PROGRAMMA DEL CORSO DI PEDAGOGIA GENERALE

SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/01 (PAED-01/A)

CFU

12

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

I risultati di apprendimento attesi si suddividono in cinque aree:

1. Conoscenza e comprensione:

Conoscere e comprendere l’identità della pedagogia generale e i suoi settori di ricerca (Ob. 1);

Conoscere gli aspetti teorici e metodologici della ricerca pedagogica e educativa (Ob. 1);

Conoscere e comprendere la differenza tra pedagogia, educazione e formazione (Ob. 1)

Conoscere e comprendere la natura del discorso pedagogico e i termini di maggiore utilizzazione (Ob. 1);

Conoscere i principali problemi che il tempo presente prospetta alle scienze dell’educazione (Ob. 1);

Conoscere le principali strategie e i metodi dell’intervento didattico.

2. Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

Conoscere principi, modelli e teorie del discorso pedagogico e saperli applicare nell’esaminare i problemi sociali attuali e nell’intervento educativo (Ob. 2);

Conoscere metodi e tecniche della ricerca pedagogica e saperli applicare nella prassi educativa e didattica (Ob. 2);

Conoscere i principi del discorso pedagogico e saperli applicare nelle proprie argomentazioni (Ob.2).

3. Autonomia di giudizio:

Acquisire conoscenze e competenze sulla pedagogia come scienza e riconoscerne il ruolo all’interno delle altre scienze umane (Ob. 3);

Comprendere la diversa natura degli interventi educativi e didattici (Ob. 3);

Comprendere le potenzialità della pedagogia generale nel risolvere problemi nel proprio campo di studi;

Riconoscere la specificità del discorso pedagogico (Ob. 3);

Differenziare i metodi di indagine pedagogica dai metodi di ricerca educativa (Ob.3).

4. Abilità comunicative:

Conoscere e comunicare teorie, modelli, principi e criteri della scienza pedagogica, dell'intervento educativo e di quello didattico (Ob. 4);

Conoscere e comunicare il ruolo della pedagogia generale nel tempo presente (Ob.4).

5. Capacità di apprendimento:

Dotarsi di una solida base culturale, adeguata per operare nei contesti didattici e in quelli educativi formali, non formali e informali; (Ob. 5);

Disporre di una buona capacità di apprendimento per intraprendere gli studi successivi con sufficiente grado di autonomia (Ob. 5).

TESTO CONSIGLIATO

Cambi F, Giosi M., Mariani, Sarsini D. (a cura di), Pedagogia generale. Identità, percorsi, funzione, Carocci, Roma 2009.

Paparella N., Istituzioni di Pedagogia, Pensa Multimedia, Lecce 1996.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

/**/
Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale. Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione. Attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti

tipologie di attività:

 Redazione di un elaborato

 Partecipazione a una web conference

 Partecipazione al forum tematico

 Lettura area FAQ

 Svolgimento delle prove in itinere con feedback

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

Il programma dell'insegnamento si propone la finalità di introdurre lo studente allo studio della pedagogia generale, dei suoi fondamenti teorici ed epistemologici, del suo linguaggio, delle sue specificità e del suo ruolo all'interno del più ampio contesto delle scienze dell'educazione.

Gli obiettivi formativi sono i seguenti:

Esaminare la nascita e l'evoluzione della pedagogia generale in quanto scienza e i suoi diversi settori di indagine scientifica; Illustrare i rapporti tra pedagogia, educazione e formazione; Indagare le caratteristiche distintive della relazione educativa e illustrare il dibattito sulle competenze; Analizzare i compiti educativi della pedagogia sociale nella società contemporanea e i problemi che è chiamata a interpretare; Presentare le principali metodologie di ricerca in ambito pedagogico e educativo e le caratteristiche del discorso pedagogico; Esaminare le peculiarità della pedagogia della scuola e i principali temi della didattica.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta. Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

LINGUA DI INSEGNAMENTO: ITALIANO

OBBLIGO DI FREQUENZA

/**/
 FREQUENZA DEL CORSO: OBBLIGATORIA ONLINE. AI CORSISTI VIENE RICHIESTO DI VISIONARE ALMENO L'80% DELLE VIDEOLEZIONI PRESENTI IN PIATTAFORMA.

