

PROGRAMMA DEL CORSO DI GEOGRAFIA

SETTORE SCIENTIFICO

M-GGR/01

CFU

9

RECAPITI

emilia.sarno@unipegaso.it

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

Videolezioni

Primo modulo

Evoluzione e definizione della disciplina I concetti chiave della disciplina La Geografia nel Settecento a Napoli Le opere geografiche di Luigi Maria Galanti Le relazioni di viaggio come monografie regionali: un caso di studio La cartografia: concetti basilari I cambiamenti politici della Turchia nelle carte storiche LA geografia culturale Le forze endogene ed esogene L'atmosfera e l'idrosfera Fondamenti di geografia della popolazione Lo spopolamento delle aree rurali e montane La mobilità umana L'immigrazione nell'età moderna. Un caso di studio Strutture agrarie e insediamento rurale I processi insediativi nel Medioevo L'urbanesimo Problemi e prospettive delle città meridionali nel Decennio Francese Un esempio di analisi territoriale: la regione Molise La Geografia delle reti e dei trasporti

Secondo modulo

Le Indicazioni nazionali sull'insegnamento della geografia L'intelligenza spaziale come codice cognitivo per la geografia La progettazione in geografia La lezione di geografia La lettura del paesaggio L'educazione ambientale La didattica della cartografia Il concetto di cittadinanza e il ruolo del sapere geografico Geografia e studio delle civiltà classiche Geografia, didattica museale e nuove tecnologie Geografia e disabilità

Terzo modulo

Gli spazi politici Geografia e comunicazioni Esempi di analisi territoriali tramite le utenze telefoniche Gli spazi economici Il turismo come fenomeno economico Il concetto di sviluppo: i diversi approcci Le problematiche ambientali La costruzione politica dell'Unione Europea La regione geografica dei Balcani: problemi e prospettive. Il Montenegro come caso di studio Il ruolo dell'Eurodistretto Adriatico La problematica dell'identità territoriale e le modalità di analisi Un caso di studio La rete tratturale: dalle carte storiche alla valorizzazione turistica Geografia e tradizioni popolari Il Molise come terra di tradizioni Il patrimonio culturale come risorsa turistica Un caso di studio Il turismo della memoria

Quarto modulo

Lettura ed interpretazione di carte storiche Lettura ed interpretazione di carte tematiche Lettura e interpretazione di carte a diverse scale Elementi basilari per l'utilizzo dei GIS Elaborazione di carte con i GIS, a scala regionale Elaborazione di carte con i GIS, a scala nazionale Elementi per progettare itinerari per il turismo culturale Elementi per progettare itinerari in spazi rurali

TESTO CONSIGLIATO

Testi di riferimento

- G. Alyson, G. Dematteis, C. Lanza, Geografia umana Un approccio visuale, UTET, Torino, 2012.
- S. Ancilli, A. Lo Re, Educare per l'ambiente. Percorsi didattici nelle aree naturali protette urbane, Carocci, Roma, 2010.
- V. Aversano, Cognizioni essenziali e applicazioni geografiche di cartografia, Edisud, Salerno, 2005.
- B. Cori, G. Corna Pellegrini, G. Dematteis, P. Pierotti, Geografia urbana, UTET, Torino, 2005.
- G. Corna Pellegrini, Geografia come desiderio di viaggiare e capire, Unicopli, Milano, 2001.
- P. Dagradi, Introduzione alla geografia umana, Patron, Bologna, 1999.
- H.J. De Blij, A. B. Murphy, Geografia umana cultura società spazio, Zanichelli, Bologna, 2006.
- G. Dematteis et Al., Geografia dell'economia mondiale, UTET, Novara, 2010.
- G. De Vecchis, Appunti di geografia generale, Edizioni Kappa, Roma, 2001.
- G. De Vecchis, Didattica della geografia teoria e prassi, Utet, Torino, 2011.
- C. Giorda, C. Scarponchi (a cura di), Insegnare la geopolitica, Carocci, Roma, 2011.
- A. Guaran, Geografia in laboratorio, Udine, Forum, 2006.
- T. L. Mcknight, D. Hess, Geografia fisica comprendere il paesaggio, Piccin, Padova, 2005.
- E. Sarno, Schiavoni, Viaggiatori, Emigranti Studi di geografia storica sul Molise, Roma, Aracne Editrice, 2009.
- E. Sarno, Campobasso: da castrum a città murattiana Un percorso nella geografia storica, Roma, Aracne Editrice, 2012.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

/**/

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

La geografia è la scienza che studia i processi di umanizzazione del pianeta Terra, la distribuzione umana nello spazio geografico analizzando la relazione tra le comunità e il territorio. Il corso quindi vuole fornire le conoscenze basilari della disciplina per garantire la preparazione professionale degli studenti; mira a presentare la complessità del sapere geografico attraverso l'analisi dei fondamenti teorico-epistemologici per poi indicarne la rilevanza educativa. In tale prospettiva è fondamentale la correlazione tra ricerca e didattica geografica, al fine di proporre gli aspetti più innovativi della disciplina e coerenti alla progettazione scolastica. Pertanto, in base a questi obiettivi formativi, le competenze che il corso intende potenziare sono le seguenti:

- Acquisire i concetti base della geografia e della cartografia;
- Analizzare e interpretare i sistemi territoriali a diverse scale;
- Raccogliere e interpretare dati relativi a fenomeni geografici;
- Utilizzare appropriatamente il linguaggio specifico della disciplina nonché i diversi modelli cartografici;
- Saper declinare il sapere geografico nelle attività didattiche.

In relazione a queste premesse, il corso è costituito da 54 videolezioni, corredate da opuscoli e test per l'autovalutazione. Le lezioni sono suddivise in quattro moduli: il primo che tratta i fondamenti della geografia, il secondo la didattica della geografia, il terzo, nell'ottica del life long learning, temi di geografia economico-politica e di geografia culturale, utili per la preparazione di futuri formatori, e il quarto propone attività laboratoriali, volte a potenziare competenze nella lettura delle carte geografiche, nell'utilizzo dei GIS e nelle analisi territoriali.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

/**/

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale. □ Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. □ Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione. □ Attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

/**/

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività: □ Redazione di un elaborato □ Partecipazione a una web conference □ Partecipazione al forum tematico □ Lettura area FAQ □ Svolgimento delle prove in itinere con feedback

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta. Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

LINGUA DI INSEGNAMENTO: ITALIANO

OBBLIGO DI FREQUENZA

/**/

Frequenza obbligatoria online. Ai corsisti viene richiesto di partecipare all'80% delle attività proposte in piattaforma.

AGENDA

In Informazioni Appelli nella home del corso per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli