

PROGRAMMA DEL CORSO DI PEDAGOGIA GENERALE

SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/01

CFU

12

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

I risultati di apprendimento attesi si suddividono in cinque aree:

1. Conoscenza e comprensione:

Conoscere e comprendere l'identità della pedagogia generale e i suoi settori di ricerca (Ob. 1); Conoscere gli aspetti teorici e metodologici della ricerca pedagogica e educativa (Ob. 1); Conoscere e comprendere la differenza tra pedagogia, educazione e formazione (Ob. 1) Conoscere e comprendere la natura del discorso pedagogico e i termini di maggiore utilizzazione (Ob. 1); Conoscere i principali problemi che il tempo presente prospetta alle scienze dell'educazione (Ob. 1); Conoscere le principali strategie e i metodi dell'intervento didattico.

2. Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

Conoscere principi, modelli e teorie del discorso pedagogico e saperli applicare nell'esaminare i problemi sociali attuali e nell'intervento educativo (Ob. 2); Conoscere metodi e tecniche della ricerca pedagogica e saperli applicare nella prassi educativa e didattica (Ob. 2); Conoscere i principi del discorso pedagogico e saperli applicare nelle proprie argomentazioni (Ob.2).

3. Autonomia di giudizio:

Acquisire conoscenze e competenze sulla pedagogia come scienza e riconoscerne il ruolo all'interno delle altre scienze umane (Ob. 3); Comprendere la diversa natura degli interventi educativi e didattici (Ob. 3); Comprendere le potenzialità della pedagogia generale nel risolvere problemi nel proprio campo di studi; Riconoscere la specificità del discorso pedagogico (Ob. 3); Differenziare i metodi di indagine pedagogica dai metodi di ricerca educativa (Ob.3).

4. Abilità comunicative:

Conoscere e comunicare teorie, modelli, principi e criteri della scienza pedagogica, dell'intervento educativo e di quello didattico (Ob. 4); Conoscere e comunicare il ruolo della pedagogia generale nel tempo presente (Ob.4).

5. Capacità di apprendimento:

Dotarsi di una solida base culturale, adeguata per operare nei contesti didattici e in quelli educativi formali, non formali e informali; (Ob. 5); Disporre di una buona capacità di apprendimento per intraprendere gli studi successivi con sufficiente grado di autonomia (Ob. 5).

OBIETTIVI FORMATIVI

Il programma dell'insegnamento si propone la finalità di introdurre lo studente allo studio della pedagogia generale, dei suoi fondamenti teorici ed epistemologici, del suo linguaggio, delle sue specificità e del suo ruolo all'interno del più

ampio contesto delle scienze dell'educazione.

Gli obiettivi formativi sono i seguenti:

Esaminare la nascita e l'evoluzione della pedagogia generale in quanto scienza e i suoi diversi settori di indagine scientifica; Illustrare i rapporti tra pedagogia, educazione e formazione; Indagare le caratteristiche distintive della relazione educativa e illustrare il dibattito sulle competenze; Analizzare i compiti educativi della pedagogia sociale nella società contemporanea e i problemi che è chiamata a interpretare; Presentare le principali metodologie di ricerca in ambito pedagogico e educativo e le caratteristiche del discorso pedagogico; Esaminare le peculiarità della pedagogia della scuola e i principali temi della didattica.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale. Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione. L'attività di autoverifica degli apprendimenti, prevista al termine di ogni singola videolezione, consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività:
Redazione di un elaborato Partecipazione a una web conference Partecipazione al forum tematico Lettura area FAQ
Svolgimento delle prove in itinere con feedback

TESTI CONSIGLIATI

Cambi F, Giosi M., Mariani, Sarsini D. (a cura di), Pedagogia generale. Identità, percorsi, funzione, Carocci, Roma 2009.

Paparella N., Istituzioni di Pedagogia, Pensa Multimedia, Lecce 1996.

VIDEOLEZIONI

Le videolezioni si suddividono in n. 5 moduli tematici:

Modulo 1: Pedagogia e educazione

1. L'identità della pedagogia
2. Educazione e formazione
3. Addestramento, formazione, educazione
4. La pedagogia, scienza poetica e sapere ermeneutico
5. La pedagogia, scienza autonoma
6. Pedagogia e scienze dell'educazione
7. Pedagogia generale e filosofia dell'educazione
8. Pedagogia generale e pedagogia sociale
9. Pedagogia generale e educazione degli adulti
10. Pedagogia generale e pedagogia dell'infanzia
11. Pedagogia generale e pedagogia interculturale

Modulo 2: Educazione, formazione e competenza

12. L'istanza dell'integralità
13. Efficacia, efficienza e competenza educativa
14. L'autonomia nel processo educativo
15. Libertà e autorità in educazione
16. La relazione educativa
17. Comunicazione e relazione educativa
18. Relazione educativa e apprendimento
19. Educazione, libertà e relazione educativa. La lezione di G. Corallo
20. Relazione educativa e contesto
21. Rapporto, relazione ed oltre
22. La formazione oggi
23. Per una formazione resiliente
24. Il dibattito sulle competenze
25. Modelli di competenza
26. Competenze per l'integrazione

Modulo 3 Questioni di pedagogia sociale

27. Educazione sociale, pedagogia sociale e nuova cittadinanza
28. La società come ordine educante
29. La diversità. Prospettive dell'educazione sociale
30. La pedagogia sociale. Verso nuovi compiti interpretativi
31. Vivere l'incertezza
32. L'incertezza nel mondo professionale
33. Incertezza e corpo
34. L'identità nella società contemporanea
35. Progettare l'identità come compito di sviluppo
36. Il consumo come spazio educativo
37. Identità e consumo
38. Il nuovo consumatore
39. Istanze di consumo
40. Esprimersi attraverso le cose

Modulo 4: Discorso pedagogico, ricerca pedagogica e ricerca educativa

41. Il linguaggio della pedagogia
42. Logica, lessico e linguaggio
43. L'analisi del discorso pedagogico. Il punto di vista di C. Metelli Di Lallo
44. Costruire il vocabolario della scienza pedagogica
45. La dimensione ermeneutica del discorso pedagogico.
46. Orizzonti della ricerca pedagogica. Normatività e prescrittività
47. Orizzonti della ricerca pedagogica. Fra sistematicità e sistemicità
48. Orizzonti della ricerca pedagogica. Tra teoria e prassi
49. La ricerca educativa
50. Modalità attuative della ricerca educativa. La ricerca sperimentale

51. Modalità attuative della ricerca educativa. La ricerca empirica
52. Modalità attuative della ricerca educativa La ricerca-azione
53. La nascita della ricerca sperimentale
54. L'evoluzione della ricerca sperimentale
55. Il controllo scientifico dei fatti pedagogici
56. Criteri di sperimentazione educativa
57. Fasi della ricerca educativa

Modulo 5 Didattica e pedagogia della scuola

58. La didattica
59. Metodologia e criteriologia
60. Problemi di ricerca didattica
61. L'apprendimento
62. I tratti essenziali dell'apprendimento
63. Apprendere con la ricerca
64. Didattica e comunicazione multimediale
65. La partecipazione
66. La programmazione
67. La valutazione
68. Il management didattico. Tra autonomia e responsabilità
69. Il management didattico. Logica, destinatari e compiti
70. Il progetto educativo. Possibili declinazioni di significato
71. Il progetto educativo. Progettazione e valutazione
72. L'identità della scuola e le sfide del tempo presente

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta. Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente. Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

RECAPITI

umberto.conte@unipegaso.it

michele.corsi@unipegaso.it