PROGRAMMA DEL CORSO DI LINGUA INGLESE

SETTORE SCIENTIFICO

L-LIN/12 (ANGL-01/C)

CFU

6

VIDEOLEZIONI E TESTI DI RIFERIMENTO

1.Il verbo ‘to be’ e le forme del presente

2.Il verbo ‘to have’; sostantivi, aggettivi, pronomi.

3.Il tempi del passato; le preposizioni.

4. Introduzione ai verbi modali.

5. Strategie di lettura; futuro; ‘question tags’

6’Present Perfect’; ‘first/second conditional’; comparativi;

superlativi.

7.Titles; present simple/pr.progressive; to think; to look/to feel;

Possessive case.

8. Past tenses; irregular verbs; spelling.

9.Grande/molto/quanto/troppo/tanto/fino a; prepositions;

conjunctions; auxiliary verbs.

10.Modal verbs; to make/to do.

11. to see, to watch, to hear, to feel, to perceive; Some and any;

when and how long; for and since; (n)either..(n)or.

Situational dialogue: ‘In a restaurant’.

12. Future; present continuous and future; to be going to;

Situational dialogue:’Asking the way’.

13. Adjectives

Situational dialogue:’On a bus’.

14. Pronouns.

Situational dialogue: ‘ In a pub’.

15. Adverbs

Situational dialogue: ‘At a railway station’.

16. Comparatives; superlatives;

Situational Dialogue:’The London underground’.

17. Should (ought to) and would;

Situational dialogue:’At lunch’

18. Shall/should; must/have to; must/can’t; will/would; want/wish;

Situational dialogue:’Tea time’.;

19. Reading-comprehension/ listening- comprehension:

The Era of Industrial Britain (part 1)

20. Reading – comprehension / listening – comprehension:

The Era of Industrial Britain (part 2)

21. Reading – comprehension /listening – comprehension:

The Snow of Kilimanjaro

22. Reading –comprehension /listening – comprehension:

The Universal Declaration of Human Rights (part 1)

23. Reading – comprehension / listening – comprehension:

The Universal Declaration of Human Rights (part 2)

24. Reading – comprehension / listening – comprehension:

Revolution/Revolutions (part 1)

25. Reading –comprehension / listening – comprehension:

Revolution/Revolutions (part 2)

26. ESP:: Different kinds of people: ‘Working in travel and

tourism’; Getting acquainted with the japanise style’; ‘When in

Rome…’

27. ESP : Different ways of travelling: ‘What to do if..’;

‘Asking questions’; ‘Taking a booking’

28. ESP : Phone calls: ‘Using the phone’; ‘How may I help you?’

29. ESP : Food and Drinks: ‘Good morning!’; ‘Dishes’; ‘May I

take your order?’; ‘Drinks, snaks, desserts’; ‘Eating habits’.

30. ESP : Letters and Faxes:’Reservations’; ‘Mistakes’; ‘We are very sorry

TESTI CONSIGLIATI

R.MURPHY, ENGLISH GRAMMAR IN USE, CAMBRIDGE, CUP U.E.

R.MURPHY, L.PALLINI, ESSENTIAL GRAMMAR IN USE (ITALIAN): A SELF-STUDY REFERENCE AND PRACTICE BOOK FOR ELEMENTARY STUDENTS OF ENGLISH (WITH ANSWERS), CAMBRIDGE, CUP u.E.

COTTON, FALVEY, KENT, LANGUAGE LEADER (PRE-INTERMEDIATE), LONGMAN U.E.

DIZIONARIO CONSIGLIATO

J.SINCLAIR COLLINS COBUILD, ENGLISH LANGUAGE, COLLINS, U.E.

RECAPITI

colomba.laragione@unipegaso.it

081/19138581/82

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

/**/

TESTO CONSIGLIATO

TESTI CONSIGLIATI

R.MURPHY, ENGLISH GRAMMAR IN USE, CAMBRIDGE, CUP U.E.

R.MURPHY, L.PALLINI, ESSENTIAL GRAMMAR IN USE (ITALIAN): A SELF-STUDY REFERENCE AND PRACTICE BOOK FOR ELEMENTARY STUDENTS OF ENGLISH (WITH ANSWERS), CAMBRIDGE, CUP u.E.

COTTON, FALVEY, KENT, LANGUAGE LEADER (PRE-INTERMEDIATE), LONGMAN U.E.

DIZIONARIO CONSIGLIATO

J.SINCLAIR COLLINS COBUILD, ENGLISH LANGUAGE, COLLINS, U.E.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

/**/
Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale. Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione. Attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

/**/
Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività: Redazione di un elaborato Partecipazione a una web conference Partecipazione al forum tematico Lettura area FAQ Svolgimento delle prove in itinere con feedback

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

CONTENUTI:

Strutture di base del sistema linguistico Inglese.

Elementi di fonetica e fonologia , grammatica e sintassi.

Esercizi di comprensione e produzione scritta e orale.

Particolare attenzione sarà rivolta ai seguenti aspetti

grammaticali:

- A1: fonetica e fonologia, il nome, l’aggettivo, gli

articoli, gli aggettivi e i pronomi dimostrativi, i

possessivi, i numerali, i pronomi personali soggetto

e complemento, i pronomi interrogativi, le principali

preposizioni di tempo e luogo, il modo indicativo nei

tempi Simple Present e Present Progressive, i verbi

ausiliari, la forma interrogativa, la forma negativa, i

modali (can/can’t);

- A2: tempi verbali del past simple, present perfect,

present perfect continuous, il condizionale, le forme

del futuro, il periodo ipotetico di primo tipo, phrasal

verbs;

- B1: il periodo ipotetico di secondo tipo, comparativi

e superlativi, i tempi del past continuous e del past

2

perfect;

- B2: l’uso dei modi e dei tempi verbali, modali (must,

may, might, should, could, have to), le preposizioni

relative, il periodo ipotetico di terzo tipo.

OBIETTIVI FORMATIVI:

Gli obiettivi formativi sono stabiliti in base alle indicazioni del

Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza

delle lingue(QECR).

Acquisizione delle strutture di base del sistema linguistico

Inglese al fine di sviluppare competenze linguisticocomunicative(livello

B2), sia scritte che orali, per poter interagire

in maniera corretta su un’ampia gamma di argomenti riguardanti

la specializzazione dell’apprendente

MODALITÀ DI VERIFICA DELL’APPRENDIMENTO

L’esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L’esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L’esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta. Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l’elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l’autonomia di giudizio maturati dallo studente. Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

OBBLIGO DI FREQUENZA

/**/

FREQUENZA DEL CORSO: OBBLIGATORIA ONLINE. AI CORSISTI VIENE RICHIESTO DI VISIONARE ALMENO L'80% DELLE VIDEOLEZIONI PRESENTI IN PIATTAFORMA.

AGENDA

In Informazioni Appelli nella home del corso per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli