# PROGRAMMA DEL CORSO DI PEDAGOGIA SPERIMENTALE

## SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/04

## CFU

9

## OBIETTIVI

Obiettivi formativi

Il corso di Pedagogia Sperimentale ha l'obiettivo di far acquisire a studentesse e studenti gli strumenti concettuali e procedurali della ricerca in educazione. Pertanto nella prima parte verranno illustrati i fondamenti e l’evoluzione degli studi sullo sperimentalismo, le procedure per la definizione degli ambiti di intervento, le metodologie e gli strumenti per la raccolta e l’analisi dei dati. Nella seconda parte, la disciplina sarà approfondita attraverso lo studio di attività di ricerca, le cui fasi verranno esaminate anche alla luce dei presupposti teorici illustrati nella prima parte del corso.

Obiettivi specifici

Gli obiettivi che il corso si propone, nei due segmenti di studio di cui si compone, sono i seguenti:

1. conoscere i profili evolutivi della pedagogia sperimentale, in ambito nazionale e internazionale;
2. comprendere i fondamenti teorici e metodologici dell’indagine sperimentale;
3. identificare le principali strategie della ricerca in ambito educativo;
4. analizzare le fasi di una ricerca educativa;
5. valutare criticamente un problema di ricerca;

I risultati di apprendimento attesi sono allineati agli obiettivi del corso e alle diverse attività di verifica formativa che verranno svolte nel corso dell’anno, attraverso le e-tivity programmate con le studentesse e gli studenti. I risultati attesi prevedono l’acquisizione progressiva di conoscenze e competenze specifiche, declinate secondo standard di riferimento accreditati (Anderson, L., Krathwohl, D., 2021)

- Conoscenza e capacità di comprensione (conoscenza fattuale):

saper individuare le fasi di sviluppo della pedagogia sperimentale, con focus specifico sul consolidamento di un paradigma epistemologico della disciplina.

- Capacità di applicare conoscenza e comprensione (conoscenza concettuale):

Saper riconoscere i fondamenti teorici e metodologici della pedagogia sperimentale, anche attraverso il ricorso ad esempi concreti tratti dalla ricerca educativa.

- Autonomia di giudizio (conoscenza procedurale):

Saper indentificare le principali strategie di ricerca sperimentale in ambito educativo ed analizzare le fasi di cui una ricerca si compone.

- Abilità comunicative (conoscenza meta-cognitiva)

Saper utilizzare un linguaggio specifico relativo al settore dell'educazione, con il quale esporre una prima analisi di un problema di ricerca.

- Capacità di apprendimento (conoscenza meta-cognitiva)

## DESCRIZIONE

Il corso di Pedagogia Sperimentale si articola in 54 videolezioni che seguono il programma presentato di seguito:

| N | Lezione | titolo |
|---|---|---|
| | | MODULO 1 |
| 1 | 1 | Introduzione alla pedagogia sperimentale |
| 2 | 2 | Genesi e funzioni della pedagogia sperimentale |
| 3 | 2 | Fondamenti di pedagogia sperimentale |
| 4 | 2 | I paradigmi della ricerca sociale |
| 5 | 2 | Positivismo e Post-positivismo |
| 6 | 2 | Interpretativismo |
| 7 | 7 | Ricerca quantitativa e qualitativa |
| 8 | 8 | Ricerca quantitativa e qualitativa: due esempi concreti |
| 9 | 9 | Ricerca quantitativa e qualitativa a confronto |
| 10 | 10 | I paradigmi della contemporaneità |
| | | MODULO 2 |
| 11 | 1 | I precursori della pedagogia sperimentale |
| 12 | 2 | I fondatori |
| 13 | 3 | Comportamentismo |
| 14 | 4 | BF Skinner |
| 15 | 5 | La valutazione e la scuola |
| 16 | 6 | Intervista |

| | | |
|---|---|---|
| | | MODULO 3 |
| 17 | 1 | Origini della pedagogia critica |
| 18 | 2 | Critical pedagogy |
| 19 | 3 | La pedagogia critica di Henry Giroux |
| 20 | 4 | Intervista a Henry Giroux |
| 21 | 5 | Intervista: la pedagogia e l’ambiente |
| | | MODULO 4 |
| 22 | 1 | La ricerca in educazione |
| 23 | 2 | La ricerca su matrice di dati: quadro teorico e definizioni operative |
| 24 | 3 | La ricerca su matrice di dati: campionamento e strumenti |
| 25 | 4 | La ricerca su matrice di dati: Analisi dei dati |
| 26 | 5 | La ricerca per esperimento |
| 27 | 6 | La ricerca interpretativa: strumenti |
| 28 | 7 | La ricerca interpretativa: documenti |
| 29 | 8 | La ricerca interpretativa: analisi dei dati |
| 30 | 9 | La ricerca azione |
| 31 | 10 | Lo studio di caso |
| 32 | 11 | Temi centrali della ricerca educativa |
| 33 | 12 | Metodologia della ricerca educativa |
| 34 | 13 | Intervista - Le ricerche internazionali |
| 35 | 14 | Intervista - La ricerca nei musei. |
| | | MODULO 5 |
| 36 | 1 | La scrittura e la scuola |
| 37 | 2 | La didattica della scrittura in lingua straniera |
| 38 | 3 | Le abilità di scrittura |
| 39 | 4 | Scrittura e memoria |
| 40 | 5 | Osservazioni grafologiche nella pedagogia della scrittura |
| 41 | 6 | La scrittura dei bambini |
| 42 | 7 | La scrittura in lingua inglese |

| | | |
|---|---|---|
| 43 | 8 | L’interferenza nella scrittura |
| 44 | 9 | Riflessioni pedagogiche sulla Scrittura a mano e la Scrittura digitale |
| 45 | 10 | Problemi pedagogici legati alla scrittura |
| 46 | 11 | La ricerca educativa e la scrittura |
| 47 | 12 | Categorie scrittorie |
| 48 | 13 | intervista |
| | | MODULO 6: New Media e new literacy |
| 49 | 1 | Educazione, formazione e new literacy |
| 50 | 2 | Competenze digitali |
| 51 | 3 | Dalla Media education alla new media education |
| 52 | 4 | L’interdisciplinarità e la trasversalità della Media Education |
| 53 | 5 | La Media Literacy nella sua evoluzione temporale e concettuale |
| 54 | 6 | Data Literacy |

## RISORSE

/**/
Il Corso di Pedagogia Sperimentale si articola in:

Videolezioni registrate, che gli studenti devono seguire accedendo alla piattaforma di studio, e che sono corredate da una dispensa e una batteria di prove di autoverifica per ciascuna videolezione.

Incontri di didattica interattiva, la cui partecipazione è facoltativa, ma consigliata, ai quali gli studenti possono accedere, secondo il calendario stabilito da ciascun docente e indicato nella hompegase dell'nsegnamento.

## AGENDA

Il Calendario degli incontri di didattica interattiva e del ricevimento studenti è pubblicato nella bacheca dell'insegnamento e alla voce Agenda