PROGRAMMA DEL CORSO DI PEDAGOGIA SOCIALE

SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/01 (PAED-01/A)

CFU

9

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

- Conoscenza e capacità di comprensione: conoscere lo statuto epistemologico della pedagogia sociale (ob. 1); Conoscere le principali aree di ricerca e intervento della pedagogia sociale (ob. 1); Conoscere i bisogni e i problemi che la contemporaneità prospetta alla pedagogia sociale (Ob. 2); Conoscere le principali strategie e i metodi dell'intervento educativo (ob.3);

- Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Conoscere in modo efficace e adeguato, le conoscenze teorico-pratiche della pedagogia sociale (Ob.1); Conoscere e interpretare i contesti, gli ambiti e gli strumenti di indagine della pedagogia sociale (ob. 2); Conoscere ed esaminare le problematiche legate al disagio cui la pedagogia sociale intende rispondere (ob. 3);

- Autonomia di giudizio: Sviluppa capacità di pensiero critico in merito ai bisogni educativi (ob. 1); Riconoscere i metodi e le strategie di intervento del lavoro educativo e formativo (ob. 2); Comprendere e analizzare le diverse forme di disagio che si presentano nei diversi ambiti del vivere umano (ob. 3);

- Abilità comunicative: Argomentare in merito agli orientamenti epistemologici, alle teorie e ai modelli della pedagogia sociale (ob.1); Conoscere e comunicare riguardo ai problemi educativi (ob. 2 - ob.3)

- Capacità di apprendimento: Disporre di una buona capacità di apprendimento al fine di saper intraprendere i fenomeni sociali (ob. 1); Conseguire una visione pedagogica in merito ai temi, alle problematiche e agli interventi educativi (ob.2 - ob. 3).

DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata a una o più tra le seguenti tipologie di attività:
– Redazione di un elaborato;
– Partecipazione a una web conference;
– Partecipazione al forum tematico;
– Lettura area FAQ;
– Svolgimento delle prove in itinere con feedback.
Per gli aggiornamenti, la calendarizzazione delle attività e le modalità di partecipazione si rimanda alla piattaforma didattica dell'insegnamento.

DIDATTICA EROGATIVA (DE)

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale.
Il modello di ciascuna videolezione prevede il video registrato dal docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine, recante le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione.
L'attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

TESTI CONSIGLIATI

Per un approfondimento delle tematiche presentate durante il corso si consiglia la consultazione dei seguenti testi:

- G. Mollo, A. Porcarelli, D. Simeone, Pedagogia sociale, La Scuola, Brescia 2014.

- L. Pati (a cura di), Pedagogia della Famiglia, La Scuola, Brescia 2014.

- A. Barca, C. Bellotti, O. Vacchelli, La Micro e Macro progettazione. Strategie e ambienti di apprendimento relazionali, didattici e organizzativi, Studium, Brescia 2024.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

/**/
L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta. Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente. Le abilità di comunicazione e le capacità di apprendimento saranno valutate ance attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

OBBLIGO DI FREQUENZA

La frequenza è obbligatoria on-line. Allo studente viene chiesto di visionare almeno l'80% delle videolezioni presenti in piattaforma.

RECAPITI

Chiara Bellotti: chiara.bellotti@unipegaso.it

AGENDA

In Informazioni Appelli nella home del corso per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli.

OBIETTIVI FORMATIVI A.A. 2024-2025

Il corso si propone di analizzare e approfondire le principali questioni epistemologiche della pedagogia sociale, in particolare, l'attenzione è rivolta agli ambiti di indagine e di intervento legati all'educazione e alla formazione in prescelti contesti educativi quali: la famiglia, la scuola, il lavoro, la comunità e i servizi, in cui operano le figure educative. Verranno sviluppati itinerari di riflessione critica in merito alle strategie più idonee a rispondere al disagio, alle problematiche e ai bisogni educativi emergenti nei complessi scenari contemporanei.

Obiettivi formativi:

- Comprendere lo statuto epistemologico, le tematiche più rilevanti e il contributo di riflessione che la pedagogia sociale può offrire;

- Conoscere ed esaminare, gli ambiti di indagine e i metodi di intervento della pedagogia sociale;

- Analizzare e interpretare il disagio e i bisogni educativi a cui i professionisti dell'educazione sono chiamati a rispondere.

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/ MODULI

Modulo 1. La Pedagogia sociale: fondamenti, riflessioni e prospettive

1. Fondamenti e statuto epistemologico della pedagogia sociale

2. Comprendere il concetto di educazione

3. La relazione educativa

4. Trasformazioni sociali e relazione d'aiuto

5. La Responsabilità educativa

6. La cura educativa

Modulo 2. Ambienti e contesi del lavoro educativo

7. Il lavoro educativo nei contesti formali, informali, non formali

8. La comunità che educa

9. Dal sistema formativo integrato al lavoro di rete

10. Ambienti digitali e lavoro educativo

11. Collaborare e cooperare

12. Volontariato e cittadinanza attiva

Modulo 3. Famiglia oggi: trasformazioni, criticità e risorse

13. Trasformazioni familiari

14. Il divenire delle funzioni educative familiari

15. I sostegni familiari

16. Criticità e sofferenza della vita familiare

17. L’esperienza dell’accoglienza e dell’affido

18. L’educazione interculturale in famiglia

Modulo 4. Il lavoro educativo a Scuola

19. La relazione alunno insegnante

20. Scuola multicolore e multiculturale

21. Dare valore alla differenze in classe

22. Scuole che includono

23. Gli ambienti di apprendimento

24. La relazione e la collaborazione Scuola e famiglia

Modulo 5. L’ambiente di Lavoro

25. Il lavoro e la formazione nella vita dell’uomo

26. Aspetti problematici del mondo del lavoro: prospettive pedagogiche

27. Conciliare la vita familiare e la vita lavorativa

28. Benessere lavorativo

29. Safety education

30. Promuovere Comunità di Pratiche

Modulo 6. La professione educativa

31. L’educatore e il lavoro di mediazione

32. La progettazione educativa

33. Il lavoro in équipe

34. La prevenzione e la promozione educativa

35. Il lavoro di strada

36. Il lavoro di animazione (testimonianza giamba)

Modulo 7. Territorio e servizi: rispondere ai bisogni e promuovere la persona

37. Sofferenza e vulnerabilità umana

38. I servizi educativi rivolti ai minori

39. I servizi educativi per gli adolescenti e i giovani

40. Servizi educativi e sociali rivolti agli anziani

41. Servizi educativi: disabilità e inclusione

42. Grave emarginazione e povertà

Modulo 8. Strumenti e metodi di ricerca e di intervento

43. Le competenze di ricerca

44. Metodi della ricerca educativa

45. Il dispositivo narrativo

46. L’osservazione

47. La ricerca-azione

48. Consulenza e orientamento

Modulo 9. Apprendimento e formazione

49. La formazione permanente

50. Approcci metacognitivi e riflessività

51. Apprendimento trasformativo

52. Metodologie didattiche

53. Service learning

54. La valutazione

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L’esame può essere sostenuto sia in forma scritta sia in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L’esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L’esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte.

Solo una risposta è corretta.

Sia le domande orali sia le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione.

Le domande che richiedono l’elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l’autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

AGENDA

/**/