PROGRAMMA DEL CORSO DI DIDATTICA SPECIALE

SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/03 (PAED-02/A)

CFU

9

OBIETTIVI

Il corso di Pedagogia Sperimentale ha l'obiettivo di far acquisire a studentesse e studenti gli strumenti concettuali e procedurali della ricerca in educazione. Pertanto nella prima parte verranno illustrati i fondamenti e l'evoluzione degli studi sullo sperimentalismo, le procedure per la definizione degli ambiti di intervento, le metodologie e gli strumenti per la raccolta e l'analisi dei dati. Nella seconda parte, la disciplina sarà approfondita attraverso lo studio di attività di ricerca, le cui fasi verranno esaminate anche alla luce dei presupposti teorici illustrati nella prima parte del corso.
Obiettivi specifici
Gli obiettivi che il corso si propone, nei due segmenti di studio di cui si compone, sono i seguenti:
1. conoscere i profili evolutivi della pedagogia sperimentale, in ambito nazionale e internazionale;
2. comprendere i fondamenti teorici e metodologici dell'indagine sperimentale;
3. identificare le principali strategie della ricerca in ambito educativo;
4. analizzare le fasi di una ricerca educativa;
5. valutare criticamente un problema di ricerca.

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO DELLE VIDEOLEZIONI

Il corso di Pedagogia Sperimentale si articola in 54 videolezioni che seguono il programma presentato di seguito:

MODULO 1
ntroduzione alla pedagogia sperimentale
Genesi e funzioni della pedagogia sperimentale
Fondamenti di pedagogia sperimentale
I paradigmi della ricerca sociale
Positivismo e Post-positivismo
Interpretativismo
Ricerca quantitativa e qualitativa
Ricerca quantitativa e qualitativa: due esempi concreti
Ricerca quantitativa e qualitativa a confronto
I paradigmi della contemporaneità
MODULO 2
I precursori della pedagogia sperimentale
I fondatori
Comportamentismo
BF Skinner
La valutazione e la scuola
Intervista
Critical pedagogy
La pedagogia critica di Henry Giroux
Intervista a Henry Giroux
Intervista: la pedagogia e l'ambiente
MODULO 4
La ricerca in educazione
La ricerca su matrice di dati: quadro teorico e definizioni operative
La ricerca su matrice di dati: campionamento e strumenti
La ricerca su matrice di dati: Analisi dei dati
La ricerca per esperimento

La ricerca interpretativa: strumenti
La ricerca interpretativa: documenti
La ricerca interpretativa: analisi dei dati
La ricerca azione
Lo studio di caso
Temi centrali della ricerca educativa
Metodologia della ricerca educativa
ntervista - Le ricerche internazionali
Intervista - La ricerca nei musei.
MODULO 5
La scrittura e la scuola
La didattica della scrittura in lingua straniera
Le abilità di scrittura
Scrittura e memoria
Osservazioni grafologiche nella pedagogia della scrittura
La scrittura dei bambini
La scrittura in lingua inglese
L'interferenza nella scrittura
Riflessioni pedagogiche sulla Scrittura a mano e la Scrittura digitale
Problemi pedagogici legati alla scrittura
La ricerca educativa e la scrittura
Categorie scrittorie
Intervista
MODULO 6: New Media e new literacy
Educazione, formazione e new literacy
Competenze digitali
Dalla Media education alla new media education
L'interdisciplinarità e la trasversalità della Media Education
La Media Literacy nella sua evoluzione temporale e concettuale

ATTIVITA' DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata a una o più tra le seguenti tipologie di attività:

– Redazione di un elaborato;

– Partecipazione a una web conference;

– Partecipazione al forum tematico;

– Lettura area FAQ;

– Svolgimento delle prove in itinere con feedback.

Per gli aggiornamenti, la calendarizzazione delle attività e le modalità di partecipazione si rimanda alla piattafroma didattica dell'insegnamento.

AGENDA

/**/
In Informazioni appelli nella home del corso per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli.

ATTIVITA' DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

/**/
Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale.

Il modello di ciascuna videolezione prevede il video registrato dal docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine, recante le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione.
L'attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

ATTIVITA' DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

/**/

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale.

Il modello di ciascuna videolezione prevede il video registrato dal docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine, recante le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione.
L'attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

ATTIVITA' DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

/**/

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale.

Il modello di ciascuna videolezione prevede il video registrato dal docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine, recante le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione.
L'attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

MODALITA' DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

/**/

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta sia in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte.
Solo una risposta è corretta.
Sia le domande orali sia le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.
Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

RECAPITI

/**/

Marco Piccinno: marco.piccinno@unipegaso.it
Teresa Savoia: teresa.savoia@unipegaso.it
Clorinda Sorrentino: clorinda.sorrentino@unipegaso.it

OBBLIGO DI FREQUENZA

/**/

La frequenza è obbligatoria on-line. A studenti e studentesse viene chiesto di visionare almeno l'80% delle videolezioni presenti in piattaforma.

TESTI CONSIGLIATI

/**/
T. Zappaterra, (2022). Progettare attività didattiche inclusiva. Strumenti, tecnologie e ambienti formativi universali, Edizioni Angelo Guerini e Associati.
M.C. Carruba, (2023). Accessibilità e inclusione. Il digitale per i Bisogni Educativi Speciali, Stamen Editore.
A. Mangiatordi, (2019). Costruire inclusione. Progettazione universale e risorse digitali per la didattica, Edizioni Angelo Guerini e Associati;

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

I risultati di apprendimento attesi sono allineati agli obiettivi del corso e alle diverse attività di verifica formativa che verranno svolte nel corso dell'anno, attraverso le e-tivity programmate con le studentesse e gli studenti. I risultati attesi prevedono l'acquisizione progressiva di conoscenze e competenze specifiche, declinate secondo standard di riferimento accreditati (Anderson, L., Krathwohl, D., 2021)

Conoscenza e capacità di comprensione (conoscenza fattuale):

- Saper individuare le fasi di sviluppo della pedagogia sperimentale, con focus specifico sul consolidamento di un paradigma epistemologico della disciplina.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione (conoscenza concettuale):

- Saper riconoscere i fondamenti teorici e metodologici della pedagogia sperimentale, anche attraverso il ricorso ad esempi concreti tratti dalla ricerca educativa.

Autonomia di giudizio (conoscenza procedurale):

- Saper indentificare le principali strategie di ricerca sperimentale in ambito educativo ed analizzare le fasi di cui una ricerca si compone.

Abilità comunicative (conoscenza meta-cognitiva)

- Saper utilizzare un linguaggio specifico relativo al settore dell'educazione, con il quale esporre una prima analisi di un problema di ricerca.