

## PROGRAMMA DEL CORSO DI DIDATTICA SPECIALE

### SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/03 (PAED-02/A)

### CFU

9

### OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

/\*\*/

### PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

I temi e le linee teoriche della didattica speciale

Il lessico della didattica speciale La normativa scolastica sull'inclusione La normativa scolastica sull'inclusione. La situazione corrente Il concetto di Bisogno Educativo Speciale Casistica di soggetti con BES I Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) Vari tipi di Disturbi dell'apprendimento Metodologie inclusive per DSA Strumenti dispensativi e compensativi per BES e DSA I test di screening per DSA Valutazione formativa e BES La gestione della classe inclusiva I pilastri per la gestione della classe La formazione degli insegnanti Tecnologie didattiche per l'inclusione Il manuale scolastico digitale Il concetto di Qualità della Vita Domini e indicatori per la Qualità della Vita Misurare la Qualità della Vita La disabilità adulta Deprivazione uditiva Lo Sviluppo Motorio Le disabilità motorie Le Patologie psicomotorie: indicazioni operative Lo psicomotricista e il contesto psicomotorio Il laboratorio psicomotorio: gli itinerari educativi ed attività per lo sviluppo psicomotorio L'autismo: eziologia L'autismo: la diagnosi L'autismo: trattamenti e approcci L'autismo: l'approccio TEACCH L'autismo: l'approccio psico-educativo di Theo Peeters Autismo: l'approccio A.E.R.C. L'autismo: approccio mentalista L'autismo: esempi di profilo dinamico funzionale, contratto formativo ed educazione linguistica La didattica 'capovolta' L'integrazione scolastica del discente sordo: codice comportamentale e metodi comunicativi La sindrome di Down: eziologia La sindrome di Down: i disturbi del linguaggio La sindrome di Down: le competenze scolastiche La sindrome di Down: l'approccio didattico-educativo La sindrome di Asperger: eziologia La sindrome di Asperger: l'approccio didattico-educativo L'adolescenza e la scuola: apprendimento mirato e 'situato' L'adolescenza e la scuola: i compiti di sviluppo Lo sviluppo sociale L'importanza dello sviluppo dell'intersoggettività' Le abilità sociali: come insegnare attraverso il gioco (spazio e tempo) Le abilità sociali: come insegnare attraverso il gioco (i materiali) Alcuni giochi per favorire l'intersoggettività' Giochi e intersoggettività: un passo verso la comunicazione Difficoltà nello sviluppo sociale: collaborazione tra esperti

### MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

/\*\*/

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta. Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente. Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

## RECAPITI

/\*\*/  
genny.manzo@unipegaso.it

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

/\*\*/

## TESTO CONSIGLIATO

/\*\*/

## ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

/\*\*/  
Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale. □ Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. □ Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione. □ Attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

## ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

/\*\*/  
Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività: □ Redazione di un elaborato □ Partecipazione a una web conference □ Partecipazione al forum tematico □ Lettura area FAQ □

Svolgimento delle prove in itinere con feedback

## **OBBLIGO DI FREQUENZA**

*/\*\*/*

Lezioni in modalità online. Attività didattiche interattive in piattaforma, erogate in modalità sincrona ed asincrona. La frequenza al corso è obbligatoria online. Ai corsisti viene richiesto di visionare almeno l'80% delle video-lezioni presenti in piattaforma e di partecipare alle attività di didattica interattiva.

## **AGENDA**

*/\*\*/*

In Informazioni Appelli nella home del corso per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli