

PROGRAMMA DEL CORSO DI PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE

SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/03

CFU

9

OBIETTIVI FORMATIVI

L'insegnamento è finalizzato all'acquisizione dei principi teorici e metodologici della Didattica speciale come scienze dell'inclusione scolastica e sociale di alunni con "bisogni educativi speciali". In questa sede diviene di particolare importanza, compiere un'attenta riflessione critica sulla questione epistemologica della Didattica speciale al fine di oltrepassare i rischi di prospettive riduzionistiche e tecnicistiche della diversità. Particolare rilievo assume il passaggio dalla logica integrativa a quella inclusiva. Nello specifico si discuterà sui concetti di diversità, deficit, "handicap", integrazione, inclusione, individualizzazione, personalizzazione, sostegno, aiuto, partendo dall'analisi delle categorie di disabilità, fino a giungere al dibattito sui "bisogni educativi speciali" nella scuola inclusiva. La conoscenza delle teorie e delle buone pratiche didattiche riguardanti l'integrazione e l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità e con "bisogni educativi speciali" e dei relativi modelli progettuali da adottare rappresenta un essenziale elemento per l'esercizio di un'adeguata professionalità docente. All'interno del percorso l'attenzione verterà anche sull'educazione degli alunni con "BES" e sul rinnovato "identikit" professionale del docente specializzato per il sostegno, chiamato ad arricchire le sue competenze teorico-pratiche in ottica inclusiva, utilizzando le categorie fondative della cura educativa e dell'aiuto, nell'ottica della collegialità degli interventi.

Obiettivi:

1. Acquisire i principi teorici e metodologici della Didattica Speciale come scienza finalizzata all'inclusione scolastica e sociale degli alunni con "bisogni educativi speciali" (BES).
2. Promuovere una riflessione critica sulla questione epistemologica della Didattica Speciale e sui concetti chiave (come diversità, deficit, handicap, integrazione, inclusione, individualizzazione, personalizzazione), favorendo il passaggio dalla logica integrativa a quella inclusiva.
3. Fornire le conoscenze teoriche e pratiche relative alle teorie e alle buone pratiche didattiche per l'integrazione e l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità e BES, inclusi i modelli progettuali e il ruolo del docente specializzato.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

1. Conoscenza e capacità di comprensione

Alla fine del corso lo studente avrà acquisito la:

- conoscenza delle linee principali del dibattito epistemologico nell'ambito della Pedagogia Speciale con particolare riferimento ai suoi elementi costitutivi (linguaggio, problemi e metodi) e ai rapporti con le altre scienze dell'educazione;
- capacità di individuare, definire e confrontare le fondamentali caratteristiche degli approcci teorici e metodologici della Pedagogia speciale con particolare riferimento ai processi inclusivi scolastici e sociali

2. Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Alla fine del corso lo studente dovrà dimostrare la capacità di:

- conoscere e comprendere i concetti e le teorie previsti dal corso;
- riconoscere le diverse impostazioni teoriche ed operare concettualmente con esse;
- analizzare le caratteristiche di alcuni strumenti di inclusivi riferiti all'ambito scolastico, quali il PEI, PDP.

3. Autonomia di giudizio

Al termine del corso lo studente dovrà dimostrare l'attitudine a:

- Usare conoscenze e concetti che consentano di ragionare secondo le logiche plurali e aperte della disciplina;
- Individuare metodologie di intervento adeguate ai diversi contesti (prospettiva ICF);- saper prospettare ipotesi di intervento e far fronte a casi pedagogici riferiti all'inclusione

4. Abilità comunicative

Al termine del corso lo studente dovrà aver acquisito la capacità di:

- Utilizzare il lessico specifico della disciplina nelle sue accezioni di riflessione e prassi operative sul campo;
- Saper comunicare con strumenti congruenti affrontati durante il corso di insegnamento.
- Comunicare con il linguaggio disciplinare specifico con operatori scolastici;

5. Capacità di apprendere

Al termine del corso lo studente avrà acquisito la capacità di:

- Analizzare e valutare criticamente, nei loro aspetti riflessivi ed epistemologici, i costrutti della disciplina relativi all'ambito scolastico;
- Indagare autonomamente le problematiche relative ai diversi contesti educativi;
- Reperire le fonti necessarie allo sviluppo di riflessioni e progetti mirati alla prospettiva inclusiva; costruire ipotesi di intervento

ATTIVITA' DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

/**/

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata a una o più tra le seguenti tipologie di attività:

- Redazione di un elaborato;
- Partecipazione a una web conference;
- Partecipazione al forum tematico;

- Lettura area FAQ;
 - Svolgimento delle prove in itinere con feedback.
- Per gli aggiornamenti, la calendarizzazione delle attività e le modalità di partecipazione si rimanda alla piattaforma didattica dell'insegnamento.

