

## PROGRAMMA DEL CORSO DI STORIA ECONOMICA

### SETTORE SCIENTIFICO

SECS-P/12

### CFU

9

### ELENCO VIDEOLEZIONI

1. La storia economica: oggetto e metodo
2. Il sistema economico: caratteristiche e funzioni
3. L'evoluzione dei principali sistemi economici
4. I cicli economici
5. I cicli economici del capitalismo industriale
6. Teorie della crisi e teorie dello sviluppo
7. Demografia, transizione energetica, tecnologia
8. La prima espansione europea
9. Il mercantilismo
10. La prima rivoluzione industriale: le precondizioni
11. La prima rivoluzione industriale: caratteristiche e processi
12. Teorie e modelli di diffusione sul continente europeo
13. La seconda rivoluzione industriale
14. La sfida dei second comers: Francia, Belgio, Germania
15. Lo sviluppo economico americano dalla guerra civile al primo conflitto mondiale
16. La rivoluzione industriale in Italia: dalla periferia al centro del sistema economico
17. Lo sviluppo economico dell'Italia liberale
18. Banche e sviluppo economico in età liberale
19. Il capitalismo industriale tra Ottocento e Novecento
20. La Prima guerra mondiale e le sue conseguenze economiche
21. Le contraddizioni degli anni Venti
22. Le politiche economiche del fascismo
23. Il crollo del 1929 e le risposte alla crisi: il keynesismo
24. Lo sviluppo dell'Unione Sovietica dalla nascita alla Seconda guerra mondiale
25. L'espansione della Germania nazista e la Seconda guerra mondiale
26. Il mondo e l'economia del secondo Novecento
27. L'economia dello sviluppo e i suoi approcci teorici
28. La ricostruzione nel secondo dopoguerra: il riassetto politico internazionale
29. La ricostruzione nel secondo dopoguerra: il riassetto economico internazionale
30. L'età dell'oro del capitalismo mondiale
31. La crisi degli anni Settanta

32. Le risposte alla crisi degli anni Settanta: il “Washington Consensus”
33. La costruzione dell’Euro
34. L’ascesa delle potenze asiatiche
35. Le due fasi della nuova globalizzazione
36. Dalla crisi del 2008 allo sviluppo del capitalismo digitale
37. Le nuove sfide della nuova globalizzazione: conflitti, crisi e pandemia
38. La ricostruzione italiana nel secondo dopoguerra: il riassetto economico
39. Il boom economico italiano
40. La crisi degli anni Settanta in Italia
41. Dalla ripresa degli anni Ottanta alla crisi del 1992
42. Tra crisi di sistema e rischio declino: dagli anni Novanta alla “transizione incompiuta”
43. L’Italia dalla stagnazione alle innovazioni del PNRR
44. L’intervento per il Mezzogiorno
45. Politiche e strumenti per lo sviluppo del meridione: la Cassa per il Mezzogiorno

## **ATTIVITÀ DIDATTICA INTERATTIVA (TEL-DI)**

Le attività di Didattica Interattiva (TEL-DI) consistono, per ciascun CFU, in 2 ore erogate in modalità sincrona su piattaforma Class, svolte dal docente anche con il supporto del tutor disciplinare, e dedicate a una o più tra le seguenti tipologie di attività:

- sessioni live, in cui il docente guida attività applicative, stimolando la riflessione critica e il confronto diretto con gli studenti tramite domande in tempo reale e discussioni collaborative;
- webinar interattivi, arricchiti da sondaggi e domande dal vivo, per favorire il coinvolgimento attivo e la co-costruzione della conoscenza;
- lavori di gruppo e discussioni in tempo reale, organizzati attraverso strumenti collaborativi come le breakout rooms, per sviluppare strategie di problem solving e il lavoro in team;
- laboratori virtuali collettivi, in cui il docente guida esperimenti, attività pratiche o l’analisi di casi di studio, rendendo l’apprendimento un’esperienza concreta e partecipativa.

Tali attività potranno essere eventualmente supportate da strumenti asincroni di interazione come per esempio:

- forum;
- wiki;
- quiz;
- glossario.

Si prevede l’organizzazione di almeno due edizioni di didattica interattiva sincrona nel corso dell’anno accademico.

Si precisa che il ricevimento degli studenti, anche per le tesi di laurea, non rientra nel computo della didattica interattiva.

## TESTI CONSIGLIATI

Gli studenti che intendono approfondire le tematiche del corso, integrando in maniera facoltativa le dispense e i materiali forniti dal docente, possono consultare i seguenti volumi:

A. Di Vittorio (a cura di), Dall'espansione allo sviluppo. Una storia economica D'Europa, Torino, Giappicchelli, 2011.

M. Daunton, Il governo economico del mondo. 1933-2023, Torino, Einaudi, 2023.

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti dell'insegnamento. L'esame in forma scritta consiste nello svolgimento di un test composto da 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta e, in caso di risposte errate o mancanti, non sarà attribuita alcuna penalità. Rispondendo correttamente a tutte le 31 domande, si consegnerà la lode.

Oltre alla prova d'esame finale, il percorso prevede attività di didattica interattiva sincrona e prove intermedie che consentono alle studentesse e agli studenti di monitorare il proprio apprendimento, attraverso momenti di verifica progressiva e consolidamento delle conoscenze.

