PROGRAMMA DEL CORSO DI DOCIMOLOGIA

SETTORE SCIENTIFICO

M-EDF/01 (MEDF-01/A)

CFU

9

AGENDA

/**/

OBIETTIVI

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

- quadri teorici, criteri e metodologie di intervento in ambito didattico e docimologico, padroneggiando metodi, tecniche e strumenti di rilevazione

- progettare, allestire, eseguire, supervisionare, documentare e valutare interventi educativi, didattici e formativi rivolti a singoli o a gruppi, al territorio e alle istituzioni in esso presenti

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

- Conoscenza e capacità di comprensione

Conoscere e comprendere la relazione tra insuccesso e pratiche selettive nella scuola.

Conoscere gli aspetti teorici e metodologici della misurazione e della valutazione dell’insegnamento.

Conoscere e comprendere le componenti del processo autovalutativo e delle modalità di reperimento dei dati

- Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Conoscere ed applicare i principali strumenti valutativi atti a valutare le conoscenze.

Distinguere il momento della misurazione da quello della valutazione

Saper costruire prove strutturate e semistrutturate per verificare gli apprendimenti

- Autonomia di giudizio

Riconoscere i percorsi formativi attenti alle necessità individuali

Capire quando la didattica o percorsi formativi specifici finiscono per discriminare gli allievi

Esprimere giudizi sulla base di analisi quali-quantitative.

- Abilità comunicative

Saper lavorare in gruppo, anche coordinando un'equipe di lavoro, condividendo le proprie conoscenze e competenze.

Confrontarsi sulle proprie competenze docimologiche in un contesto scolastico tra colleghi.

- Capacità di apprendimento

Saper fruire della letteratura scientifica in ambito docimologico e didattico.

DESCRIZIONE

PROGRAMMA DIDATTICO

PRIMO MODULO (Una scuola a misura di allievo)

Verso la scolarizzazione di massa

Verso una scuola per ogni singolo allievo

La dispersione e le sue molteplici sfaccettature

Diritto sostanziale all'istruzione

Oltre l'immobilismo didattico

SECONDO MODULO (misurazione e valutazione)

Anatomia del processo valutativo nella scuola

Le scale di misura

Le caratteristiche della misurazione scolastica

Strumenti di valutazione più utilizzati nella scuola

Gli strumenti della valutazione

TERZO MODULO (valutazione formativa)

Le stagioni della ricerca docimologica

Individualizzare l’insegnamento

La valutazione diagnostico-iniziale

La valutazione formativa

La sperimentazione DIVA

QUARTO MODULO (origini della programmazione didattica)

I prodromi del movimento comportamentista

Figure preminenti nel movimento comportamentista: Watson, Guthrie e Tolman

Figure preminenti nel movimento comportamentista: Hull, Skinner

Razionalizzare l’insegnamento: verso una pedagogia scientifica

Pianificare l’insegnamento

QUINTO MODULO (la programmazione didattica)

La programmazione didattica: le origini

La programmazione didattica: la sua storia

La programmazione nella scuola di casa nostra

La programmazione didattica: la normativa (2)

SESTO MODULO (valutazione di sistema e autovalutazione)

Valutare la scuola

I modelli per l’autovalutazione

Come si è avviato il sistema nazionale di valutazione

Il sistema nazionale di valutazione e il suo regolamento

Integrare l’autovalutazione nel governo della scuola

Accountability: rendere conto del proprio operato

SETTIMO MODULO (obiettivi e competenze)

Gli obiettivi didattici (parte prima)

Gli obiettivi didattici (parte seconda)

Gli obiettivi didattici (parte terza)

Obiettivi didattici e competenze: quale rapporto?

Conoscenze, abilità competenze

Il curricolo per competenze: d’aula e d’istituto

Apprendimento situato e laboratorio didattico

La valutazione delle competenze

Reductio ad mercaturam

OTTAVO MODULO (i criteri di valutazione)

Dibattito a-scientifico sulla valutazione nella scuola

Reperire informazione mediante criteri precisi

Valutazione ed emotività: un tema ancora poco esplorato

Autonomia, programmazione e valutazione

Le prove semistrutturate (parte prima)

Le prove semistrutturate (parte prima)

NONO MODULO (il determinismo educativo)

L’ideologia delle doti: analisi critica (parte prima)

L’ideologia delle doti: analisi critica (parte prima)

Una sineddoche fuorviante

Per il progresso dell'educazione

Attualità di Aldo Visalberghi

Nominabo tibi omnia

DECIMO MODULO (introduzione alle prove strutturate)

Le prove strutturate di conoscenza (2)