

PROGRAMMA DEL CORSO DI BASI DI DATI

SETTORE SCIENTIFICO

ING-INF/05 (IINF-05/A)

CFU

9

VERIFICA

/**/

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione • Comprendere i principali modelli di basi di dati, con particolare riferimento al modello relazionale (Ob.1) • Conoscere i linguaggi di interrogazione delle basi di dati, in particolare SQL (Ob.2) • Conoscere le fasi e gli strumenti della progettazione concettuale, logica e fisica di una base di dati (Ob.3) Capacità di applicare conoscenza e comprensione • Applicare modelli teorici per definire scelte progettuali nel contesto delle basi di dati (Ob.1) • Sviluppare query SQL per la definizione e l'interrogazione di basi di dati relazionali (Ob.2) • Progettare basi di dati nelle diverse fasi di sviluppo: concettuale, logica e fisica (Ob.3) Autonomia di giudizio • Sviluppare un approccio critico nella valutazione di modelli, linguaggi e sistemi di basi di dati, rispetto al dominio applicativo e al contesto di utilizzo (Ob.1-2-3) • Valutare le strategie progettuali più adeguate nella realizzazione di basi di dati (Ob.3) Abilità comunicative • Saper esporre modelli e linguaggi delle basi di dati in modo chiaro e articolato, a interlocutori specialisti e non (Ob.1-2) • Saper comunicare efficacemente le scelte progettuali nella realizzazione di basi di dati (Ob.3) Capacità di apprendimento • Saper aggiornare le proprie conoscenze, approfondendo in autonomia le tematiche trattate e le nuove tecnologie nel campo delle basi di dati (Ob.1) • Saper analizzare nuovi problemi e bisogni, adattando metodi e soluzioni per ottimizzare la progettazione e l'utilizzo di basi di dati (Ob.2-3).

PREREQUISITI

Non sono richieste conoscenze preliminari.

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

Di seguito l'elenco delle 45 videolezioni, inclusivo di 6 lezioni di didattica innovativa:

1. Sistemi informativi e basi di dati 2. Il modello relazionale: le relazioni 3. Il modello relazionale: chiavi e vincoli intrarelazionali 4. Il modello relazionale: vincoli interrelazionali 5. Linguaggi per basi di dati e algebra relazionale 6.

Algebra relazionale: operatore di join 7. Viste 8. SQL: concetti introduttivi 9. PostgreSQL e pgAdmin 10. SQL: vincoli intrarelazionali e interrelazionali 11. SQL: introduzione alle interrogazioni 12. SQL: interrogazioni in algebra relazionale 13. SQL: interrogazioni con join esplicito 14. Caso di studio: interrogazioni di base con SQL 15. SQL: unione, intersezione e differenza 16. SQL: interrogazioni nidificate 17. SQL: operatori aggregati 18. SQL: operazioni sui dati 19. Caso di studio: interrogazioni avanzate con SQL 20. SQL: transazioni 21. Principi di progettazione: metodologie e modelli per il progetto 22. Modello E-R: proprietà di base 23. Modello E-R: cardinalità 24. Modello E-R: Identificatori 25. Modello E-R: gerarchie di generalizzazione 26. Modello E-R: documentazione 27. Progettazione concettuale: analisi dei requisiti 28. Progettazione concettuale: rappresentazione 29. Progettazione concettuale: introduzione ai design patterns 30. Progettazione concettuale: design patterns avanzati 31. Caso di studio: dai requisiti allo schema concettuale 32. Progettazione logica: ridondanze e generalizzazioni 33. Progettazione logica: entità e relationship, identificatori primari 34. Caso di studio: ristrutturazione e traduzione 35. Normalizzazione: forma normale di Boyce e Codd 36. Normalizzazione: qualità delle decomposizioni 37. Normalizzazione: limiti della forma normale di Boyce e Codd e terza forma normale 38. Normalizzazione: teoria delle dipendenze e normalizzazione 39. Organizzazione fisica: memorie 40. Organizzazione fisica: strutture per l'organizzazione di file 41. Gestore delle interrogazioni 42. Progettazione fisica 43. Gestione delle transazioni 44. Evoluzione di linguaggi, modelli e sistemi 45. Intervista all'esperto: Ing. Omar Campana.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

Le attività di Didattica Interattiva (TEL-DI) consistono, per ciascun CFU, in 2 ore erogate in modalità sincrona su piattaforma Class, svolte dal docente anche con il supporto del tutor disciplinare, e dedicate a una o più tra le seguenti tipologie di attività: • sessioni live, in cui il docente guida attività applicative, stimolando la riflessione critica e il confronto diretto con gli studenti tramite domande in tempo reale e discussioni collaborative; • webinar interattivi, arricchiti da sondaggi e domande dal vivo, per favorire il coinvolgimento attivo e la costruzione della conoscenza; • lavori di gruppo e discussioni in tempo reale, organizzati attraverso strumenti collaborativi come le breakout rooms, per sviluppare strategie di problem solving e il lavoro in team; • laboratori virtuali collettivi, in cui il docente guida esperimenti, attività pratiche o l'analisi di casi di studio, rendendo l'apprendimento un'esperienza concreta e partecipativa; Tali attività potranno essere eventualmente supportate da strumenti asincroni di interazione come per esempio: • forum; • wiki; • quiz; • glossario. Si prevede l'organizzazione di almeno due edizioni di didattica interattiva sincrona nel corso dell'anno accademico. Si precisa che il ricevimento degli studenti, anche per le tesi di laurea, non rientra nel computo della didattica interattiva.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

Le attività di Didattica Erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 5 videolezioni della durata di circa 30 minuti. A ciascuna lezione sono associati: • una dispensa (PDF) di supporto alla videolezione oppure l'indicazione di capitoli o paragrafi di un ebook di riferimento, scelto dal docente tra quelli liberamente consultabili in piattaforma da studentesse e studenti; • un questionario a risposta multipla per l'autoverifica dell'apprendimento.