La partecipazione alle attività di didattica interattiva sincrona consente di maturare una premialità fino a 2 punti sul voto finale, attribuiti in funzione della qualità della partecipazione alle attività e dell'esito delle prove.

Per accedere alle prove intermedie è necessario aver seguito almeno il 50% di ogni ora di didattica interattiva.

Le prove intermedie possono consistere in un test di fine lezione o nella predisposizione di un elaborato. Le prove intermedie si considerano superate avendo risposto correttamente ad almeno l'80% delle domande di fine lezione. In caso di prove intermedie che prevedano la redazione di un elaborato, il superamento delle stesse ai fini della premialità sarà giudicata dal docente titolare dell'insegnamento.

I punti di premialità, previsti per le prove intermedie, sono sommati al voto finale d'esame solo se la prova d'esame è superata con un punteggio pari ad almeno 18/30 e possono contribuire al conseguimento della lode.

Le modalità d'esame descritte sono progettate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di applicazione delle stesse e consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dalla studentessa e dallo studente. Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette che avranno luogo durante la fruizione dell'insegnamento.

## OBBLIGO DI FREQUENZA

A studentesse e studenti viene richiesto di partecipare ad almeno il 70% dell'attività di didattica erogativa (70% della TEL-DE).

## RECAPITI

gerardo.cringoli@unipegaso.it maurizio.romano@unipegaso.it

## ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (TEL-DE)

Le attività di Didattica Erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 5 videolezioni della durata di circa 30 minuti. A ciascuna lezione sono associati:

- una dispensa (PDF) di supporto alla videolezione oppure l'indicazione di capitoli o paragrafi di un e-book di riferimento, scelto dal docente tra quelli liberamente consultabili in piattaforma da studentesse e studenti;
- un questionario a risposta multipla per l'autoverifica dell'apprendimento.

## PREREQUISITI

Conoscenza di base della storia moderna e contemporanea.

## AGENDA

Nella sezione Informazioni Appelli, nella home del corso, per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli d'esame.

Le attività di didattica interattiva sincrona sono calendarizzate in piattaforma nella sezione Class.

Le attività di ricevimento di studenti e studentesse sono calendarizzate nella sezione Ricevimento Online.

## OBIETTIVI FORMATIVI

Lo sviluppo economico dell'Italia e delle principali aree geo-economiche mondiali dalla prima espansione europea alle problematiche della attuale fase di globalizzazione. Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA: Esaminare l'evoluzione dei sistemi economici in un'ottica cronologica e diacronica (Ob.1). Illustrare le relazioni e le interazioni tra le diverse aree geo-politiche e geo-economiche nel corso del tempo (Ob.2). Descrivere i modelli teorici di riferimento ponendo in condizione lo studente di comprendere e utilizzare le principali teorie interpretative attuali (Ob.3). Indagare le interazioni tra gli agenti economici (pubblici e privati) nel contesto nazionale e internazionale di riferimento (Ob.4)

## **RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI**

- **Conoscenza e capacità di comprensione** Conoscere e comprendere le caratteristiche originarie e l'evoluzione del processo di sviluppo economico moderno dalle origini all'attuale globalizzazione, anche a partire dai processi interni ai singoli sistemi e dai mutamenti delle relazioni tra le varie aree geoeconomiche (obb. 1 e 2) Conoscere i modelli economici di riferimento e acquisire la conoscenza delle principali teorie interpretative inerenti lo sviluppo economico moderno nell'ambito dell'evoluzione dei cicli economici di lungo periodo (ob. 3). Conoscere e utilizzare la teoria e gli strumenti di analisi dello sviluppo per comprendere il comportamento e delle interazioni degli agenti economici (pubblici, privati, nazionali o sovranazionali) e delle istituzioni nell'ambito dei diversi contesti e dell'evoluzione dei sistemi economici di riferimento (ob. 4).
- **Capacità di applicare conoscenza e comprensione** Applicare le conoscenze acquisite per analizzare le problematiche connesse allo sviluppo economico moderno e all'interazione tra i modelli economici nazionali e sovranazionali (ob. 1 e 2). Conoscere e applicare le principali teorie economiche per l'interpretazione dei processi di sviluppo e delle interazioni tra gli agenti economici e istituzionali (ob. 3-4).
- **Autonomia di giudizio** Assumere una piena capacità di giudizio e analisi delle scienze economiche, dell'andamento dei mercati, dei sistemi economici e del comportamento degli agenti (obb. 1-4)
- **Abilità comunicative** Acquisire la padronanza di un linguaggio e di una terminologia adeguati a presentare e definire le problematiche legate all'evoluzione dei sistemi economici e della progressiva globalizzazione dei mercati (obb. 1-3). Saper descrivere le problematiche inerenti al comportamento degli agenti economici nell'ambito dei processi evolutivi di lungo periodo, applicando tali strumenti alla comunicazione con differenti tipologie di interlocutori (ob. 4)
- **Capacità di apprendimento** Acquisire gli strumenti e le conoscenze utili a sviluppare ulteriormente le proprie competenze autonomamente, anche in ambito lavorativo (in ingresso e in avanzamento di carriera) circa la storia e la teoria dello sviluppo economico e il comportamento degli agenti economici (obb. 1-4).