PROGRAMMA DEL CORSO DI METODI ED ORGANIZZAZIONE DI ATTIVITA' LUDICO-SPORTIVE

SETTORE SCIENTIFICO

M-EDF/02 (MEDF-01/B)

CFU

10

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L’esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L’esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L’esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l’elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l’autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e le capacità di apprendimento saranno valutate ance attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

OBBLIGO DI FREQUENZA

Obbligatoria online. Ai corsisti viene richiesto di partecipare all’80% delle attività proposte in piattaforma.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

Le attività di Didattica Erogativa (DE) consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo. Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione.

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

1. Comprendere i principi fondamentali della pedagogia ludico-sportiva e la loro importanza nello sviluppo cognitivo, emotivo e sociale dei partecipanti.

2. Acquisire conoscenze approfondite sui diversi metodi di insegnamento e organizzazione delle attività ludico-sportive, includendo approcci didattici innovativi e inclusivi.

3. Sviluppare competenze pratiche nella progettazione e nell'implementazione di programmi di attività ludico-sportive adatti a diverse fasce d'età, contesti e livelli di abilità.

4. Essere in grado di valutare criticamente l'efficacia dei metodi e delle strategie utilizzate nell'insegnamento delle attività ludico-sportive, e di apportare eventuali miglioramenti.

5. Promuovere l'inclusione e la partecipazione attiva di tutti i partecipanti, indipendentemente dalle loro capacità fisiche, cognitivo-motorie o sociali.

6. Comprendere l'importanza della sicurezza e della gestione dei rischi nelle attività ludico-sportive, e sviluppare competenze per prevenire incidenti e situazioni di pericolo.

7. Sviluppare capacità di leadership, comunicazione efficace e lavoro di squadra nel contesto delle attività ludico-sportive, al fine di facilitare l'interazione positiva e la collaborazione tra i partecipanti.

8. Integrare principi etici e valori sportivi nell'insegnamento e nell'organizzazione delle attività ludiche, promuovendo il rispetto, la lealtà e la fair play.

9. Approfondire la comprensione delle implicazioni psicologiche e sociali delle attività ludico-sportive, e sviluppare capacità per supportare lo sviluppo personale e il benessere dei partecipanti.

10. Dimostrare una comprensione critica dei cambiamenti e delle tendenze nel campo delle attività ludico-sportive, e la capacità di adattarsi e innovare di conseguenza per rispondere alle esigenze emergenti della società.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti

tipologie di attività:

- Redazione di un elaborato

- Partecipazione a una web conference
- Partecipazione al forum tematico

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

1. Comprendere i principi fondamentali della pedagogia ludico-sportiva e la loro applicazione pratica nell'insegnamento e nell'organizzazione di attività ludico-sportive.
2. Essere in grado di identificare e valutare criticamente i diversi metodi di insegnamento e organizzazione delle attività ludico-sportive, e di selezionare quelli più adatti a specifici contesti e obiettivi.
3. Sviluppare competenze pratiche nella progettazione, pianificazione e implementazione di programmi di attività ludico-sportive, tenendo conto delle esigenze e delle caratteristiche dei partecipanti.
4. Dimostrare capacità di comunicazione efficace e di leadership nel contesto delle attività ludico-sportive, facilitando l'interazione positiva e la partecipazione attiva dei partecipanti.
5. Promuovere l'inclusione e la partecipazione di tutti i partecipanti, indipendentemente dalle loro capacità fisiche, cognitive o sociali, e adattare le attività per soddisfare le loro esigenze specifiche.
6. Dimostrare una comprensione della sicurezza e della gestione dei rischi nelle attività ludico-sportive, e essere in grado di prevenire e gestire situazioni di pericolo in modo efficace.
7. Integrare principi etici e valori sportivi nell'insegnamento e nell'organizzazione delle attività ludico-sportive, promuovendo il rispetto, la lealtà e la fair play tra i partecipanti.
8. Valutare criticamente l'efficacia dei programmi di attività ludico-sportive implementati e apportare eventuali miglioramenti per ottimizzare i risultati.
9. Dimostrare una comprensione delle implicazioni psicologiche e sociali delle attività ludico-sportive, e sviluppare capacità per supportare lo sviluppo personale e il benessere dei partecipanti.
10. Essere consapevoli dei cambiamenti e delle tendenze nel campo delle attività ludico-sportive e essere in grado di adattarsi e innovare di conseguenza per rispondere alle esigenze emergenti della società.