TESTO CONSIGLIATO

Atzeni, P., Ceri, S., Fraternali, P., Torlone, R. (2023). Basi di dati, VI edizione. McGraw-Hill Education. Capitoli 1-9, 11-13, 19. (Disponibile nella sezione "Biblioteca").

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti dell'insegnamento. L'esame in forma scritta consiste nello svolgimento di un test composto da 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta e, in caso di risposte errate o mancanti, non sarà attribuita alcuna penalità. Rispondendo correttamente a tutte le 31 domande, si consegnerà la lode. Oltre alla prova d'esame finale, il percorso prevede attività di didattica interattiva sincrona e prove intermedie che consentono alle studentesse e agli studenti di monitorare il proprio apprendimento, attraverso momenti di verifica progressiva e consolidamento delle conoscenze. La partecipazione alle attività di didattica interattiva sincrona consente di maturare una premialità fino a 2 punti sul voto finale, attribuiti in funzione della qualità della partecipazione alle attività e dell'esito delle prove. Per accedere alle prove intermedie è necessario aver seguito almeno il 50% di ogni ora di didattica interattiva. Le prove intermedie possono consistere in un test di fine lezione o nella predisposizione di un elaborato. Le prove intermedie si considerano superate avendo risposto correttamente ad almeno l'80% delle domande di fine lezione. In caso di prove intermedie che prevedano la redazione di un elaborato, il superamento delle stesse ai fini della premialità sarà giudicata dal docente titolare dell'insegnamento. I punti di premialità, previsti per le prove intermedie, sono sommati al voto finale d'esame solo se la prova d'esame è superata con un punteggio pari ad almeno 18/30 e possono contribuire al conseguimento della lode. Le modalità d'esame descritte sono progettate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di applicazione delle stesse e consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dalla studentessa e dallo studente. Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette che avranno luogo durante la fruizione dell'insegnamento. Durante l'esame:

- Non è consentito l'utilizzo della calcolatrice.
- È consentito l'utilizzo di un foglio bianco per svolgere i calcoli.
- Bisogna mostrare il foglio bianco (fronte/retro) alla webcam all'inizio dell'esame.
- Bisogna mostrare il foglio con i calcoli (fronte/retro) alla webcam alla fine dell'esame.

RECAPITI

luigi.gallo@unipegaso.it; salvatore.barone@unipegaso.it

OBBLIGO DI FREQUENZA

A studentesse e studenti viene richiesto di partecipare ad almeno il 70% delle attività di didattica erogativa. Per l'accesso alla prova d'esame è, inoltre, necessaria la redazione di un elaborato giudicato sufficiente dal docente titolare dell'insegnamento.

AGENDA

Nella sezione Informazioni Appelli, nella home del corso, per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli d'esame.

Le attività di didattica interattiva sincrona sono calendarizzate in piattaforma nella sezione Class.

Le attività di ricevimento di studenti e studentesse sono calendarizzate nella sezione Ricevimento Online.

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

L'insegnamento si propone di analizzare i principali modelli e linguaggi per la definizione e l'interrogazione di basi di dati, con particolare attenzione al modello relazionale. Il corso approfondisce le metodologie di progettazione delle basi di dati, nelle fasi concettuale, logica e fisica, e introduce alle recenti evoluzioni di modelli, linguaggi e sistemi nel contesto delle applicazioni informatiche. Obiettivi formativi: • Analizzare i principali modelli di basi di dati (Ob.1) • Approfondire i linguaggi di interrogazione delle basi di dati (Ob.2) • Progettare basi di dati nelle fasi concettuale, logica e fisica (Ob.3)

AGENDA

III CICLO - Didattica Interattiva (Erogativa Sincrona)

25/05/2026 alle ore 10:00 - Relazione matematica e relazione 25/05/2026 alle ore 15:00 - Modello E-R: proprietà di base
25/05/2026 alle ore 16:00 - Modello E-R: cardinalità 25/05/2026 alle ore 17:00 - Modello E-R: gerarchie di generalizzazione
26/05/2026 alle ore 10:00 - Vincoli di integrità 26/05/2026 alle ore 11:00 - Vincoli di integrità referenziale: violazioni
29/05/2026 alle ore 14:00 - Modello E-R: documentazione 29/05/2026 alle ore 15:00 - Progettazione concettuale: design patterns
29/05/2026 alle ore 16:00 - Progettazione concettuale: design patterns avanzati
01/06/2026 alle ore 14:00 - Progettazione concettuale: criteri di rappresentazione 01/06/2026 alle ore 15:00 - Progettazione concettuale: dai requisiti allo schema ER (Parte 1)
01/06/2026 alle ore 16:00 - Progettazione concettuale: dai requisiti allo schema ER (Parte 2)
03/06/2026 alle ore 18:00 - SQL: definizione dei dati 03/06/2026 alle ore 19:00 - PostgreSQL: creazione e popolamento di tabelle
08/06/2026 alle ore 11:00 - SQL: interrogazioni di base 08/06/2026 alle ore 12:00 - SQL: esercitazione su interrogazioni di base
15/06/2026 alle ore 10:00 - SQL: interrogazioni avanzate 15/06/2026 alle ore 11:00 - SQL: esercitazione su interrogazioni avanzate