MODALITA' DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

/**/

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta sia in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte.

Solo una risposta è corretta.

Sia le domande orali sia le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

TESTI CONSIGLIATI

Pur precisando che ai fini della preparazione dei candidati e della valutazione in sede d'esame sarà sufficiente il materiale didattico fornito dal docente, per ulteriori approfondimenti di carattere volontario rispetto ai temi trattati, si consiglia di fare riferimento alla bibliografia contenuta in calce alle dispense e, principalmente, ai seguenti libri di testo:

M. Pavone, L'inclusione educativa, Mondadori

D. Ianes, V. Macchia (2015), La didattica per i bisogni educativi speciali, Erikson

A. Lo Piccolo (2021), Fragilità e inclusione: Nuovi scenari d'intervento psico-educativo a favore delle relazioni di cura. Pensa MultiMedia.

RECAPITI

Annamaria Mariani: annamaria.mariani@unipegaso.it

Fabio Orecchio: fabio.orecchio@unipegaso.it

OBBLIGO DI FREQUENZA

/**/

La frequenza è obbligatoria on-line. A studenti e studentesse viene chiesto di visionare almeno l'80% delle videolezioni presenti in piattaforma.

AGENDA

ATTIVITA' DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

/**/

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale. Il modello di ciascuna videolezione prevede il video registrato dal docente che illustra le slide costruite con parole

chiave e schemi esemplificativi. Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine, recante le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione.

L'attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO DELLE VIDEOLEZIONI

- MODULO 1- Lo stato dell'arte della Pedagogia speciale
 1. La Pedagogia speciale: Origini, stato dell'arte
 2. Dall'integrazione alla inclusione: quali piste e quali approcci storici, sociali, pedagogico-didattici
 3. Disabilità e diritti fondamentali nell'ottica costituzionale
 4. L'Inclusione educativa: origini e definizioni
 5. Inclusione e bisogni educativi speciali: origini e definizioni
 6. La Pedagogia speciale tra cura educativa e progetto di vita
- MODULO 2 – La pedagogia speciale oggi
 7. L'ICF: verso un approccio bio-psico-sociale
 8. Il progetto di vita e la qualità di vita nella disabilità
 9. L'Index for inclusion
 10. Il principio dell'eguaglianza e la disabilità
 11. Costrutti teorici a confronto per una nuova cultura della disabilità
 12. Benessere, qualità di vita e disabilità
- MODULO 3 –Costrutti teorici alla base della Pedagogia speciale
 13. I Disability Studies e la nuova visione della disabilità
 14. Il superamento dei pregiudizi e l'Universal Design for Learning
 15. La capacità generativa nella Pedagogia speciale
 16. Orientamento, Lavoro: nuovi scenari educativi
 17. Rappresentazioni sociali e costruzione dell'identità del disabile
 18. La Pedagogia Speciale, Pedagogia e la Medicina: in incontro possibile
- MODULO 4 – La pedagogia speciale e la sostenibilità
 19. La sostenibilità socio-ambientale e la disabilità
 20. Il concetto di vita indipendente
 21. Il paradigma del dopo di Noi
 22. Welfare delle prossimità e caring society
 23. Le tecnologie al servizio delle disabilità

24. La programmazione educativa inclusiva

- MODULO 5 Comprendere le disabilità nel contesto scolastico

25. Conoscere e comprendere la sindrome di Down

26. Comprendere l'autismo: paradigmi teorici a confronto

27. La sindrome di Kabuki

28. I disturbi specifici di apprendimento

29. Il costrutto di disabilità e disabilità intellettive

30. La plusdotazione