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

Modulo 1

Lezione 1: Attività sportiva in Italia

Lezione 2: Movimento umano: aspetti organizzativi

Lezione 3: Movimento umano: aspetti esecutivi

Lezione 4: Storia dell’allenamento sportivo

Lezione 5: I Giochi Olimpici

Lezione 6: Classificazione delle disciplini sportive

Lezione 7: Gli sport individuali

Lezione 8: Gli sport di squadra

Lezione 9: Attività ludico-sportive

Lezione 10: Attività ludico-sportive in età evolutiva

Lezione 11: Il muscolo scheletrico

Lezione 12: Le abilità motorie

Lezione 13: Elaborare le informazioni e prendere decisioni

Lezione 14: Sistema sensorimotorio

Lezione 15: Tempo di reazione

Lezione 16: L’apprendimento

Lezione 17: Stress e prestazione

Lezione 18: Elaborazione delle informazioni

Lezione 19: Le capacità coordinative

Lezione 20: Allenamento in età giovanile

Lezione 21: Feedback e controllo motorio

Lezione 22: Il controllo motorio delle azioni brevi

Lezione 23: Velocità, precisione e timing

Modulo 2

Lezione 24: L’esecuzione dei movimenti complessi

Lezione 25: Introduzione all’apprendimento motorio

Lezione 26: Il processo di apprendimento motorio

Lezione 28: Il Feedback

Lezione 29: La ricerca nelle attività motorie e sportive

Lezione 30: Identificare il problema e usare la letteratura

Lezione 31: Differenze tra tesi e articolo scientifico

Lezione 32: Formulare il metodo

Lezione 33: Aspetti etici nella ricerca e nella cultura

Modulo 3

Lezione 34: La valutazione motoria: principi generali

Lezione 35: La valutazione motoria: aspetti metodologici

Lezione 36: Procedure generali di valutazione motoria

Lezione 37: Procedure sport specifiche nella valutazione funzionale

Lezione 38: Valutazione motoria nelle popolazioni speciali

Lezione 39: Test clinico-fisiologici

Lezione 40: La valutazione in funzione della classificazione delle discipline sportive

Lezione 41: Controllare per pianificare nella valutazione motoria

Lezione 42: Test per la valutazione delle capacità coordinative

Lezione 43: Test per la valutazione della forza

Lezione 44: Test per la valutazione della velocità

Lezione 45: Test per la valutazione della resistenza

Lezione 46: Valutazione e controllo delle esercitazioni in allenamento

Lezione 47: Valutazione delle attrezzature e selezione dei mezzi

Lezione 48: Valutazione di salute pre-partecipazione a programmi di esercizio fisico

Lezione 49: Valutazione delle componenti della fitness relative allo stato di salute

Modulo 4 (Lezioni da registrare entro la fine di Gennaio 2024)

Lezione 50: Teorie comportamentali e strategie per la promozione dell’esercizio fisico

Lezione 51: L’adattamento in quanto presupposto fondamentale dell’allenamento sportivo

Lezione 52: L’allenamento delle principali forme di sollecitazione motoria dell’organismo

Lezione 53: Gioventù e sport

Lezione 54: Età senile e sport

Lezione 55: Donna e sport

Lezione 56: Fattori che influenzano la capacità di prestazione

Lezione 57: Lo stato pre-gara e la sua importanza per la capacità di prestazione

Lezione 58: Fatica e capacità di prestazione

Lezione 59: Recupero e capacità di prestazione

Lezione 60: Doping e capacità di prestazione sportiva