

PROGRAMMA DEL CORSO DI ECONOMIA APPLICATA

SETTORE SCIENTIFICO

SECS-P/06 (ECON-04/A)

CFU

12

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

/**/

ATTIVITÀ DIDATTICA INTERATTIVA (TEL-DI)

Le attività di Didattica Interattiva (TEL-DI) consistono, per ciascun CFU, in 2 ore erogate in modalità sincrona su piattaforma Class, svolte dal docente anche con il supporto del tutor disciplinare, e dedicate a una o più tra le seguenti tipologie di attività:

- sessioni live, in cui il docente guida attività applicative, stimolando la riflessione critica e il confronto diretto con gli studenti tramite domande in tempo reale e discussioni collaborative;
- webinar interattivi, arricchiti da sondaggi e domande dal vivo, per favorire il coinvolgimento attivo e la co-costruzione della conoscenza;
- lavori di gruppo e discussioni in tempo reale, organizzati attraverso strumenti collaborativi come le breakout rooms, per sviluppare strategie di problem solving e il lavoro in team;
- laboratori virtuali collettivi, in cui il docente guida esperimenti, attività pratiche o l'analisi di casi di studio, rendendo l'apprendimento un'esperienza concreta e partecipativa.

Tali attività potranno essere eventualmente supportate da strumenti asincroni di interazione come per esempio:

- forum;
- wiki;
- quiz;
- glossario.

Si prevede l'organizzazione di almeno due edizioni di didattica interattiva sincrona nel corso dell'anno accademico.

Si precisa che il ricevimento degli studenti, anche per le tesi di laurea, non rientra nel computo della didattica interattiva.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (TEL-DE)

/**/

Le attività di Didattica Erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 5 videolezioni della durata di circa 30 minuti. A ciascuna lezione sono associati:

una dispensa (PDF) di supporto alla videolezione oppure l'indicazione di capitoli o paragrafi di un e-book di riferimento, scelto dal docente tra quelli liberamente consultabili in piattaforma da studentesse e studenti; un questionario a risposta multipla per l'autoverifica dell'apprendimento.

AGENDA

/**/

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI

Il programma didattico è articolato in 60 lezioni suddivise nei seguenti moduli.

Definizioni, luoghi, misure

Le definizioni di crescita economica

La rilevanza dello spazio: la dimensione regionale della crescita economica

La teoria degli stadi e le precondizioni dello sviluppo

La struttura industriale e la crescita economica

Il modello centro-periferia

Le tradizionali misure della crescita economica

Le tecniche più evolute per la misurazione della crescita economica

I numeri: database e altre fonti informative-statistiche ufficiali

Le determinanti della crescita

Dotazione fattoriale, mobilità e crescita regionale

Immobilità dei fattori, specializzazione e benessere individuale

Competitività territoriale e sviluppo esogeno

La teoria dei poli di sviluppo

Infrastrutture e sviluppo regionale

La diffusione spaziale dell'innovazione

Nuove tecnologie, ICT e AI per lo sviluppo regionale

Le economie di agglomerazione

I distretti industriali: metodi di identificazione e caratteristiche essenziali

Il sistema distrettuale italiano: dati, evoluzione, prospettive di sviluppo

Innovazione e prossimità, gli spillover di conoscenza e la prossimità geografica

La crescita e il capitale territoriale

La crescita e il capitale sociale

La crescita e il capitale umano

La crescita e il capitale ambientale

La crescita e il capitale creativo

I luoghi della crescita

La struttura urbana e la crescita regionale

Economie di agglomerazione e crescita urbana

Le relazioni tra città e campagna

I metodi di classificazione delle aree urbane, rurali e intermedie: focus su quelli armonizzati (ISTAT, EUROSTAT, UE)

I metodi di classificazione delle aree urbane, rurali e intermedie: focus su quelli non armonizzati (studiosi e centri di ricerca)

Declino demografico, isolamento e scarsa competitività economica: è questo il paradigma per le aree rurali?

Le aree intermedie come cerniera tra grandi agglomerati urbani e aree interne: prospettive di sviluppo

Le aree interne: delimitazione e politiche per combattere le disparità sociali e territoriali

Le politiche per la crescita

La pianificazione strategica per lo sviluppo dei territori

Il marketing territoriale

Le politiche europee per la competitività

Le politiche europee per la coesione

Le politiche europee per la sostenibilità

Le politiche europee per lo sviluppo dei territori urbani

Le politiche europee per lo sviluppo dei territori rurali

I fondi europei a gestione diretta

I fondi europei a gestione indiretta

Competitività territoriale e crescita cumulativa. È davvero un trend in continua espansione?

Rendimenti crescenti, competitività e sviluppo cumulativo

La crescita è davvero un processo in continua espansione?

Il concetto di resilienza a livello regionale

Le determinanti della decrescita

Le disuguaglianze territoriali

Le disuguaglianze sociali

Le nuove forme di povertà

Le disuguaglianze di genere

Definizioni, luoghi e misure (decrescita)

I limiti della crescita incondizionata

Le origini del dibattito sulla decrescita

La decrescita: definizioni e principali teorie sottostanti

I modelli economici della decrescita

I numeri della decrescita

Le politiche per la decrescita

Quali politiche per la decrescita

Decrescita, lavoro e occupazione

Decrescita e capitale ambientale

Decrescita e innovazione sociale

L'economia del dono

L'economia circolare

Una buona economia per tempi difficili. Lettura critica di Esther Duflo

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame in forma scritta consiste nello svolgimento di un test composto da 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta e, in caso di risposte errate o mancanti, non sarà attribuita alcuna penalità. Rispondendo correttamente a tutte le 31 domande, si conseguirà la lode. Oltre alla prova d'esame finale, il percorso prevede attività di didattica interattiva sincrona e prove intermedie che consentono alle studentesse e agli studenti di monitorare il proprio apprendimento, attraverso momenti di verifica progressiva e consolidamento delle conoscenze. La partecipazione alle attività di didattica interattiva sincrona consente di maturare una premialità fino a 2 punti sul voto finale, attribuiti in funzione della qualità della partecipazione alle attività e dell'esito delle prove. Per accedere alle prove intermedie è necessario aver seguito almeno il 50% di ogni ora di didattica interattiva. Le prove intermedie possono consistere in un test di fine lezione o nella predisposizione di un elaborato. Le prove intermedie si considerano superate avendo risposto correttamente ad almeno l'80% delle domande di fine lezione. In caso di prove intermedie che prevedano la redazione di un elaborato, il superamento delle stesse ai fini della premialità sarà giudicata dal docente titolare dell'insegnamento. I punti di premialità, previsti per le prove intermedie, sono sommati al voto finale d'esame solo se la prova d'esame è superata con un punteggio pari ad almeno 18/30 e possono contribuire al conseguimento della lode. Le modalità d'esame descritte sono progettate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di applicazione delle stesse e consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dalla studentessa e dallo studente.

OBBLIGO DI FREQUENZA

/**/

A studentesse e studenti viene richiesto di partecipare ad almeno il 70% dell'attività di didattica erogativa (70% della TEL-DE).

RECAPITI

/**/

valentina.cattivelli@unipegaso.it

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA