PROGRAMMA DEL CORSO DI LINGUA INGLESE

SETTORE SCIENTIFICO

L-LIN/12 (ANGL-01/C)

CFU

5

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività:

- Redazione di un elaborato per ciascuna macro area in cui è suddiviso il programma del corso
- Partecipazione a forum tematici esplicativi
- Lettura area FAQ
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback

TESTO CONSIGLIATO

Gli studenti che intendono approfondire le tematiche del corso, integrando le dispense e i materiali forniti dal docente, possono consultare i seguenti volumi:

R.MURPHY, English Grammar in Use, Cambridge, CUP, u.e. COTTON, FALVEY, KENT, Language Leader(pre/intermediate), Longman u.e. M.VINCE, First Certificate Language Practice, with Key, Oxford, Heinemen, u.e. Dizionari consigliati: J. SINCLAIR COLLINS COBUILD, English Language Dictionary, Collins, u.e. MERRIAN-WEBSTER'S Advanced Learner's English Dictionary, Merrian-Webster, Incorporate Springfield, Massachusetts, USA.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta. Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente. Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

Gli obiettivi formativi sono stabiliti in base alle indicazioni del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue(QECR).Acquisizione delle strutture di base del sistema linguistico Inglese(livelli A2/B1) al fine di sviluppare competenze comunicative, sia scritte che orali, per poter interagire in maniera corretta su un'ampia gamma di argomenti. Gli obiettivi formativi sono la conoscenza delle strutture di base del sistema linguistico Inglese.Elementi di fonetica e fonologia, grammatica e sintassi. Esercizi di comprensione e produzione scritta e orale.Particolare attenzione è rivolta ai seguenti aspetti grammaticali:
A1: fonetica e fonologia, il nome, l'aggettivo, gli articoli, gli aggettivi e i pronomi dimostrativi, i possessivi, i numerali, i pronomi personali soggetto e complemento, i pronomi interrogativi, le principali preposizioni di tempo e luogo, il modo indicativo nei tempi Simple Present e Present Progressive, i verbi ausiliari, la forma interrogativa, la forma negativa, i modali (can/can't);
A2: tempi verbali del past simple, present perfect, present perfect continuous, il condizionale, le forme del futuro, il periodo ipotetico di primo tipo, phrasal verbs;

B1: il periodo ipotetico di secondo tipo, comparativi e superlativi, i tempi del past continuous e del past perfect;

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione
Conoscenza e capacità di comprensione in un ambito di studi di livello post secondario, che includa temi di base nel campo dell'analisi linguistica della lingua inglese
Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Risolvere motivare produzioni non corrette nella lingua straniera attraverso la distinzione parametrica tra le due lingue
Autonomia di giudizio
Capacità di attingere informazioni lessicali e sintattiche da dizionari e testi di riferimento
Abilità comunicative
Saper comunicare informazioni in inglese, utilizzando il lessico e le strutture sintattiche adeguate per situazioni quotidiane di qualunque grado di complessità
Capacità di apprendimento
Attraverso l'istruzione esplicita e attraverso l'esposizione alla lingua n contesti predisposti autonomamente (interazione con studenti visiting in lingua inglese; ascolto di testi complessi su mezzi di comunicazione, ecc).

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

Il verbo 'to be' e le forme del presente
Il verbo 'to have'; sostantivi, aggettivi, pronomi.
Il tempi del passato; le preposizioni.
Introduzione ai verbi modali.
Strategie di lettura; futuro; 'question tags'
'Present Perfect'; 'first/second conditional'; comparativi;
superlativi.
Titles; present simple/pr.progressive; to think; to look/to feel;
Possessive case.
Past tenses; irregular verbs; spelling.

Grande/molto/quanto/troppo/tanto/fino a; prepositions;
conjunctions; auxiliary verbs.
.Modal verbs; to make/to do.to see, to watch, to hear, to feel, to perceive; Some and any;
when and how long; for and since; (n)either..(n)or.
Situational dialogue: 'In a restaurant'.
Future; present continuous and future; to be going to;
Situational dialogue:'Asking the way'.
Adjectives
Situational dialogue:'On a bus'. Pronouns.Situational dialogue: ' In a pub'.
Adverb, Situational dialogue: 'At a railway station'.
Comparatives; superlatives;Situational Dialogue:'The London underground'.
Should (ought to) and would;Situational dialogue:'At lunch'
Shall/should; must/have to; must/can't; will/would; want/wish;Situational dialogue:'Tea time'.;
Reading-comprehension/ listening- comprehension:
The Era of Industrial Britain (part 1)
Reading – comprehension / listening – comprehension:
The Era of Industrial Britain (part 2)
Reading – comprehension /listening – comprehension:
The Snow of Kilimanjaro
Reading –comprehension /listening – comprehension:
The Universal Declaration of Human Rights (part 1)
eading – comprehension / listening – comprehension:
The Universal Declaration of Human Rights (part 2)
Reading – comprehension / listening – comprehension:
Revolution/Revolutions (part 1)
Reading –comprehension / listening – comprehension:
Revolution/Revolutions (part 2)
ESP:: Different kinds of people: 'Working in travel and
tourism'; Getting acquainted with the japanise style'; 'When in
Rome...'
ESP : Different ways of travelling: 'What to do if..';
'Asking questions'; 'Taking a booking'
ESP : Phone calls: 'Using the phone'; 'How may I help you?'
ESP : Food and Drinks: 'Good morning!'; 'Dishes'; 'May I
take your order?'; 'Drinks, snaks, desserts'; 'Eating habits'.

ESP : Letters and Faxes:'Reservations'; 'Mistakes'; 'We are very sorry

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale.
• Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi.
• Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) c con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione.

RECAPITI

/**/
Professoressa Colomba La Ragione

colombalaragione@unipegaso.it