PROGRAMMA DEL CORSO DI GESTIONE DEI GRUPPI SPORTIVI

SETTORE SCIENTIFICO

M-PSI/01 (PSIC-01/A)

CFU

10

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza a comprensione

a) processi cognitivi, emotivi e comportamentali connessi con le prestazioni degli atleti e delle squadre nel contesto sportivo, l'esercizio fisico e la partecipazione ad attività sportive (ob A),

b) fattori intrapersonali, interpersonali, motivazionali e situazionali che influenzano le prestazioni individuali e di gruppo (ob A e B),

c) disturbi alimentari psicogeni (ob C).

· Capacità di applicare conoscenza e comprensione

a) utilizzare una terminologia scientifica inerente il settore della psicologia generale (ob A),

b) individuare i principali ambiti applicativi relativi al campo della psicologia dello sport (ob B)

c) sviluppare conoscenze teoriche, tecniche e pratiche relative ad aspetti psicologici, psicofisiologici, sociali e pedagogici legati all'attività sportiva (ob A, B, C).

· Autonomia di giudizio

a) valutare i processi cognitivi sottostanti l'apprendimento delle abilità motorie e/o sportive (ob A)

b) valutare le abilità psicologiche implicate nello sport, che vanno sviluppate nell'atleta (ob A, B)

c) valutare le abilità interpersonali e le dinamiche di gruppo, per comprendere che tipo di comunicazione caratterizza la squadra e come renderla più efficace (ob A, B, C)

· Capacità comunicative

a) gestire un colloquio in ambito sportivo utilizzando una terminologia adeguata (ob A,B, C);

b) parlare dei principali strumenti utilizzati nel lavoro nel settore della psicologia applicata allo sport (ob A eB);

c) parlare delle principali problematiche cliniche sport-specifiche come i disturbi dell'alimentazione (ob A,B,C).

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale.

- Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi.
- Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione.
- Attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività:

.

· Partecipazione a una web conference (verificare il calendario in piattaforma)

· Partecipazione al forum tematico

Ricevimento on line, il martedì dalle 15:00 alle 16:00 da concordare preventivamente via e-mail almeno tre giorni prima.

.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.
Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta. Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

La psicologia per un'interpretazione dei processi mentali

I modelli teorici

La struttura dell'Io

I mutamenti sociali

Modello di conoscenza: ma come funziona?

Le attività didattiche per la formazione

Lo sviluppo cognitivo

Il modello di Gowin e l'apprendimento

La funzione dell'apprendimento nella formazione dell'Io

Il sé cognitivo in relazione

Il condizionamento operante

Il sé e l'acquisizione dell'identità

La teoria etologica di Bowlby

Lo sviluppo emotivo ed affettivo

Il pensiero riflessivo: Metacognizione e Teoria della Mente

Le emozioni nelle relazioni sociali

Analisi delle Emozioni e loro espressione

Lo sviluppo sociale

Lo sviluppo morale

Empatia e responsabilità interpersonale

L'attrazione interpersonale e il comportamento prosociale

Il conflitto

L’aggressività e le relazioni sociali

La comunicazione verbale

Comunicazione non verbale

La pragmatica della comunicazione umana

La costruzione delle conoscenze e delle competenze

Best pratiche e competenze

La valutazione (prima parte)

La valutazione (seconda parte)

Accountability

Le rubriche di valutazione

Le prestazioni autentiche

Rubriche di valutazione di prestazioni autentiche

Programmazione Neuro-Linguistica

La teoria sistemica nell'approccio sociale

I fondamenti dell’analisi transazionale

L'analisi transazionale applicata ai contesti sportivi

Problem Solving: strategie creative di adattamento

Come me ne esco? Strategie di gestione dell’identità sociale negativa

Percepire gli altri: il ruolo fondamentale di calore e competenza

I movimenti del corpo

La negoziazione

La prossemica

Tecniche negoziali

La gestione dei conflitti l'ascolto attivo

Comunicazione e negoziazione nella gestione dei conflitti

Attribuire una mente ad individui e gruppi

La teoria del campo

Il campo gruppale

Potere e leadership

Le caratteristiche dei gruppi

Il gruppo in psicologia sociale

Processi e aspetti dinamici nel gruppo

I disturbi del neuro sviluppo: caratteristiche cliniche

Lo sport e i disturbi del neurosviluppo

Le principali patologie psichiatriche: cenni di clinica

Sport e prinicpali patologie psichiatriche: oltre il benessere fisico

I disturbi alimentari: caratteristiche cliniche

Problematiche cliniche sport-specifiche: i disturbi alimentari

OBBLIGO DI FREQUENZA

Obbligatoria online. Ai corsisti viene richiesto di partecipare all’80% delle attività proposte in piattaforma.

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

Il corso fornisce un insieme di conoscenze teorico e tecniche che consentono, in sintesi:

- l'acquisizione dei concetti di base, dei principi e delle nozioni principali nel settore della psicologia applicata allo sport e all'esercizio fisico;

- la presentazione di un approccio multidimensionale dove confluiscono i contributi di diverse aree professionali (psicologica, medica, nutrizionale e sociale);

- l'apprendimento di solide basi teoriche e tecniche nella gestione delle "risorse umane" in ambito sportivo.

Obiettivi formativi:

a) adoperare un linguaggio scientifico e applicarlo in contesti

lavorativi;

b) fare uso delle conoscenze acquisite, dei principi e delle

nozioni principali in relazione alla psicologia dello sport;

c) coordinare problematiche organizzative e di gestione manageriale delle attività sportive e dei gruppi sportivi.

TESTI CONSIGLIATI

Cei, A. (1998). Psicologia dello sport, Il Mulino. Kremer, J. & Moran, A. (2013). Pure Sport: Practical Sport Psychology – Second edition, Routledge. Ambrosio G., Perez D., Tafuri D. (2011) Le basi funzionali della formazione motoria e sportiva nella disabilità cognitiva - Cuzzolin Caravita, S., Milani, L., Traficante D. (2018) Psicologia dello sviluppo e dell’educazione. Il Mulino. Ruiz, P., Sadock B. J, Sadock V. A. (2018) Kaplan & Sadock's Sinossi di psichiatria. Piccin nuova libraria.