PROGRAMMA DEL CORSO DI DIDATTICA GENERALE

SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/03 (PAED-02/A)

CFU

12

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione

Lo studente/la studentessa dovrà acquisire le conoscenze fondamentali relative alla didattica e alla sua trasposizione in ambito educativo. Dovrà altresì dimostrare di saper comprendere e rielaborare le conoscenze acquisite collegando le diverse tematiche al fine di costruire un sapere unitario e dotato di senso.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente/la studentessa dovrà essere in grado di riconoscere e di proporre soluzioni a specifici problemi e situazioni avvalendosi, all'interno di studi di caso, esemplificazioni e descrizioni di situazioni professionali, i principi, i modelli e i processi che di cui ha acquisito conoscenza durante lo studio.

Autonomia di giudizio

Lo studente/la studentessa, avvalendosi delle conoscenze acquisite, dovrà essere in grado di comparare modelli e prospettive teoriche identificandone le potenzialità e criticità; di selezionare le strategie di intervento in rapporto ai contesti presentati; di elaborare una visione della propria professionalità attesa.

Abilità comunicative

Lo studente/la studentessa dovrà essere in grado di comprendere i testi di studio e di costruire una comunicazione adeguata a presentare i propri risultati di apprendimento. Dovrà inoltre acquisire la terminologia professionale e saperla utilizzare correttamente in situazione.

Capacità di apprendimento

TESTO CONSIGLIATO

Le dispense relative ad ogni lezione costituiscono i testi di studio.

Per approfondimenti consultare la bibliografia inserite in ogni dispensa.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale. Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione. Attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

/**/
Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti

tipologie di attività: Redazione di un elaborato Partecipazione a una web conference Partecipazione al forum tematico Lettura area FAQ Svolgimento delle prove in itinere con feedback

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

Il programma dell'insegnamento si propone di introdurre lo studente allo studio della didattica generale, dei suoi fondamenti teorici ed epistemologici, del suo linguaggio, delle sue specificità in rapporto alle figure professionali impegnate nell'ambito dell'istruzione, dell'educazione e della formazione.

Gli obiettivi formativi sono i seguenti:

1. Illustrare gli aspetti caratterizzanti la didattica e la sua evoluzione nel tempo e nei contesti di istruzione, educativi e formativi.
2. Presentare diversi approcci alla progettazione didattica ed educativa.
3. Fornire un quadro esaustivo del repertorio strategico necessario all'azione educativa.
4. Analizzare le diversità di approccio all'intervento didattico in ambito educativo.
5. Presentare modelli, strumenti e processi per osservare, documentare e valutare.
6. Illustrare gli aspetti fondamentali per la professionalizzazione dell'educatore.

AGENDA

In Informazioni Appelli nella home del corso per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli

FREQUENZA DEL CORSO

/**/

FREQUENZA DEL CORSO: OBBLIGATORIA ONLINE. AI CORSISTI VIENE RICHIESTO DI VISIONARE ALMENO L'80% DELLE VIDEOLEZIONI PRESENTI IN PIATTAFORMA.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta. Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente. Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

LINGUA DI INSEGNAMENTO: ITALIANO

VIDEOLEZIONI E TESTI DI RIFERIMENTO

Le videolezioni si suddividono in n. 8 moduli tematici:

Introduzione al corso Modulo 1. La didattica: origini e sviluppi

1. La didattica
2. La didattica: origini e dualismi
3. I modelli di Houssaye e Develay
4. La trasposizione didattica
5. Programma e curricolo
6. La mediazione didattica
7. Il mediatore attivo
8. Il mediatore iconico
9. Il mediatore analogico
10. Il mediatore simbolico
11. Il dispositivo
12. La competenza

Modulo 2. La progettazione didattica

13. Tra micro e macro progettazione
14. La progettazione educativa
15. I modelli della didattica
16. I principi
17. La didattica per obiettivi
18. Il Triangolo dei dispositivi
19. Il modello EAS
20. Il Learning Design di Laurillard
21. Il Conversational Framework di Laurillard

Modulo 3. L’osservazione

22. L’osservazione
23. Tipologie di osservazione
24. Le check list e le griglie di osservazione
25. L’osservazione da video
26. L’osservazione carta e matita
27. Il diario di bordo
28. I questionari
29. Le interviste
30. L’educatore che osserva

Modulo 4. Strategie e competenze

31. L’attività laboratoriale
32. Il focus group
33. Il brainstorming
34. Il role play
35. L’autobiografia
37. Strategie formative

Modulo 5. La figura professionale dell’educatore

38. Le competenze per il futuro
39. L’educatore professionale

40. Dimensioni dell’agire educativo

41. I principi dell'agire educativo

42. Le competenze caratterizzanti l’educatore

42. La formazione continua dell’educatore

43. La competenza riflessiva

Modulo 6. I contesti dell’educatore sociale

45. L'educatore e i minori stranieri non accompagnati (MSNA)

46. L’educatore nei Centri di Aggregazione Giovanile

47. L’educatore nei contesti scolastici

48. L’educatore per la disabilità adulta

49. L’educatore nel carcere

50. L’educatore al tempo del digitale

51. L’educatore per i minori

52. L’educatore di strada

53. Dispositivo: L’approccio al gruppo

54. Dispositivo: La casa

55. Dispositivo: La cura del sé

56. L’educatore per la terza età

Modulo 7. L’educatore di nido

57. I campi di esperienza

58. La progettazione al nido

59. Lo sfondo integratore

60. Il metodo Montessori

61. Il Reggio Approach

62. Gli atelier

63. L’organizzazione dell’ambiente al nido

64. Tecnologie al nido

65. La valutazione al nido

66. La vita di gruppo nel nido

Modulo 8. Documentazione e valutazione

67. Documentare l’agire educativo

68. La competenza documentativa

69. I modelli di capitalizzazione della conoscenza

70. La valutazione della formazione

71. Valutare le competenze

72. Il portfolio

Materiali di studio: dispense relative alle singole lezioni. Approfondimenti: consultare la bibliografia inserita in ogni dispensa.

RECAPITI

fabio.scamardella@unipegaso.it