

PROGRAMMA DEL CORSO DI METODI E DIDATTICHE DELLE ATTIVITÀ MOTORIE

SETTORE SCIENTIFICO

M-EDF/01 (MEDF-01/A)

CFU

13

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

/**/

1. Comprendere i principi avanzati dell'apprendimento motorio e le relative applicazioni del controllo motorio nonché delle conoscenze avanzate delle teorie e dei metodi d'insegnamento dell'educazione fisica, motoria e sportiva in generale, classi di età e per differenti gruppi
2. Comprendere i principi avanzati dell'esercizio fisico per la salute ed il benessere e le relative applicazioni per lo sviluppo delle abilità motorie, in generale, e per particolari gruppi e classi d'età
3. Saper progettare e condurre programmi di educazione fisica, motoria e sportiva avvalendosi delle Linee guida per il curriculum del primo ciclo d'istruzione, in generale e per particolari gruppi
4. Saper utilizzare la valutazione motoria e funzionale e gli elementi di base della ricerca motorio sportiva per il conseguimento dello sviluppo delle conoscenze applicate per il campo fisico, motorio, sportivo
5. Acquisire le principali tecniche e metodologie per condurre ricerca scientifica, definendo il metodo appropriato per conseguire l'obiettivo

AGENDA

RISULTATO DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione

Analizzare criticamente le teorie dell'apprendimento e del controllo motorio, valutandone l'applicabilità nella progettazione dei programmi educativi (obiettivo 1) Capacità di ricercare, analizzare e applicare evidenze scientifiche
Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Progettare e implementare programmi educativi di educazione fisica, motorio, sportiva, avvalendosi delle Linee guida nazionali per il curriculum ed adattandosi in base ai diversi contesti ed età

Autonomia di giudizio

Valutare criticamente l'efficacia dei programmi educativi implementati, utilizzando dati provenienti dalla valutazione fisico motoria (obiettivo 3) Sviluppare soluzioni con modalità innovative per affrontare le problematiche nell'ambito dell'educazione fisica, motoria, sportiva (obiettivo 4)

Abilità comunicative

Valutare criticamente l'efficacia dei programmi educativi condotti, utilizzando dati provenienti dalla valutazione motoria e dalla ricerca scientifica (obiettivo 3 e 4) Sviluppare soluzioni innovative e adattive per affrontare le sfide e le opportunità nell'ambito dell'educazione fisica, motoria, sportiva (obiettivo 2 e 3)

Capacità di apprendimento

Riflettere criticamente sull'esperienza fisico, motoria, sportiva, identificando le opportunità di miglioramento personale e professionale (obiettivo 1 e 2)

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

/**/

- 1) Apprendimento motorio
- 2) Piani e assi del movimento
- 3) Cenni di etimologia
- 4) Teoria dell'insegnamento dell'educazione fisica e sportiva
- 5) Indicazioni nazionali per il curriculum (infanzia e primo ciclo)
- 6) Indicazioni nazionali per il curriculum (secondo ciclo)
- 7) Schemi motori di base
- 8) Capacità motorie
- 9) Abilità motorie
- 10) Controllo motorio
- 11) Movimento umano
- 12) Variazione e variabilità
- 13) Senso-percezione
- 14) Postura ed equilibrio
- 15) I bisogni di movimento nelle diverse epoche della vita
- 16) Le linee guida dell'OMS
- 17) La pratica fisico-motoria e sportiva nei contesti formali, informali e non formali
- 18) Dal gioco senso-motorio al gioco-sport
- 19) La didattica interdisciplinare in educazione fisica

- 20) La valutazione motoria
- 21) Le prove Movit
- 22) ABC movement
- 23) Eurofit e test dell'efficienza motoria
- 24) Test di valutazione delle capacità condizionali
- 25) TGM: abilità grosso motorie
- 26) Attività fisica adatta
- 27) La didattica delle attività motorie per la terza età: invecchiamento attivo e prevenzione delle cadute
- 28) Introduzione alla ricerca per le scienze motorie e sportive
- 29) I diversi tipi di ricerca 30) Progettazione sperimentale nella ricerca motorio-sportiva
- 31) Definire il problema e gli obiettivi di ricerca
- 32) Approfondimenti nella revisione della letteratura con banche dati
- 33) Formulare il metodo 34) Principi di statistica parametrica nell'analisi dei dati
- 35) Principi di statistica non parametrica nell'analisi motorio-sportiva
- 36) Progettazione e analisi di questionari e sondaggi
- 37) Applicazioni pratiche delle scale di valutazione
-) Metodologie di valutazione dell'impatto della ricerca educativa motoria
- 39) Attività motoria in presenza di disabilità
- 40) Schema corporeo
- 41) Outdoor education
- 42) La ginnastica dolce
- 43) Pause attive
- 44) Esercizio fisico ed educazione motoria
- 45) La didattica delle attività motorie, preventive e compensative
- 46) Organizzazione degli organismi sportivi
- 47) Progetti di educazione fisica a scuola
- 48) Profili professionali in ambito motorio sportivo
- 49) Revisione da parte di esperti: peer review
- 50) Epistemologia delle scienze motorie e sportive

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti dell'insegnamento. L'esame in forma scritta consiste nello svolgimento di un test composto da 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta e, in caso di risposte errate o mancanti, non sarà attribuita alcuna penalità. Rispondendo correttamente a tutte le 31 domande, si conseguirà la lode.

Oltre alla prova d'esame finale, il percorso prevede attività di didattica interattiva sincrona e prove intermedie che consentono alle studentesse e agli studenti di monitorare il proprio apprendimento, attraverso momenti di verifica progressiva e consolidamento delle conoscenze.

La partecipazione alle attività di didattica interattiva sincrona consente di maturare una premialità fino a 2 punti sul voto finale, attribuiti in funzione della qualità della partecipazione alle attività e dell'esito delle prove.

Per accedere alle prove intermedie è necessario aver seguito almeno il 50% di ogni ora di didattica interattiva. Le prove intermedie possono consistere in un test di fine lezione o nella predisposizione di un elaborato. Le prove intermedie si considerano superate avendo risposto correttamente ad almeno l'80% delle domande di fine lezione.

In caso di prove intermedie che prevedano la redazione di un elaborato, il superamento delle stesse ai fini della premialità sarà giudicata dal docente titolare dell'insegnamento. I punti di premialità, previsti per le prove intermedie, sono sommati al voto finale d'esame solo se la prova d'esame è superata con un punteggio pari ad almeno 18/30 e possono contribuire al conseguimento della lode.

Le modalità d'esame descritte sono progettate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di applicazione delle stesse e consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dalla studentessa e dallo studente. Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette che avranno luogo durante la fruizione dell'insegnamento.