AGENDA

In Informazioni Appelli nella home del corso per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli

RECAPITI

Michele.corsi@unipegaso.it

umberto.conte@unipegaso.it

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

Presentazione del programma e dei materiali di studio Presentazione del docente e l'impossibile neutralità valutativa Etimologia, estensione e articolazioni della pedagogia Per un primo approccio alla definizione attuale del sapere pedagogico L'evoluzione dei concetti di pedagogia e di educazione Pedagogia, educazione e comunicazione: la circolarità aperta L'educazione come relazione educativa La pedagogia come scienza e come scienza umana Dal rapporto educativo alla teoria pedagogica: ricerca applicata, contenutistica e pura La pedagogia come scienza autonoma La pedagogia come scienza pratica L'interdipendenza tra pedagogia ed educazione Relazione educativa e comunicazione interpersonale: gli assiomi I livelli di percezione interpersonale e gli stili educativo-comunicativi L'educazione come sistema e le proprietà dei sistemi aperti e viventi Il sistema formativo integrato Dalla pedagogia generale alla pedagogia delle relazioni educative famigliari Cambiamenti culturali e trasformazioni sociali: dalle persone alle famiglie Dalla famiglia alle famiglie: modelli e tipologie Separazioni, divorzi e indici di natalità in Italia Società e culture: indicatori e parametri I servizi alle persone, alle coppie e alle famiglie Dal singolare al plurale "da organizzare": il cammino della pedagogia contemporanea Persone e famiglie: dalla solidarietà alla singletudine Persone, famiglie e società: un rapporto da ricostruire L'apertura alla speranza e l'educazione come promessa Pagine scelte: lettura e commento (dalla pedagogia all'educazione) Pagine scelte: lettura e commento (dalle persone all'educazione) La "bottega" dei genitori. Di tutto e di più sui nostri figli La "bottega dei genitori": indicazioni e "premesse" Essere genitori nasce da lontano I genitori dei genitori I copioni di personalità Educazione e copioni di personalità Dinamiche familiari e processi educativi A partire dall'infanzia: bambini più liberi Genitori e figli Genitori a lungo termine, figli a breve termine Cosa vuol dire scegliere I limiti e le opportunità delle scelte L'educazione all'intimità e la scelta del partner La scelta del partner Essere genitori L'esercizio genitoriale Le trasformazioni famigliari Adulti, bambini e giovani oggi: una sfida per ogni genitore? Il figlio, i figli Dalla differenza di genere alla legge sulle unioni civili Dalla legge sulle unioni civili a una società più umana Lo Stato e le politiche famigliari Lo Stato e le emergenze educative La Chiesa Cattolica e la pastorale famigliare La Chiesa Cattolica e le emergenze educative Il crollo delle certezze e l'emergere della persona. Per una nuova epistemologia della pedagogia L'ignoranza della paternità La paternità nelle società antiche La paternità nell'età di mezzo e nel Rinascimento La paternità nell'età moderna e contemporanea Introduzione all'approccio sistemico Psicopedagogia della paternità Famiglia ed educazione alla tenerezza Transitorietà sociale e transizioni familiari Famiglie e transcultura Pedagogia del riposo e della convivialità Dalla epistemologia alla epistemologia pedagogica Verso una pedagogia come scienza L'educazione come rapporto educativo La relazione educativa e la comunicazione interpersonale Famiglia e famiglie oggi in Italia: persone e contesti sociali La crescita delle persone a partire dalle famiglie Dentro le famiglie Il futuro dell'educazione. L'avvenire della pedagogia