprendere studi successivi e aggiornamenti professionali atti a perfezionare la propria formazione.

PREREQUISITI

Nessuno