Università Telematica Pegaso Logo

PROGRAMMA DEL CORSO DI PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE

SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/03 (PAED-02/A)

CFU

9

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L’esame può essere sostenuto sia in forma scritta sia in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L’esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L’esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta. Sia le domande orali sia le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l’elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l’autonomia di giudizio maturati dallo studente. Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente)

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

Presentazione del corso

Pedagogia e didattica speciale Pedagogia speciale Totalità della persona con disabilità e interventi educativi. Riflessioni pedagogiche Dimensioni del lavoro educativo con le persone con disabilità Disabilità intellettiva e dimensione spirituale Disabilità e Pedagogia "outdoor". Itinerari La persona fragile e la sua dignità: per un nuovo sguardo sull'umano Contemplare l'uomo "con occhi spalancati" Educazione, Integrazione e Inclusione Sociale Analisi dei processi di Apprendimento. Aspetti cognitivi, motori, emotivi e motivazionali Disabilità intellettiva e Apprendimento Accompagnamento educativo delle persone con Autismo Educare persone con Autismo Il Lavoro d'Equipe La Comunicazione nel lavoro d'Equipe La Gestione dei Conflitti La Prevenzione del Burnout Approcci educativi con minori maltrattati e/o vittime di abusi Sibling. Fratello o sorella di una persona con disabilità Sibling. Le Relazioni tra Fratelli Didattica speciale La normativa scolastica sull'inclusione La normativa scolastica sull'inclusione. La situazione corrente Il concetto di Bisogno Educativo Speciale Casistica di soggetti con BES I Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) Vari tipi di Disturbi dell'apprendimento Metodologie inclusive per DSA Strumenti dispensativi e compensativi per BES e DSA I test di screening per DSA Valutazione formativa e BES Tecnologie didattiche per l'inclusione Il manuale scolastico digitale La gestione della classe inclusiva I pilastri per la gestione della classe La formazione degli insegnanti Il concetto di Qualità della Vita Domini e indicatori per la Qualità della Vita Misurare la Qualità della Vita La disabilità adulta La ricerca educativa Prospettive della ricerca educativa Avviare la ricerca educativa Fasi della ricerca educativa Strategie di ricerca educativa: ricerca standard e ricerca per esperimento Strategie di ricerca educativa: ricerca interpretativa e

ricerca azione Strategie di ricerca educativa: studio di caso Obiettivi della ricerca educativa La sperimentazione educativa Sperimentazione e innovazione Educazione, formazione e politiche europee La Progettazione Europea Unione Europea e Fondi Strutturali Fondi Strutturali e progettazione La proposta progettuale e l'Europrogettista Il progetto: dall'avvio alla valutazione

RECAPITI

Annamaria Mariani: annamaria.mariani@unipegaso.it
Fabio Orecchio: fabio.orecchio@unipegaso.it

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

/**/
Al termine dell'insegnamento lo studente:

-avrà approfondito molti argomenti inerenti alla pedagogia e alla didattica speciale; -saprà elaborare e utilizzare, con capacità critica gli strumenti della progettazione pedagogica in relazione ai diversi servizi e alle persone in essi accolte; -potrà comprendere, da pedagogista, in una impostazione propositiva e dunque dinamicamente innovativa, le finalità e l'organizzazione di un servizio alla persona; -sarà in grado, da pedagogista, nel ruolo direzionale di guidare un'equipe anche interprofessionale, di coordinare le riunioni, di orientare nei progetti e nelle scelte, di prendere decisioni; nel ruolo consulenziale di favorire l'approfondimento progettuale ed educativo, di promuovere riflessioni metodologiche e di consigliare pedagogicamente, anche in servizi accoglienti persone con notevoli difficoltà e problemi, portando la competenza pedagogica.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività:

- Redazione di un elaborato

- Partecipazione a una web conference

- Partecipazione al forum tematico

- Lettura area FAQ

- Svolgimento delle prove in itinere con feedback

Per gli aggiornamenti, la calendarizzazione delle attività e le modalità di partecipazione si rimanda alla piattaforma didattica dell’insegnamento.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale.
Il modello di ciascuna videolezione prevede il video registrato dal docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine, recante le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione.
L’attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

TESTI CONSIGLIATI

Pur precisando che ai fini della preparazione dei candidati e della valutazione in sede d'esame sarà sufficiente il materiale didattico fornito dal docente, per ulteriori approfondimenti di carattere volontario rispetto ai temi trattati, si consiglia di fare riferimento alla bibliografia contenuta in calce alle dispense e, principalmente, ai seguenti libri di testo:

M. Pavone, L'inclusione educativa, Mondadori
D. Ianes, V. Macchia (2015), La didattica per i bisogni educativi speciali, Erikson
A. Lo Piccolo (2021), Fragilità e inclusione: Nuovi scenari d'intervento psico-educativo a favore delle relazioni di cura. Pensa MultiMedia

OBBLIGO DI FREQUENZA

La frequenza è obbligatoria on-line. Allo studente viene chiesto di visionare almeno l'80% delle videolezioni presenti in piattaforma.

OBIETTIVI FORMATIVI

L'insegnamento è finalizzato all'acquisizione dei principi teorici e metodologici della Didattica speciale come scienze dell'inclusione scolastica e sociale di alunni con "bisogni educativi speciali". In questa sede diviene di particolare importanza, compiere un'attenta riflessione critica sulla questione epistemologica della Didattica speciale al fine di oltrepassare i rischi di prospettive riduzionistiche e tecnicistiche della diversità. Particolare rilievo assume il passaggio dalla logica integrativa a quella inclusiva. Nello specifico si discuterà sui concetti di diversità, deficit, "handicap", integrazione, inclusione, individualizzazione, personalizzazione, sostegno, aiuto, partendo dall'analisi delle categorie di disabilità, fino a giungere al dibattito sui "bisogni educativi speciali" nella scuola inclusiva. La conoscenza delle teorie e delle buone pratiche didattiche riguardanti l'integrazione e l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità e con "bisogni educativi speciali" e dei relativi modelli progettuali da adottare rappresenta un essenziale elemento per l'esercizio di un'adeguata professionalità docente. All'interno del percorso l'attenzione verterà anche sull'educazione degli alunni con "BES" e sul rinnovato "identikit" professionale del docente specializzato per il sostegno, chiamato ad arricchire le sue competenze teorico-pratiche in ottica inclusiva, utilizzando le categorie fondative della cura educativa e dell'aiuto, nell'ottica della collegialità degli interventi.

Obiettivi:

1. Acquisire i principi teorici e metodologici della Didattica Speciale come scienza finalizzata all'inclusione scolastica e sociale degli alunni con "bisogni educativi speciali" (BES).

2. Promuovere una riflessione critica sulla questione epistemologica della Didattica Speciale e sui concetti chiave (come diversità, deficit, handicap, integrazione, inclusione, individualizzazione, personalizzazione), favorendo il passaggio dalla logica integrativa a quella inclusiva.

3. Fornire le conoscenze teoriche e pratiche relative alle teorie e alle buone pratiche didattiche per l'integrazione e l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità e BES, inclusi i modelli progettuali e il ruolo del docente specializzato

AGENDA

In Informazioni Appelli nella home del corso per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli.