

PROGRAMMA DEL CORSO DI DIDATTICA SPECIALE

SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/03

CFU

10

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

/**/

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

/**/

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

/**/

1. Il mondo e l'economia del secondo Novecento

2. La disabilità: classificazioni internazionali e normativa 3. Diagnosi funzionale e piano educativo personalizzato: approfondimenti 4. I bambini in difficoltà: la scuola e i bisogni educativi speciali 5. Il linguaggio: sviluppo e disturbi 6. Favorire lo sviluppo corretto del linguaggio: suggerimenti e proposte 7. I disturbi del linguaggio: categorie 8. Deprivazione uditiva 9. La deprivazione visiva 10. DSA: disturbi specifici dell'apprendimento 11. DDAI: Il disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività 12. Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività (DDAI): l'intervento scolastico 13. Disturbo da deficit di attenzione/iperattività (DDAI): la famiglia 14. Lo Sviluppo Motorio 15. Le disabilità motorie 16. Le Patologie psicomotorie: indicazioni operative 17. Lo psicomotricista e il contesto psicomotorio 18. Il laboratorio psicomotorio: gli itinerari educativi ed attività per lo sviluppo psicomotorio 19. La condizione autistica: definizioni e descrizioni del fenomeno 20. L'autismo: eziologia 21. L'autismo: la diagnosi 22. L'autismo: trattamenti e approcci 23. L'autismo: l'approccio TEACCH 24. L'autismo: l'approccio psico-educativo di Theo Peeters 25. Autismo: l'approccio A.E.R.C. 26. L'autismo: approccio mentalista 27. L'autismo: esempi di profilo dinamico funzionale, contratto formativo ed educazione linguistica 28. Lo sviluppo sociale 29. Le difficoltà nello sviluppo sociale del bambino: i genitori 30.

L'importanza dello sviluppo dell'intersoggettività 31. Alcune metodologie di intervento per le anomalie dello sviluppo sociale 32. Difficoltà nello sviluppo sociale: lo spazio e il tempo per una nuova alleanza con il discente 33. Difficoltà nello sviluppo sociale e il gioco: porsi delle mete, programmare e valutare 34. Le abilità sociali: come insegnare attraverso il gioco (spazio e tempo) 35. Le abilità sociali: come insegnare attraverso il gioco (i materiali) 36. Alcuni giochi per favorire l'intersoggettività 37. Giochi e intersoggettività: un passo verso la comunicazione 38. Difficoltà nello sviluppo sociale: collaborazione tra esperti 39. Tecnologie, disabilità e didattica 40. L'autonomia scolastica 41. L'integrazione scolastica del discente sordo: la classe 42. L'integrazione scolastica del discente sordo: codice comportamentale e metodi comunicativi 43. La sindrome di Down: eziologia 44. La sindrome di Down: i disturbi del linguaggio 45. La sindrome di Down: le competenze scolastiche 46. La sindrome di Down: l'approccio didattico-educativo 47. La sindrome di Asperger: eziologia 48. La sindrome di Asperger: l'approccio didattico-educativo 49. La didattica delle emozioni 50. L'adolescenza e la scuola: i compiti di sviluppo 51. L'adolescenza e la scuola: apprendimento mirato e "situato" 52. La didattica "capovolta" 53. L'Unione europea verso una didattica inclusiva 54. Didattica inclusiva

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

/**/

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale.

Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione. Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. Attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

AGENDA

/**/

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

/**/

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività:

Redazione di un elaborato Partecipazione a una web conference Partecipazione al forum tematico Lettura area FAQ Svolgimento delle prove in itinere con feedback

TESTO CONSIGLIATO

/**/

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

/**/

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta. Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente. Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

RECAPITI

/**/

genny.manzo@unipegaso.it

OBBLIGO DI FREQUENZA

/**/

Obbligatoria online. Ai corsisti viene richiesto di visionare almeno l'80% delle videolezioni presenti in piattaforma.